

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского
края.

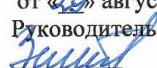
РАСМОТРЕНО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

Руководитель

МС


А.Г. Залевская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по УР


30 августа 2024 г.
Залевская А.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы


«28»/09 С.А. Дорохов
42-3-6 2024г.

Рабочая программа коррекционного курса

«психокоррекционные занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1-9 класс

Учитель-дефектолог
Залевская А.Г.

р.п. Благовещенка,

2024 г

Данная программа составлена для обучающихся 1-9 классов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. и рекомендациями ПМПК.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Общая характеристика учебного курса

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Слабость обозрения объясняется особенностями зрения: то, что ребенок с нормальным развитием видит сразу, дети с интеллектуальной недостаточностью - последовательно, а значит, воспринимают меньше и больше деталей "теряют". Ж. И. Шиф отмечала, что дети с интеллектуальной недостаточностью значительно позже своих сверстников начинают различать цвета, при этом, характерным являясь соединением в одну группу несходных цветов и оттенков, не различение промежуточных цветов и малонасыщенных цветовых оттенков. Своеобразие зрительного восприятия детей с интеллектуальными нарушениями отчетливо проявляется при рассматривании сюжетных картин, понимание которых оказывается неполным, поверхностным, а в ряде случаев и неадекватным (И. М. Соловьев и др.).

Трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями (Т. И. Головина, И. М. Соловьев и др.) как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при данной патологии развития. А. П. Розова исследовала особенности узнавания при помощи осязания объемных предметов и их контурных изображений. По результатам исследований выявлено, что объемные изображения легче распознаются всеми детьми. Оpozнание предмета с помощью осязания при включении зрения требует активного привлечения прошлого опыта, сопоставления полученных данных с имеющимися представлениями и знаниями о данном предмете, правильной организации процесса обследования. Ошибки при распознавании предметов зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью, недостаточной сосредоточенностью всей деятельности. Кроме того, у многих детей с проблемами развития отмечается скованность, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Слабое различение ими мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения приводят к плохой координации. Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием.

Относительно разных видов ощущений и восприятия можно сослаться на положение В. И. Лубовского о том, что всем детям с отклонениями развития свойственны снижение темпа и качества переработки информации, ограниченность и неполнота формирования образов и понятий.

Поисковые действия детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются импульсивностью, хаотичностью. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия такие дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Отметим, что выделенные особенности восприятия ярко видны у детей с интеллектуальной недостаточностью в младшем школьном возрасте и только под влиянием коррекционного обучения они постепенно сглаживаются.

Коррекционная работа с данной категорией детей основывается на положении Л. С. Выготского о единстве законов развития нормально развивающегося ребенка и отсталого ребенка, выделившего следующие общие закономерности психического развития:

1. общность основных факторов и движущих сил развития;
2. возможность появления качественно новых психических образований при взаимодействии с социальной средой, в процессе общения с взрослыми и сверстниками, при включении ребенка в самостоятельную деятельность;
3. сохранение при аномальном развитии всех стадий психического развития, что и в норме; при этом развитие идет в той же последовательности, но с изменением временных границ и при выраженной специфике проявления;
4. органический дефект головного мозга накладывает существенные ограничения на возможности его психического развития.

Отечественные ученые (С. Д. Забражная, В. П. Кащенко и др.) отмечали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно, их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу

включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с учебным планом с 1-9 класс.

Количество часов в неделю:

1-9 класс – 1 час

Диагностика осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, май) продолжительностью не менее 15 календарных дней.

Занятия с обучающимися, зачисленными на занятия, проводятся со второй половины сентября (после проведения диагностики) согласно расписанию занятий, утвержденному

директором школы. Последние 2 недели учебного года проводится повторная диагностика.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 40 минут, на индивидуальные – 15- 20 минут.

1 класс

Личностными результатами освоения курса «Психокоррекционные занятия»

является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в Учреждении.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

Различать и называть основные цвета; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), тела (шар, куб).

Сравнить предметы по величине (больше – меньше, длиннее – короче).

Определять изученные цвет, форму, величину в знакомых предметах. Группировать по 1 признаку.

Ориентироваться в схеме тела (знать составляющие и отдельные части тела), различать право – лево с опорой на маркер.

