

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Благовещенская
общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл. почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.
Руководитель МО
Кочетова Е.Г. Кочетова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Замин
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
С.А.Дорохов С.А.Дорохов
Приказ № 6
«28» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1

6, 7, 8, 9 класс

учитель биологии и географии
Сыроватская Анастасия Александровна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Природоведение» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Общие цели образования

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться

на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии - «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). (11 ч.)

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым - субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном

мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеofilьмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (66 часов),

7 класс - «География России» (67 часов),

8 класс - «География материков и океанов» (67 часов),

9 класс - «География материков и океанов» (52 часа);

«Ваш край» (15 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6-9 классах

6 класс
Начальный курс физической географии

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта, основных формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны и ее столицы; название родного края, города, поселка.

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки, составлять рассказы об изученных географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия, меры по охране воды от загрязнения;
- отличия плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле; материки и океаны на глобусе и карте; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями(учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре или изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, землетрясений и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной и питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

7 класс География России

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающийся должен знать:

- название своего государства, его столицы;
- название природных зон России; типичных представителей растительного и животного мира, основные занятия населения в природной зоне, где проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира, хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнение, лавина, сель, шторм, ураган);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей(природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатыми недрами страны, ее лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования
- при знакомстве с достопримечательностями России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранить исторических и культурных памятников.

8класс

География материков и океанов

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
 - название материков земного шара;
 - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.
- Учащиеся должны уметь:
- показывать на географической карте океаны земного шара;

- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, индийский океаны, географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

9 класс

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название собственной местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России, находить свою местность;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. **Личностные результаты:**
- развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Критерии оценивания по предмету «География»

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тесты, контрольно-измерительные материалы подбирает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Контроль осуществляется по завершению изучения темы (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Оценка «5» (отлично) ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за умение правильно разъяснить изучаемый материал, за логически правильно построенный ответ, убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает ошибок.

Оценка «4» (хорошо) – за правильное, глубокое усвоение материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно)- ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснить, допускает отдельные ошибки и неточности в знаниях и в форме построения ответа.

Оценка «2» (плохо)- выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Ученик знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного материала. Ответ неубедителен ни для самого учащегося, ни для учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс

Начальный курс физической географии (66 ч)

Введение (5 ч)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстративным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт, Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи.

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи.

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Предметы и явления неживой природы («Природоведение»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи.

Вода в природе, Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

А) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

Б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи.

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направления на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане(чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара, Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности

(отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности; жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи.

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смену дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (18 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы, Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (1 ч)

Межпредметные связи.

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность, Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура:

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.
Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.
Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.
Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург. Свой край.

7 класс **География России (67 ч)**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение») Города нашей Родины («Природоведение»). Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости, Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя),

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8 класс

География материков и океанов (67 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч) Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи.

Сравнение размеров океанов («Математика»). Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»), Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок.

Австралия (8 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов, Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида(6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы, Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова,

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»). Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка. Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя),

Австралия. Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида. Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка. Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя); Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя,

Южная Америка. Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя,

Евразия Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное. Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. Горы по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9класс

География материков и океанов (Часть 2) (67 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч) *Западная Европа.* Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия), Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 часа) *Центральная Азия* Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). *Юго-Западная Азия.* Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). *Южная Азия.* Индия (Республика Индия).

Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8-9 классы (1 ч)

Межпредметные связи: Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (15 часов) История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые), Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

Межпредметные связи: Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (66 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	5	Познакомиться с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику. Учиться <i>заполнять календарь погоды</i> . Продолжать формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли. Продолжить знакомство с явлениями природы, обобщить и закрепить знания правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра. Знакомиться с особенностями местности, в которой проживают обучающиеся
2	Ориентирование на местности	5	Познакомиться с понятиями «линия горизонта», «стороны горизонта». Учиться ориентироваться на

