

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Благовещенская
общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.
Руководитель МО
Кочетова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Заминя

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

С.А.Дорохов

Приказ № 6
«02» 09 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1

5, 6 класс

учитель биологии и географии
Сыроватская Анастасия Александровна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Общие цели образования

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой

области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год курс «Природоведение» (предметная область «Естествознание») изучается в течение двух лет по 2 урока в неделю.

На изучение предмета «Природоведение» отводится:

- в 5 классе 67 часов,
- в 6 классе 67 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и

итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);

- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
 - заполнять дневники наблюдений;
 - называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
 - ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
 - демонстрировать простейшие опыты;
 - показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
 - демонстрировать образец правильной осанки;
 - оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
 - соблюдать правила элементарной гигиены;
 - выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

Критерии оценивания по предмету «Природоведение»

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тесты, контрольно-измерительные материалы подбирает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Контроль осуществляется по завершению изучения темы (промежуточный контроль).
Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное понимание программного материала, за умение правильно разъяснить изучаемый материал, за логически правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает ошибок.

Оценка «4» (хорошо) – за правильное, глубокое усвоение материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно)- ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в знаниях и в форме построения ответа.

Оценка «2» (плохо)- выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Ученик знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного материала. Ответ неубедителен ни для самого учащегося, ни для учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5 класс

Неживая природа (67 ч)

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (6 ч.)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность

Наш дом — Земля (44 ч.)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. (1 ч.)

Воздух. (9 ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч.)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

Вода (14 ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 ч.)

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

Есть на Земле страна — Россия (13 ч.)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России.

Санкт –Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказов о своём городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсия по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч.)

6 класс

Живая природа (67 ч)

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза. Клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовка деревьев. Кустарников, трав. Выделение составных частей растений*. Изготовление гербариев*. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по мету произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов*. Сбор лекарственных растений. Запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека. Русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки Уход за животными дома и в живом уголке.

Аквариумные рыбы. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга своей области (края).

Практические работы

Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий)

Метапредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривления позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контурам частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Обобщающие уроки (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	2	Познакомиться с предметом «Природоведение», предметами и явлениями живой и неживой природы
2	Вселенная	6	Познакомиться с разными небесными телами (звезды, планеты). Узнать о Солнце и Солнечной системе, спутниках, космических кораблях. Узнать об исследованиях космоса и их значении для человека, первом космонавте Земли. Узнать о суточном, годовом вращении Земли, смене времени суток, времен года. Познакомиться с сезонными изменениями в природе.
Наш дом(44)			
3	Планета Земля.	1	Закрепить знания о Солнечной системе. Выделить отличительные признаки Земли от других планет.
4	Воздух	9	Обобщить знания о значении воздуха в жизни

			человека. Узнать о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и их использовании в быту. Познакомиться с понятием «ветер». Узнать об особенностях движения воздуха. Познакомиться с термометром и его устройством. Учиться работать с термометром, измерять температуру воздуха. Узнать о составе воздуха. Познакомиться со значением и применением кислорода и углекислого газа. Определить способы охраны воздуха.
5	Полезные ископаемые	14	Познакомиться с понятием «полезные ископаемые». Узнать о видах, значении и способах их добычи. Познакомиться с полезными ископаемыми, используемыми в строительстве (известняк, гранит, песок, глина), горючими полезными ископаемыми (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), полезными ископаемыми, используемыми для получения металлов (черные, цветные, благородные металлы) и их свойствами, способами добычи. Узнать о мерах охраны полезных ископаемых.
6	Вода	14	Вспомнить о значении воды в природе, для растений, животных и человека. Познакомиться со свойствами воды (текучесть, отсутствие формы, запаха, вкуса, вода-растворитель). Узнать о растворимых и нерастворимых веществах, видах растворов. Узнать о чистой и мутной воде, способах очистки воды. Узнать о трех состояниях воды, переходе из одного состояния в другое. Узнать об изменении состояния воды под действием температуры (расширение при замерзании, сжатие при охлаждении). Учиться применять знания о свойствах воды на практике. Узнать о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Познакомиться с водоемами суши (ручьи, реки, озера, пруды, болота), морями и океанами. Познакомиться с мерами по охране воды.
7	Поверхность суши. Почва.	6	Познакомиться с разными формами поверхности земли. Учиться отличать по характерным признакам горы, равнины, холмы, овраги. Узнать о почве, процессе ее образования, разных видах почв, их особенностях. Познакомиться с основным свойством почв – плодородием, обработкой почв. Выявить меры по охране почв от разрушения.
8	Есть на земле страна - Россия	13	Узнать о самом большом государстве мира – России, климате и рельефе. Познакомиться с морями и океанами, омывающими территорию страны, упражняться показывать их на карте. Узнать о разных формах рельефа страны, крупных реках и озерах. Упражнять находить на карте крупные горы, равнины, реки, озера. Познакомиться с крупными городами, их достопримечательностями, занятиях населения. Узнать о разных национальностях и