Выделять части суток, названия дней: вчера, сегодня, завтра.

Выполнять по показу и инструкции простые двигательные упражнения (для мелкой моторики и крупной моторики).

Уметь выполнять простые упражнения.

Правильно пользоваться письменными принадлежностями.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь (при активизирующей и организующей помощи):

Различать и сопоставлять основные цвета и геометрические фигуры. Называть при организующей помощи.

Сравнить предметы по 1 признаку (по цвету, по форме, по величине). Сравнить наложением, приложением.

Ориентироваться по схеме тела (составляющие части) при организующей и направляющей помощи).

Ориентироваться в представлении (сутки, дни).

Под руководством взрослого, по показу выполнять простые упражнения для мелкой моторики, отдельных частей тела, воспроизводить правильное дыхание.

Под контролем выполнять действия по инструкции взрослого, пользоваться письменными принадлежностями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержание 1 класса входит:

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом

положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение, словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия»

является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):
Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

основные цвета и оттенки цветов;

набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);

параметры величины (размер, высота, длина, толщина);

температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);

понятия: близко, ближе – далеко, дальше;

расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;

порядок месяцев в году;

времена года, их последовательность, основные признаки.

Требования к умениям учащихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев;

согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;

рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;

определять на ощупь и называть:

объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);

формы плоскостных предметов по контуру;

сравнивать и обозначать словом:

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);

составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

различать:

цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;

основные части хорошо знакомых предметов;

наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;

речевые и неречевые звуки;

мелодии по характеру (веселая, грустная);

конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);

находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

определять:

отличительные и общие признаки двух предметов;

различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;

определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);

соотносить времена года с названиями месяцев;

делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;

сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;

ориентироваться:

в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;

на плоскости листа бумаги (выделять все углы);

на поверхности парты;

словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;

выделять части суток и определять порядок дней недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержание 2 класса входит:

Раздел 1. Обследование детей

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наизывание бус,

завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения

упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение, словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия»

является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами

(теплее – холоднее);
цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
времена года, их закономерную смену.

Требования к умениям учащихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
определять:
различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
вес на глаз;
различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
сравнивать и обозначать словом:
две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
формы 3 – 4 предметов;
величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
сопоставлять части и детали предмета по величине;
узнавать предмет по его отдельным частям;
составлять:
целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
картинки из разрезных частей;
сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
рисовать бордюры по наглядному образцу;
находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
различать:
пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
мелодии по темпу;
измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
ориентироваться:
в помещении по инструкции педагога;
на вертикально расположенном листе бумаги;
на поверхности парты;
вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
определять:
время по часам;
порядок дней недели.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержание 3 класса входит:

Раздел 1. Диагностический

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по

инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом

положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия»

является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
последовательность основных жизненных событий.
длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

Требования к умениям учащихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
составлять план действий (опосредуя в речи);
вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
определять:
на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
предмет по словесному описанию;
на слух звучания различных музыкальных инструментов;
постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
время по часам; длительность различных временных интервалов;
возраст людей;
противоположные качества и свойства предметов;
находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога;
вербализировать собственные ощущения;
группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
составлять:
целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
простейшие схемы-планы комнаты;
самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
узнавать целое по одному фрагменту;
конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
дорисовывать незаконченные изображения;
запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
выделять нереальные элементы нелепых картинок;
дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – сладше, кислый – кислее);
измерять:
вес разных предметов на весах;
объем жидких тел с помощью условной меры;
температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
ориентироваться:
в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
моделировать:

расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве; пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет; работать с календарем и моделью календарного года; использовать в речи временную и пространственную термин

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В содержание 4 класса входит:

Раздел 1. Диагностический

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня,

завтра. Дни недели.