			местности разными способами. Учиться пользоваться компасом.
3	Формы земной поверхности	4	Познакомиться с разными формами поверхности земли, учиться отличать их друг от друга. Узнать преобладающую форму поверхности своей местности. Узнать причины образования оврагов, их значение и способы борьбы с ними. Познакомиться со стихийными явлениями (землетрясение, извержение вулкана), правилами поведения при их возникновении.
4	Вода на Земле	10	Закрепить полученные ранее знания о воде и ее значении. Формировать представление о Мировом океане. Узнать о круговороте воды в природе, роднике и его образовании. Познакомиться с колодцем и водопроводом – источниками пресной воды. Учиться бережно относиться к воде. Познакомиться с понятием «река», ее составляющими, типами рек. Определить значение рек для человека. Обобщить представления о разнообразии водоемов Земли и родного края, в том числе озерах, каналах, водохранилищах, прудах, болотах и их значении. Познакомиться с отличиями между океанами и морями. Повторить и закрепить знания о свойствах морской и пресной воды. Познакомиться с понятиями острова и полуострова, отличиями между ними.
5	План и карта	9	Познакомиться с планом и картой. Выделить признаки сходства и отличия между ними. Познакомиться с условными знаками и цветами плана и карты. Учиться чертить и читать простейшие планы. Учиться работать с картами, в том числе контурными. Определить значение плана и карты для человека. Обобщить знания о плане и карте.
6	Земной шар	14	Узнать о разных телах Солнечной системы. Закрепить знания о вращении Земли вокруг оси и Солнца. Расширить представления о планетах солнечной системы. Узнать об освоении космоса в XX и XXI вв. учиться пользоваться глобусом. Находить черты сходства и отличия между глобусом и картой. Познакомиться с понятиями: линия экватора, Северный полюс, южный полюс, учиться находить и показывать их на глобусе и карте. Знакомиться с названиями и местоположениями океанов. Учиться находить и показывать их на глобусе и карте. Знакомиться с названиями и местоположениями материков. Учиться находить и показывать их на глобусе и карте. Познакомиться с поясами освещенности земли (жаркий, умеренный холодный), климатическими поясами (полярные, умеренные, тропический). Учиться находить и показывать их на карте. Познакомиться с растительным и животным миром разных климатических поясов.
7	Карта России	18	Познакомиться с положением нашей страны на глобусе и карте. Учиться находить и показывать на карте

			<p>столицу России. Познакомиться с понятиями сухопутной и морской границы нашей Родины. Учиться находить и правильно показывать их на карте. Познакомиться и учиться показывать моря, омывающие территории нашей страны. Учиться работать с контурной картой (правильно отмечать и подписывать географические объекты). Познакомиться с островами и полуостровами России. Узнать о разнообразии рельефа РФ. Учиться подписывать на контурных картах крупные равнины, горы, плоскогорья, низменности. Учиться составлять описание гор по плану. Закрепить знания о полезных ископаемых. Узнать о полезных ископаемых нашей страны, их месторождениях, способах добычи и значении. Познакомиться с крупными реками и озерами страны. Учиться находить их на карте, отмечать на контурных картах. Расширить представления о родном крае, его положении на карте России. Учиться описывать родной край по плану.</p>
8	Повторение начального курса физической географии	1	Закрепить знания, полученные в рамках прохождения курса

7 класс (67 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	<p>Познакомиться с географическим положением России на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы России. Познакомиться с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей России. Закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Познакомиться с климатом разных территорий страны. Закрепить знания о полезных ископаемых, способах добычи, рациональном использовании. Узнать о разнообразии полезных ископаемых на территории России. Познакомиться с крупными реками, озерами России и своего региона, их особенностями. Узнать о разнообразии народов, традиций и вероисповеданий разных регионов страны. Узнать о способах транспортного сообщения на территории РФ, определить различия и значение каждого способа.</p>
2	Природные зоны России. Введение	2	<p>Закрепить знания о разнообразии природных условий России. Познакомиться с названиями природных зон, их географическом положении, картой природных зон РФ, цветовыми обозначениями. Закрепить умение работать с контурной картой.</p>

