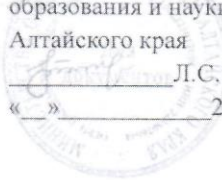


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра
образования и науки
Алтайского края
_____ Л.С. Терновая
«__» _____ 2024



СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол от
03.12.2024 №3



УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 04.12.2024 №49/1
директор КГБОУ
«Благовещенская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ С.А. Дорохов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025 - 2029 годы

р.п. Благовещенка, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями».- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. №1026 « Об утверждении ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- «Конвенция о правах ребёнка».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Закон Алтайского края от 04.09.2013 г. №56-ЗС (с изменениями на 07.11.2024 г.)- Устав школы-интерната.
Цели	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для успешного обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных типологических возможностей и особенностей каждого ребенка.2. Эффективное применение ФАООП, в том числе внедрение

	<p>обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС УО, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения итоговой аттестации.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Дорохов С.А.-директор; Залевская А.Г.- заместитель директора по учебной работе;</p>

	Конарева Л. Я - заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	С 2025 г. по 2029 г. — 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (2025г) I этап – подготовительный (2025г)	<p>I этап – подготовительный (2025г).</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся; 2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами; 3. Положение о программе развития; 4. Положение о профессиональной этике педагогических работников; 5. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации; 6. Приказ о сетевом взаимодействии. <p>Указать предполагаемые мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обновить библиотечный фонд; 2. разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации; 3. организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения; 4. провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы Сферум; 5. провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.
II этап – реализация (2025-2029 гг)	<p>Указать основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработать единые рекомендации по контрольным

	<p>работам;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. активизировать работу ШСК; 3. организовать сетевое взаимодействие; 4. продолжить работу творческих объединений; 5. активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах; 6. организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций; 7. организовать обучение учителей по дополнительным профессиональным программам.
III этап – обобщающий (2029 г)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Мониторинговое исследование. Самодиагностика.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства краевого бюджета.</p>
Контроль реализации	<p>Внутренний контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы-интерната, Совет трудового коллектива, педагогический совет школы. Система контроля выполнения Программы основывается на отчете о ее выполнении и включает: - результаты независимой экспертизы; - материалы внутришкольного контроля. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета школы, общественности – через публикацию на сайте школы, а также в публичном докладе администрации КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» «О результатах деятельности школы – интерната по реализации программы развития».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» 2. Дату создания (основания) ОО – 1990 г. 3. ИНН-2235003846 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Министерство образования и науки Алтайского края 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 304 от 17 декабря 2015 года, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 декабря 2015 г. № 304 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 658670, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер Колхозный 114 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(385 64) 23 330 shk4792@yandex.ru https://shkolablagoreshhenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>нозология обучающихся: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость)</p> <p>Всего учащихся - 103, детей - инвалидов-20</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления - директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр; • иные объединения — методические объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2; • программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Наш край», «АБВГДЕйка»,

	<p>«Занимательная математика», «Мастерята», «Развивайка», «Творим вместе», «В мире книг», « Ступеньки к здоровью», «Традиционное рукоделие», «Тропинка в будущее».</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 14, площадь — 479 м²; • компьютерный класс, площадь — 59,5 м²; • 5 мастерских, площадь — 482 м²; • спортивный зал, площадь — 155 м²; • актовый зал, площадь — 81,8 м²; • библиотека площадь — 33,0 м²; • столовая на 100 посадочных мест-132,7 м²; • архив, площадь — 11,0 м²; • медицинский кабинет, площадь — 60 м²; • кабинет психолога, площадь — 51,5 м²; • учительская, площадь — 20,1 м². <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Сведения о режиме деятельности.</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся во второй половине дня (группы продленного дня, кружки, секции, внеурочная деятельность).</p> <p>1 класс – первая четверть - 30 минут, вторая четверть – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.</p> <p>2-9 классы – 40 минут.</p> <p>1-9 классы -5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 недели, во 2-9 - не менее 34 недель без учета итоговой аттестации в 9 классе.</p> <p>Учебный год делится на 4 четверти.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество – 71;</p> <p>количество педагогических работников- 29;</p> <p>количество учителей-16;</p> <p>количество специалистов-5;</p> <p>педагог-психолог-1;</p> <p>учитель-логопед-1;</p> <p>социальный педагог-1;</p> <p>педагог-библиотекар-1;</p> <p>педагог-организатор-1;</p> <p>Воспитатели -9.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник образования РФ — 3;