5-9 класс

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» являются

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):
осознание личностного смысла учения;
проявление готовности к саморазвитию;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Требования к умениям учащихся 1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи

противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
последовательность основных жизненных событий.
длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

Требования к умениям учащихся 2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)

целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
составлять план действий (опосредуя в речи);
вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
пределять:
на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
предмет по словесному описанию;
на слух звучания различных музыкальных инструментов;
постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
время по часам; длительность различных временных интервалов;
возраст людей;
противоположные качества и свойства предметов;
находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога;
вербализовать собственные ощущения;
группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
составлять:
целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
простейшие схемы-планы комнаты;
самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
узнавать целое по одному фрагменту;
конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
дорисовывать незаконченные изображения;
запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
выделять нереальные элементы нелепых картинок;
дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – сладше, кислый – кислее);
измерять:
вес разных предметов на весах;

объем жидких тел с помощью условной меры;
 температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
 распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
 давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
 ориентироваться:
 в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
 моделировать:
 расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
 работать с календарем и моделью календарного года;
 использовать в речи временную и пространственную термины

Тематическое планирование

1-4 класс

1 класс

№ п/п	Название раздела.	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков.	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Выполнять пальчиковую гимнастику. Владеть письменными принадлежностями. Обводить по трафарету и шаблону. Выполнять «рваную» аппликацию. Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.
2	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	Определять на ощупь величины предметов. Раскатывать пластилин. Выполнять упражнения на сенсорной тропе...
3	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Имитация движений (оркестр, повадки зверей)
4	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Различать основные геометрические фигуры. Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме. Работать с геометрическим конструктором. Находить недостающие фигуры. Сравнить предметы по высоте и длине, ширине и толщине. Сбор геометрических фигур из частей. Различать основные цвета. Знать и называть основные цвета. Различать основные цвета.
5	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Сравнивать предметы, состоящих из 2-3 частей. Находить отличительные и общие признаки предметов. Анализировать предметы.
6	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	Различать температурные ощущения. Различать вкусовые ощущения. Различать запахи. Обозначать словом. Сравнить предметы по тяжести.

7	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Различать звуки окружающей среды Различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды. Слушать музыкальные произведения..
8	Раздел 8. Восприятие пространства.	Выполнять движения в заданном направлении. Ориентироваться в классной комнате. Ориентироваться на листе бумаги, в линейном ряду.
9	Раздел 9. Восприятие времени.	Выполнять задания на восприятие времени суток, их последовательности «Неделя» - выделение на таблице-календаре дня недели, времени года и месяца года. Определять порядок дней недели. Работать с графической моделью «Времена года».

2 класс

№ п/п	Название раздела.	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков.	Метать в цель. Во время игры соблюдать координацию движений. Выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции. Выполнять штриховку и рисовать по трафарету. Обводить по трафарету и выполнять орнаменты из геометрических фигур. Выполнять упражнения по инструкции педагога. Вырезать из бумаги по шаблону. Выполнять «объемную» аппликацию.
2	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	Определять на ощупь предметы с разными свойствами. Работать с пластилином. Определять состояние пластилина.
3	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	Выполнять упражнения по инструкции педагога. Имитировать движения и позы.
4	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Группировать объемные и плоскостные предметы по форме. Сравнить предметы по высоте и толщине, по длине и ширине. Различать цвета и оттенки. Подбирать оттенки к основным цветам. Конструировать предметы из геометрических фигур. Составлять целое из частей.
5	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Находить отличия, сравнивая 2-е картинки. Анализировать предметы.
6	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	Различать температурные ощущения. Знать и уметь применять «градусник». Различать вкусовые качества. Сравнить предметы по тяжести.
7	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов. Характеризовать звуки по громкости и длительности. Различать мелодии по характеру. Различать по голосу.
8	Раздел 8. Восприятие пространства.	Двигаться в заданном направлении. Ориентироваться на листе бумаги. Выделять углы листа.
9	Раздел 9. Восприятие времени.	Работать с графической моделью «Времена года». Знать порядок месяцев в году Различать секунду, минуту, час. Сутки. Выявить уровень сформированности психических процессов и сенсомоторных навыков у учащихся.