			народах, проживающих на территории страны, их традициях и обычаях. Познакомиться со своим регионом (достопримечательности, занятия населения, формы рельефа, крупные реки, озера)
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	Упражнять в распознавании объектов живой и неживой природы, выделять отличительные признаки между ними.
2	Растительный мир Земли	17	Вспомнить о многообразии растительного мира (растения леса, луга, водоемов, садов, огородов). Узнать о частях растений, их значении. Упражнять в определении принадлежности растений к группе трав, кустарников или деревьев. Уточнять знания об отличиях хвойных и лиственных растений, дикорастущих и культурных кустарниках. Расширить представления о травах, декоративных, лекарственных, комнатных растениях. Учиться ухаживать за комнатными растениями. Познакомиться с разнообразием растительного мира Земли, зависимостью внешнего вида растений от среды обитания. Узнать о многообразии растительного мира России. Познакомиться с Красной книгой России и своего региона.
3	Животный мир	34	Узнать о многообразии животного мира, приспособлениях животных к среде обитания. Узнать о делении животных на группы, отличительных признаках этих групп. Узнать об образе жизни, особенностях внешнего вида, значении некоторых представителей разных групп животных. Узнать о животных Красной книги, мерах по их охране.
4	Человек	13	Узнать о строении организма человека, внутренних органах, их значении, взаимодействии. Пополнить знания о здоровом образе жизни, правильной осанке. Узнать об органах чувств, правилах гигиены и их охраны. Пополнить знания о правильном питании, способах оказания первой помощи при некоторых заболеваниях. Познакомиться с органами дыхания, заболеваниями этих органов и способами лечения. Познакомиться со специализациями некоторых врачей. Узнать о медучреждениях своего населенного пункта.
5	Обобщающие уроки	2	Узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинках, схемах и в натуральном виде, относить предметы неживой природы к разным группам, выделять существенные признаки каждой группы. Узнать о взаимосвязи живой и неживой природы, правилах безопасного поведения в природе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса **Книгопечатная продукция**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.
2. Природоведение. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017 – 197 с.

Учебник:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
2. Природоведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020. –
3. Лифанова Т.М., Дубровина О.Я. Рабочая тетрадь по природоведению. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2020 г.

Книги для учителя

1. Растения и животные водоемов: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей школ. , О.Н. Чернышова, Л.Е. Ермаков, С.Е. Довбня. – Новосибирск: Книжица, 1999 г.
2. Животные., О.Корчагина. – М: ОЛМА Медиа Групп, 2010

Печатные пособия

Демонстрационный материал:

«Времена года», «Домашние и дикие животные», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Деревья и кустарники» и т.д.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Фотографический гербарий.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Природоведение»
5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол. час	Дата
1 четверть (16 ч)			
Введение (2 ч)			
1	Вводный урок. Что такое природоведение	1	03.09
2	Предметы и явления живой неживой природы	1	06.09
Вселенная (6 ч)			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	10.09
4	Солнечная система. Солнце	1	13.09
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	17.09
6	Полеты в космос	1	20.09
7	Смена дня и ночи	1	24.09
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	27.09
Наш дом – Земля(44 ч)			
9	Планета Земля. Оболочка Земли.	1	01.10
Воздух (9ч)			
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	04.10
11	Свойства воздуха	1	08.10
12	Давление и движение воздуха	1	11.10
13	Температура воздуха. Термометр	1	15.10
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	18.10
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	22.10
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	25.10
2 четверть(16ч.)			
1/17	Значение и охрана воздуха	1	05.11
2/18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	08.11
Полезные ископаемые(14ч)			
3/19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	12.11
<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</i>			
4/20	Гранит, известняк	1	15.11
5/21	Песок, глина	1	19.11
<i>Горючие полезные ископаемые</i>			
6/22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	22.11
7/23	Каменный уголь. Свойства	1	26.11
8/24	Добыча и использование каменного угля	1	29.11
9/25	Нефть: внешний вид и свойства	1	03.12
10/26	Добыча и использование нефти	1	06.12
11/27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	10.12
<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</i>			
12/28	Черные металлы. Сталь, чугун	1	13.12
13/29	Цветные металлы	1	17.12
14/30	Благородные (драгоценные) металлы	1	20.12