	<ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ — 2; • Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края-22; • Почетное звание «Ветеран труда» -15. <p>Педагоги с высшим образованием — 16. Педагогические работники с первой квалификационной категорией — 11. Педагоги с высшей квалификационной категорией — 13.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательная организация успешно реализует оптимизационную модель организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Осуществляется взаимодействие с различными организациями Благовещенского района, Алтайского края – МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», МКУ ДО «Благовещенская ДЮСШ», МБУ ДО «Благовещенская детская школа – искусств». Воспитанники КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа – интернат» являются активными участниками районных выставок декоративно – прикладного творчества, спортивных соревнований.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения ОО в 2022 году: В течение всего учебного года обучающиеся школы-интерната вовлекались к участию в мероприятиях различных уровней: - чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» - 1 и 2 места; - краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода» - 3 место; - окружной этап X краевого фестиваля детского художественного творчества «Поверь в себя» - 3 место; - X краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее» среди детей с ОВЗ -1 место; - Всероссийская Спартакиада специальной олимпиады (г.Санкт-Петербург) 1 и 2 места.</p> <p>Достижения ОО в 2023 году: -VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» - 1 и 3 места; -городские открытые соревнования по бочке среди людей с ОВЗ - 2 место; -Районная выставка творческих работ КГБОУ КГБУСО «КЦСОН Благовещенского района»- 1, 2, 3 места; -краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» - 1 и 2 места; -Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» - золотые значки отличия; -Всероссийская спартакиада специальной олимпиады (г.Санкт-Петербург) - 1, 3 места. -X краевой фестиваль детского художественного творчества «Поверь в себя» -3 м. -По результатам НОК –100 баллов.</p>

<p>Достижения ОО в 2024 году:</p> <ul style="list-style-type: none">-краевые соревнования по юнифайд - бочке для детей с ОВЗ - 1, 2 места;- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»- золотые знаки отличия;- краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»-1, 2, 3 места;- краевая зимняя спартакиада – 3 места;- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»- 2,3 места;- окружной этап XII краевого фестиваля детского художественного творчества «Поверь в себя» -1,2,3места;- краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода - 2023» - 2 место;- чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» - участие;- XII краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее» среди детей с ОВЗ - 1,2 места;- краевые соревнования по настольному теннису – 2 место;- краевая летняя спартакиада- 1,2,3 места (личные)
--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	Определение сетевых

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	сетевой формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						комплексе «Готов к труду и обороне».	
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						ных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</p>

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами

							и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

						директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
52	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

						личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3,

					движение	обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

								<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
75	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не формируется и	Разработка плана

	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
83	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
89	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной

							<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
93	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ая среда»			
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1	Магистральное направление Знание	Недостаточное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме.	Удаленность района от краевого центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.
2	Магистральное направление Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы в работе ШСК. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа по организации сетевого взаимодействия с организациями ФК и спорта.	В муниципалитете действует одна организация дополнительного образования спортивной направленности юношеская спортивная школа.

3	<p>Магистральное направление</p> <p>Творчество</p>	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>4. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>1. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>2. Отсутствие опыта получения образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сетевой форме у обучающихся.</p> <p>4. Музейная деятельность не включена в образовательную программу.</p> <p>5. Нет специалиста для реализации программы школьного хора.</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>
4	<p>Магистральное направление</p> <p>Воспитание</p>	<p>1. Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>2. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>1. Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>2. Обучающиеся не участвуют в реализации проекта «Орлята России».</p>	

5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно- разъяснительной работы по вопросу диагностики профессиональных компетенций с учителями. 2. Недостаточная мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.	
6	Ключевое условие «Образовательная среда»	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Отсутствие инструментария административного контроля за работой педагогов во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК.	Отсутствие возможности отслеживать работу педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя школа» на школьном уровне.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего 134 балла. Средний уровень.	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов 1. В школе 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 2. Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности. 3. Специальными учебниками и учебными пособиями	1. Созданы условия для реализации образовательных программ в сетевой форме 2. Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ.

		<p>обучающиеся обеспечены в полном объеме.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>6. Оказывается психолого-педагогическая и техническая помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.</p> <p>7. Эпизодически проводятся мероприятия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>8. Обеспечивается информационная открытость, доступность информации об образовательной организации (официальный сайт школы).</p> <p>9. Созданы условия для профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) .</p>	
2	Здоровье	<p>19 баллов</p> <p>1. Обеспечены бесплатным горячим питанием все обучающиеся.</p> <p>2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Реализуется программа здоровьесбережения .</p> <p>4. В ОО имеется спортивный зал для занятий физической культурой, работает школьный спортивный клуб, спортивные секции.</p> <p>5. Обучающихся участвуют в массовых физкультурно-</p>	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация.</p> <p>2. Организован и функционирует ШСК.</p> <p>3. Расширен спектр деятельности ШСК.</p> <p>4. Увеличена доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Снижена заболеваемость участников образовательного процесса простудными заболеваниями, ОРВИ, гриппом.</p>