3 класс

№ п/п	Название раздела.	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков.	Выполнять упражнения на развитие меткости. Целенаправленно выполнять действия по двух-трёхзвенной инструкции. Завязывать, развязывать, шнуровать по инструкции и по показу. Штриховать в разных направлениях. Выполнять графический диктант. Вырезать из бумаги по образцу. Выполнять аппликацию.
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	Выделять разные свойства и качества предметов на ощупь. Определять поверхности на ощупь, обозначая словом. Работать с пластилином. Играть с сюжетной мозаикой.
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	Выполнять упражнения по инструкции. Имитировать повадки животных, инсценировать школьные события.
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сравнивать и обозначать словом формы предметов. Сравнивать и обозначать словом величины разных предметов по двум параметрам. Группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку. Определять и выделять тёплые и холодные цвета. Различать оттенки цветов. Дорисовывать незаконченные изображения. Составлять пазлы.
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Находить отличительные и общие признаки. Рисовать бордюры по образцу. Сравнивать картинки, предметы. Повторять узор по образцу.
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	Определять контрастные температуры предметов. Различать пищевые запахи и вкусы. Определять различные свойства предметов. Определять предметы по тяжести.
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Различать звуки окружающей среды. Различать мелодии по темпу. Выполнять упражнения на развитие чувства ритма. Определять направление звука в пространстве.
	Раздел 8. Восприятие пространства.	Ориентироваться в пространстве. Комментировать, используя предлоги. Делить лист на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентироваться на листе бумаги.
	Раздел 9. Восприятие времени.	Определять время по часам. Знать времена года, их закономерную смену. Выявить уровень сформированности психических процессов, моторики и сенсорных навыков учащихся в конце учебного года.

4 класс

№ п/п	Название раздела	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков.	Адекватное выполнение упражнений. Целенаправленно выполнять действия по трёхзвенной инструкции педагога. Давать отчёт о выполнении. Чётко выполнять инструкции педагога при игре с мелкой мозаикой. Дорисовывать симметричные половины изображений. Вычерчивать геометрические фигуры. Выполнять точные движения при работе с ножницами.

2	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.	Дифференцировать предметы на ощупь по разным качествам и свойствам. Работать с пластилином.
3	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.	Выполнять задания по инструкции педагога.
4	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Сравнивать и группировать предметы по форме, величине, цвету. Использовать простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Определять цвета. Смешивать цвета. Конструировать сложные формы предметов. Узнавать предмет по словесному описанию.
5	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Находить отличительные и общие признаки предметов. Нахождение «нелепиц» на картинках. Играть в игру «Лабиринт».
6	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.	Дифференцировать осязательные ощущения. Комментировать. Дифференцировать восприятие ароматов. Определять противоположные качества. Определять противоположные действия.
7	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Различать звуки по длительности и громкости. Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. Угадывать по голосу.
8	Раздел 8. Восприятие пространства.	Ориентироваться в помещении и на улице по словесной инструкции. Моделировать пространственные ситуации по инструкции. Ориентироваться на листе бумаги.
9	Раздел 9. Восприятие времени.	Определять время по часам. Ориентироваться с календарём. Выполнять задания по инструкции педагога.

5-9 класс

№ п/п	Название раздела	Характеристика основных видов деятельности
1	Развитие восприятия текста	Уметь определять общие и частные понятия, уметь объединять слова, уметь подбирать слова по смыслу самостоятельно или из предложенных, уметь выбрать слова из предложенных, уметь сравнивать две пословицы (часто используемые), знать приёмы, запоминания текста
2	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Знать приёмы снятия мышечного и эмоционального напряжения.
3	Повышение самооценки	Знать приёмы повышения самооценки, уметь их применять. уметь сделать комплимент другому и себе, знать приёмы снятия мышечного и эмоционального напряжения и уметь их применять.
4	Навыки общения, уверенного поведения	Уметь определить уровень уверенности в себе, уметь транслировать уверенное поведение, уметь доброжелательно относиться к людям, уметь регулировать свои эмоции, уметь шутить, не обижая других людей, уметь переключаться на приятные воспоминания, уметь обозначать эмоциональное состояние, уметь устанавливать контакты, общаться, знать техники снятия тревожности, уметь их применять.
5	Пространственная ориентировка	Ориентировка в помещении по инструкции

		педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.
--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. //Школьный психолог.-2004№46;
2. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных / Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа:]Электронный ресурс[учреждений VIII вида http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: прокт.пособие / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс,2007.
4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. СЗО Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с , илл.
5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- сенсорная комната
- информационные сайты, интернет-ресурсы

Учебно-практическое обеспечение

Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис.- М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 32.; 115 карт.- (Коррекционная педагогика).

Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.