15/31	Охрана полезных ископаемых	1	24.12
16/32	Полезные ископаемые	1	27.12
3 четверть (21 ч)			
Вода (14 ч)			
1/33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	10.01
2/34	Свойства воды	1	14.01
3/35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	17.01
4/36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	21.01
5/37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	24.01
6/38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	28.01
7/39	Свойства воды. Лабораторная работа	1	31.01
8/40	Работа воды в природе	1	04.02
9/41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	07.02
10/42	Вода в природе	1	11.02
11/43	Воды суши: ручьи, реки	1	14.02
12/44	Озера, болота, пруды	1	18.02
13/45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	21.02
14/46	Охрана воды	1	25.02
Поверхность суши. Почва (6 ч.)			
15/47	Равнины, холмы, овраги.	1	28.02
16/48	Горы	1	04.03
17/49	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1	07.03
18/50	Разнообразие почв	1	11.03
19/51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	14.03
20/52	Охрана почвы	1	18.03
Есть на Земле страна Россия (13 ч)			
21/53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	21.03
4 четверть(14 ч)			
1/54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	01.04
2/55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	04.04
3/56	Реки и озера России	1	08.04
4/57	Москва – столица России	1	11.04
5/58	Санкт-Петербург	1	15.04
6/59	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца»	1	18.04
7/60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	22.04
8/61	Новосибирск, Владивосток	1	25.04
9/62	Население и народы России	1	29.04
10/63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	2	06.05
11/64			13.05
12/65	Экскурсия	1	16.05
13/66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	20.05
14/67	Неживая природа. Обобщающий урок	1	23.05

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Природоведение»
6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол. час	Дата
1 четверть (17 ч)			
Введение(1 ч)			
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	03.09
Растительный мир Земли (17 ч.)			
2	Разнообразие растительного мира	1	05.09
3	Среда обитания растений	1	10.09
4	Строение растений	1	12.09
5	Деревья, кустарники, травы	1	17.09
6	Лиственные деревья	1	19.09
7	Хвойные деревья	1	24.09
8	Дикорастущие кустарники	1	26.09
9	Культурные кустарники	1	01.10
10	Травы	1	03.10
11	Декоративные растения	1	08.10
12	Лекарственные растения	1	10.10
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	15.10
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	17.10
15	Растительный мир разных районов Земли	1	22.10
16	Растения нашей страны	1	24.10
2 четверть (16 ч.)			
1/17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	05.11
2/18	Красная книга России и своей области (края)	1	07.11
Животный мир (34 ч)			
3/19	Разнообразие животного мира	1	12.11
4/20	Среда обитания животных	1	14.11
5/21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	19.11
6/22	Насекомые	1	21.11
7/23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	26.11
8/24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	28.11
9/25	Рыбы	1	03.12
10/26	Морские и речные рыбы	1	05.12
11/27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	10.12
12/28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	12.12
13/29	Птицы	1	17.12
14/30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	19.12
15/31	Лебеди, журавли, чайки	1	24.12
16/32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	26.12
3 четверть(21 ч.)			
1/33	Млекопитающие	1	09.01
2/34	Млекопитающие суши	1	14.01
3/35	Млекопитающие морей и океанов	1	16.01

4/36	Домашние животные в городе и деревне	1	21.01
5/37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	23.01
6/38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	28.01
7/39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	30.01
8/40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	04.02
9/41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	06.02
10/42	Аквариумные рыбки	1	11.02
11/43	Канарейки, попугаи	1	13.02
12/44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	18.02
13/45	Домашние кошки	1	20.02
14/46	Собаки	1	25.02
15/47	Животные холодных районов Земли	1	27.02
16/48	Животные умеренного пояса	1	04.03
17/49	Животные жарких районов Земли	1	06.03
18/50	Животный мир нашей страны	1	11.03
19/51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	13.03
20/52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	18.03
Человек (13 ч.)			
21/53	Как устроен наш организм	1	20.03
4 четверть(14 ч.)			
1/54	Как работает наш организм	1	01.04
2/55	Здоровый образ жизни человека	1	03.04
3/56	Осанка	1	08.04
4/57	Органы чувств	1	10.04
5/58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	15.04
6/59	Здоровое питание	1	17.04
7/60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	22.04
8/61	Оказание первой медицинской помощи	1	24.04
9/62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1	29.04
10/63	Специализация врачей	1	06.05
11/64 12/65	Медицинские учреждения нашего города	2	13.05 15.05
Обобщающие уроки(2ч.)			
13/66	Неживая природа	1	20.05
14/67	Живая природа	1	22.05