		<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - спартакиадах Специальной олимпиады России).</p> <p>6. В школьных спортивных клубах занятия проходят по 4 видам спорта.</p> <p>7. Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО.</p>	
3	Воспитание	<p>13 баллов</p> <p>1. Реализуется рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Функционирует общешкольный Совет родителей.</p> <p>3. Функционирует общешкольный Совет обучающихся.</p> <p>4. Отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>5. Отсутствует летний пришкольный лагерь.</p> <p>6. Не реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. В школе реализуется 1 программа краеведения .</p>	<p>1. Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»</p> <p>2. Реализуется проект « Орлята России»</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в работу муниципальных летних лагерей.</p> <p>4. Реализуются 2 программы по краеведению (на основании договора о сетевом взаимодействии).</p>
4	Творчество	<p>16 баллов</p> <p>1. Дополнительным образованием охвачено около 70% обучающихся.</p> <p>2. Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>3. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, имеются победители и призёры регионального уровня.</p> <p>4. Функционирует школьный театр.</p> <p>5. Не функционируют школьный музей и хор.</p> <p>6. Не реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>1. Организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей».</p> <p>4. Разработана и реализуется программа дополнительного образования «Шольный хор».</p>

5	Профориентация	<p>1 балл</p> <p>1. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>В результате самодиагностики дефициты не выявлены.</p>	<p>1. Обучающиеся продолжают участвовать в мероприятиях по профессиональному мастерству .</p> <p>2. Выпускники, по возможности, продолжают обучение в учреждениях профессионального образования .</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>18 баллов</p> <p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развивается система наставничества.</p> <p>4. Работают 5 методических объединений, методсовет.</p> <p>5. 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>6. 100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>7. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>8. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>9. Менее 50% педагогов прошли обучение по программам ПК по инструментам ЦОС.</p>	<p>1. Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей.</p> <p>2. 100% учителей прошли курсы ПК по инструментарию ЦОС.</p> <p>3. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>6. Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровней.</p>
7	Школьный климат	<p>15 баллов</p> <p>1. Имеются локальные акты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. В штате ОО имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>3. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога с наличием</p>	<p>1. Образовательная организация укомплектована специалистами психолого-педагогического сопровождения на 100%.</p> <p>2. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>

		<p>специальных тематических зон.</p> <p>4. Проводится профилактика травли в образовательной среде, реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>В результате самодиагностики дефициты не выявлены.</p>	<p>обучающихся, травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Наличие подключения к сети Интернет. 3. Наличие официального сайта школы. 4. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 5. Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Сформированы коллегиальные органы управления. 7. Функционирует управляющий совет образовательной организации. 8. Не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 	<p>1.100% учителей используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. 100% учителей участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>

3.2.2 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение госзадания на 100%.	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения	Быстро меняющееся законодательство,

	<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели качества знаний обучающихся.</p>		<p>и дистанционных технологий.</p> <p>Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде.</p>	<p>к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.</p> <p>Сохранность контингента.</p> <p>Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры, социальными партнерами.</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, обусловленные несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Недостаточно развито волонтерское движение.</p>	<p>Наличие общественных молодежных объединений в макросреде.</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением.</p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны некоторых родителей в успешности обучающихся.</p>
Здоровье	Единые подходы	Недостаточная работа	Созданы условия для	Нарушение режима

	<p>к организации и контролю здоровьесбережения. Наличие оборудованного спортивного зала. Работа школьного спортивного клуба. Спортивные секции. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сбалансированное питание в школьной столовой.</p>	<p>по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>занятий физической культурой и спортом, расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и повышение эффективности деятельности ШСК. Обновление спортивного снаряжения и оборудования.</p>	<p>питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p>
Творчество	<p>Достаточное количество программ допобразования.</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры.</p>	<p>Заключение договоров в сетевой форме.</p>	<p>Недостаточная активность учащихся в участии в занятиях допобразования.</p>
Профориентация	<p>Успешный опыт участия школы в чемпионатах Абилимпикс . Реализация плана профориентационной</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи. Поиск возможностей</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся.</p>

	работы.	профорientационных мероприятий.	организации профессионального обучения.	
Учитель. Школьная команда	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Успешно развивается система наставничества.</p> <p>100% педагогических работников аттестованы на квалификационные категории.</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Недостаточная укомплектованность педагогическими кадрами.</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.</p> <p>Запрос на привлечение новых кадров.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность части педагогических работников к участию в конкурсах.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент.</p>
Школьный климат	<p>Грамотная работа педагогического коллектива.</p> <p>Наличие положительного</p>	<p>Единичные случаи конфликтов в ученических коллективах.</p>	<p>Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единых взглядов на воспитание и обучение.</p>

	<p>опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Работа службы психолого-педагогического сопровождения.</p>		<p>эмоционального восстановления педагогов.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие необходимой материальной базы.</p> <p>Развитая информационно-электронная структура. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие официального сайта школы.</p> <p>Видеонаблюдение.</p> <p>Автоматическая противопожарная система с системой оповещения.</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к участию в грантах и конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды.</p>	<p>Оптимизация отчетности, снижение объёма документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах.</p>	<p>Увеличение отчётности, документооборота административной команды.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Изменение АООП под ФАООП	Внести обновления в АООПО в соответствии с ФАООП, обновить рабочие программы педагогов.	Создание образовательной среды школы, соответствующе ФГОС УО.	Июнь-август 2025	Разработка, обсуждение и утверждение АООП школы. Разработка, утверждение и реализация рабочих программ педагогов.	Финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение.	Зам. директора по УР, ВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФГОС УО и ФАООП.	Мониторинг

		Сетевое взаимодействие	Организовать сетевое взаимодействие.	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.	2025-2027	Подобрать потенциальных партнёров, провести переговоры, заключить договора. Реализовывать программы и мониторить показатели.	Финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение.	Зам. директора по УР, ВР	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.	Мониторинг
2	Воспитание	Программа воспитания	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	Реализация политики открытости школы. Продолжает функционировать общешкольный родительский комитет.	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Директор, заместители	Не менее 50% родителей вовлечены в воспитательный процесс школы.	Анализ воспитательной работы, протоколы родительского комитета.

			Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания программы в полном объеме	Постоянно	Проведение воспитательских мероприятий в соответствии с календарным планом.	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Зам.директора по ВР	Программа воспитания реализована в полном объеме	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	Программа «Здоровьесбережения»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ	Постоянно	Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ.	Финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение.	Заместитель директора	Обеспеченность горячим питанием всех обучающихся. Охват 100% обучающихся мероприятиями по формированию ЗОЖ. Участие в соревнованиях. Активное привлечение обучающихся к участию в ВФСК «Готов к труду и обороне».	Мониторинг участия детей в соревнованиях. Отчет о работе ШСК.

4	Творчество	Дополнительное образование	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей.	Увеличение числа образовательных дополнительных программ с учётом потребностей детей.	2025-2029	Вовлечение детей в дополнительное образование.	Финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение.	Директор, заместитель директора	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей и возможностей детей.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
5	Профориентация	Профориентация	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.	Многопрофильная система обучения по учебному предмету «Технология».	2025-2029	Реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования профориентационной направленности. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение.	Директор, заместитель директора	Реализация плана по профориентации, проведение мастер-классов, семинаров, конкурсов. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства.	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства; поступления в учреждения СПО.
6	Учитель. Школьная	Модель современного	Повышение профессиона	Кадровые условия	2025-2029	Утвержден график	Финансовое,	Заместители	100% педагогов	Мониторинг прохождения

	команда	учителя	льной компетентности педагогов школы-интерната, создание системы методической и информационной поддержки педагогов.	школы соответсвуют требованиям .		прохождения курсов повышения квалификации и план прохождения аттестации педагогических работников. Организация наставничества.	кадровое , материально-техническое обеспечение	директора	повысили квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Не менее 90% педагогов аттестованы на квалификационные категории.	курсовой подготовки и аттестации педкадров.
7	Школьный климат	Кабинет педагога-психолога	Развитие психологической службы в школе-интернате на высоком уровне.	Создание эффективно й психологической службы школы-интерната	2028-2029	Мониторинг работы психологической службы. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов.	Финансовое, кадровое , материально-техническое обеспечение.	Директор, заместители директора	Функционирует комната психологической разгрузки для участников образовательного процесса. Отсутствуют обоснованные жалобы на буллинг.	Тестирование психологического климата в школьной среде.

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в соответствии со стандартами образования.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	2025-2029	Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации. Заключение и договора об обеспечении высокоскоростного интернета в школе-интернате. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках ФГИС «Моя школа». Участие в совещаниях, вебинарах. Закупка оборудования.	Финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение.	Директор, заместитель директора	Обеспечение высокоскоростного интернета в школе-интернате. Создание педагогами собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	мониторинг
---	-----------------------	--------------------------------	--	--	-----------	---	--	---------------------------------	---	------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):

- успешная социализация ребенка с УО в современном обществе;
- улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- более полная реализация потенциальных возможностей каждого ребенка;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- 100% успешное трудоустройство выпускников школы;
- повышение личностного развития учащихся с ОВЗ;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;
- позитивные изменения форм, стратегий, и механизмов взаимодействия педагогов школы;
- активизация инновационной деятельности педагогов школы-интерната;
- улучшение сетевого взаимодействия педагогов;
- повышение квалификации педагогами школы-интерната.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативно- правовые акты	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и</p>	Обновление локальных актов	Бюджет

		журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	4 учебных кабинета начальных классов; 6 учебных предметных кабинетов; 1 компьютерный класс; 1 кабинет робототехники; 5 мастерских (столярная-2, швейная- 2, слесарная -1) 3 кабинета специалистов коррекционного обучения (педагог-психолог, учитель-логопед, кабинет коррекционно-развивающего обучения); 1 спортивный зал; 1 медицинский кабинет; 1 библиотека; 1 актовый зал. Наличие в кабинетах мультимедийной техники, во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры		Бюджет

	Оборудование	<p>школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>ПК – 57; имеют доступ к сети - 57; мультимедийные проекторы -12; интерактивные доски – 3; принтеры – 13; сканеры-1; МФУ – 23; ксероксы-1.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Бюджетные средства	<p>Общее количество работников - 71</p> <p>Педагогические работники-28.</p> <p>Руководящих работников -3.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя-16; - воспитатели–9; - педагог-психолог–1; -социальный педагог-1; -учитель–логопед-1. 	Учитель музыки	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Успешность	<p>Финансирование Программы развития осуществляется в рамках выполнения государственного задания, прочих целевых субсидий, средств от приносящей доход деятельности.</p>	<p>1.Модернизация образовательной среды.</p> <p>2.Совершенствование ресурсного обеспечения.</p> <p>3.Повышение</p>	Бюджет, внебюджет.

	<p>реализации Программы развития бюджет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы; развития дополнительных образовательных услуг и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.</p>		<p>квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов.</p>	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы.	Полнота реализации ФАООП.	100%
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.	Доля учителей, применяющих ИКТ, увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа».	100%
Представление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.	Обеспеченность учеников учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.д.	100%
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.	Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	75%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	100%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната.	Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ.	95%
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе.	Реализация плана работы школы-интерната. Наличие призов, победителей конкурсов профессионального мастерства.	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната.	Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в три года.	100%
Развитие психологической	Функционирует комната	100%

<p>службы в школе-интернате на высоком уровне.</p>	<p>психологической разгрузки для преодоление эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.</p>	
<p>Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе-интернате в соответствии со стандартами образования.</p>	<p>Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p>	<p>100%</p> <p>70%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта	С 01.11 по 16.11.2024 г.	С 01.11 по 16.11.2024 г.	Создание плана необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	Мониторинг образовательного учреждения	Зам. директора по УР, зам. Директора по ВР.	Зам. директора по УР, зам. Директора по ВР.
Коррекция локальных нормативных актов	В течение реализации срока проекта		Наличие перечня готовых локальных актов	Локальные акты необходимые для реализации проекта	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР.	Директор
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому направлению	С 09.01. по 30.01.2025 г.		Создание плана необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР руководителя ШМО.	Директор
Реализация дополнительных образовательных программ	2025-2029		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков	Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с	2025-2029		Обучение школьников через	Заключение договоров о	Зам. директора по УР, зам.	Директор

образовательными учреждениями			организацию сетевого взаимодействия	сотрудничестве	директора по ВР	
Продолжения внедрения здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков здорового образа жизни	2025-2029		Снижение заболеваемости среди обучающихся, повышение уровня заинтересованности учащихся	Проведение соревнований среди обучающихся, родителей и педагогов.	Педагоги	Директор
Участие учеников в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.	2025-2029		Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке конкурсов профмастерства	Зам. директора по УР, зам. Директора по ВР.	Директор
Участие учеников в творческих конкурсах на разных уровнях	2025-2029		Увеличение количества участников и призеров в творческих конкурсах	Методические рекомендации по подготовке творческих конкурсов	Зам. директора по УР, зам. Директора по ВР.	Директор
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2029		Увеличение участников и призеров конкурсов среди педагогов	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов и мероприятий	Зам. директора по УР, зам. Директора по ВР.	Директор
Курсовая подготовка	2025-2029		Прохождение	План	Зам. директора	Директор

педагогов			курсов повышения квалификации педагогическими работниками -100%	прохождения курсов повышения квалификации	по УР, зам. Директора по ВР.	
-----------	--	--	---	---	------------------------------	--