3	Зона арктических пустынь	5	Познакомиться с зоной арктических пустынь, ее местоположением, особенностями животного и растительного мира, рельефа. Узнать особенности климата и природных явлений этой территории, о населении и основных видах деятельности людей зоны арктических пустынь. Узнать, что такое Северный морской путь, его значение.
4	Зона тундры	8	Познакомиться с зоной тундры, ее местоположением, особенностями животного и растительного мира, рельефа. Узнать особенности климата этой территории, о населении и основных видах деятельности людей. Познакомиться с крупными водоемами этой территории, полезными ископаемыми. Познакомиться с крупнейшими городами этой зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.
5	Лесная зона	18	Познакомиться с самой большой природной зоной РФ (зоной лесов). Узнать об ее географическом положении, особенностях рельефа, климата, разнообразии растительного и животного мира. Тренироваться работать с контурной картой. Познакомиться с крупнейшими водоемами зоны лесов. Закрепить знания о различии между смешанными и широколиственными лесами. Определить значение леса для человека. Узнать о промышленности и сельском хозяйстве данной территории. Узнать о крупнейших городах лесной зоны, особенностях их природы, хозяйственной деятельности. Познакомиться с экономическими районами, их народным хозяйством. Узнать о заповедниках и заказниках лесной зоны.
6	Зона степей	8	Познакомиться с зоной степей, особенностями природы, рельефа, разнообразием растительного и животного мира. Познакомиться с крупными водоемами, городами данной зоны. Узнать об особенностях хозяйственной деятельности населения, влиянии на природу, способах охраны окружающей среды зоны степей.
7	Зона пустынь и полупустынь.	7	Познакомиться с положением на карте, рельефом, климатом зоны пустынь и полупустынь. Узнать о разнообразии растительного и животного мира, хозяйственной деятельности населения
8	Зона субтропиков	2	Познакомиться с положением на карте, рельефом, климатом зоны тропиков, разнообразием растительного и животного мира, хозяйственной деятельностью населения.
9	Высотная поясность в горах	5	Познакомиться с положением на карте, климатом, полезными ископаемыми данной зоны. Выявить особенности природы и хозяйственной деятельности. Определить экологические проблемы территории. Познакомиться с крупными городами. Упражняться в работе с контурными картами.
	Обобщающий урок по географии России	1	Повторить ранее изученный материал по географии России

8 класс (67 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	Узнать о географии материков и океанов. Повторить географическое положение материков и океанов.
2	Мировой океан	5	Закрепить знания об океанах Земли. Познакомиться с крупными островами и полуостровами и морями Атлантического, Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океана. Познакомиться с разнообразием и различием растительного и животного мира океанов. Узнать об экологических проблемах океанов и способах их решения.
Материки и части света.			
3	Африка	12	Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа, климата, крупными водоемами Африки, разнообразием растительного и животного мира. Узнать о природных зонах Африки (тропические леса, саванны, пустыни), их особенностях. Познакомиться с населением, хозяйственной деятельностью, особенностями быта населения крупных государств Африки. Закреплять умение работать с контурными картами.
4	Австралия	8	Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа, климата Австралии, разнообразием растительного и животного мира. Познакомиться с населением, хозяйственной деятельностью, особенностями быта населения крупных государств Африки. Закреплять умение работать с контурными картами.
5	Антарктида	6	Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа, климата Антарктиды, разнообразием растительного и животного мира. Познакомиться географическими открытиями Антарктиды русскими мореплавателями. Закреплять умение работать с контурными картами.
6	Америка. Северная Америка	10	Познакомиться с историей открытия материка. Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа, климата, крупными водоемами Северной Америки, разнообразием растительного и животного мира. Познакомиться с населением, хозяйственной деятельностью, особенностями быта населения крупных государств Северной Америки. Закреплять умение работать с контурными картами.
7	Южная Америка	12	Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа, климата, крупными водоемами Южной Америки, разнообразием растительного и животного мира. Узнать о природных зонах Южной Америки (саванны, степи, полупустыни и пустыни), их особенностях. Познакомиться с населением, хозяйственной деятельностью, особенностями быта

			населения крупных государств Африки. Закреплять умение работать с контурными картами.
8	Евразия	13	Познакомиться с географическим положением, особенностями рельефа, климата, крупными водоемами Европы и Азии, разнообразием растительного и животного мира. Познакомиться с населением, хозяйственной деятельностью, особенностями культуры и быта населения крупных государств Евразии. Закреплять умение работать с контурными картами.

9 класс (67 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Государства Евразии	1	Познакомиться с политической картой Евразии. Закрепить знания о материке Евразия как о самом большом и густонаселенном материке планеты. Узнать о разнообразии стран Евразии.
2	Западная Европа	6	Познакомиться с политической картой Западной Европы. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Западной Европы. (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция, Германия, Австрия, Швейцария). Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
3	Южная Европа	3	Познакомиться с политической картой Южной Европы. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Южной Европы. (Испания, Италия, Греция).
4	Северная Европа	3	Познакомиться с политической картой Северной Европы. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы. (Норвегия, Швеция, Финляндия). Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
5	Восточная Европа	12	Познакомиться с политической картой Восточной Европы. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Восточной Европы. (Польша, Чехия, Венгрия, Румыния, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Республика Беларусь, Украина, Молдавия). Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
6	Азия. Центральная Азия	5	Познакомиться с политической картой Азии, Центральной Азии. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности

			населения стран Центральной Азии. (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан). Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
7	Юго-Западная Азия	7	Познакомиться с политической картой Юго-Западной Азии. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Юго-Западной Азии. (Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан). Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
8	Южная Азия	1	Познакомиться с политической картой Южной Азии. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения Южной Азии на примере Индии. Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
9	Восточная Азия	5	Познакомиться с политической картой Восточной Азии. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Восточной Азии. (Китай, Монголия, Корея, Япония). Закреплять умение работать с контурными картами, описывать страну по плану.
10	Юго-Восточная Азия	3	Познакомиться с политической картой Юго-Восточной Азии. Узнать о географическом положении, рельефе, климате, крупных водоемах, особенностях быта и хозяйственной деятельности населения стран Юго-Восточной Азии. (Таиланд, Вьетнам).
11	Россия	6	Повторить и закрепить знания о географическом положении, сухопутных и морских границах России. Закрепить знания о разнообразии рельефа, климата, природы, быта и хозяйственной деятельности России. Закрепить знания об административном делении страны. Тренироваться находить на административной карте разные регионы. Закрепить знания о крупных городах страны. Закреплять умение работать с контурными картами.
12	Свой край	15	Узнать об истории возникновения, географическом положении, границах, рельефе, климате, полезных ископаемых, водоемах, растительном и животном мире, особенностях быта и хозяйственной деятельности своего региона. Узнать о разнообразии и особенностях добычи полезных ископаемых, транспорте, промышленности, сельском хозяйстве, исторических и культурных памятниках региона, своего населенного пункта. Закреплять умение работать с контурными картами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Учебники

1. География. Учебник. 6 класс / авторы-составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М., «Просвещение»,2021 г.
2. География России. Учебник. 7 класс/ авторы – составители Т.М.. Лифанова ,Е.Н.Соломина – М., «Просвещение»2021г. –
3. География материков и океанов. Учебник. 8 класс /авторы – составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М., «Просвещение»2022г.
4. География материков и океанов. Учебник. 9 класс /авторы – составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М., «Просвещение»2024г.
5. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс», М., «Просвещение»,2020 г.
6. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по физической географии России 7класс» М., «Просвещение»,2021 г.
7. ЛифановаТ.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8класс» М., «Просвещение»,2022 г.
8. ЛифановаТ.М. «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8класс» М., «Просвещение»,2024 г.

Книги для учителя

1. Н.А. Максимов «За страницами учебника географии» – М., «Просвещение», 1988 г.
2. Ю.П. Пармузин « Живая география»- М., «Просвещение»,1993г.
3. Книга для чтения по географии «По материкам и океанам» -Москва 1988г.
4. «Я познаю мир»- Москва 1999г

Печатные пособия

1. Карта полушарий
2. Физическая карта России
3. Физическая карта Северной Америки
4. Политическая карта Северной Америки
5. Политическая карта мира
6. Физическая карта Африки
7. Политическая карта Африки
8. Физическая карта Евразии
9. Политическая карта Евразии
10. Карта природные зоны России

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, теллурий, коллекция полезных ископаемых, компас, фотографический гербарий

Экранно – звуковые пособия

Аудиозаписи голосов птиц, животных. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол. час	Дата
1 четверть (16ч)			
Введение (5 ч)			
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1	02.09
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды	1	05.09
3	Явления природы	1	09.09
4-5	Географические сведения о вашей местности и труде населения	2	12.09 16.09
Ориентирование на местности (5 ч.)			
6-7	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	2	19.09 23.09
8	Компас и правила пользования им	1	26.09
9	Ориентирование по местным признакам природы	1	30.09
10	Ориентирование по местности	1	03.10
Формы поверхности Земли (4 ч.)			
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	07.10
12	Рельеф местности	1	10.10
13	Овраги и их образование	1	14.10
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	17.10
Вода на Земле (10 ч.)			
15	Вода в природе.	1	21.10
16	Родник и его образование	1	24.10
2 четверть(15ч.)			
1/17	Колодец, водопровод	1	07.11
2/18	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	11.11
3/19	Использование рек.	1	14.11
4/20	Озера. Водохранилища. Пруды.	1	18.11
5/21	Болота, их осушение.	1	21.11
6/22	Океаны и моря	1	25.11
7/23	Острова и полуострова	1	28.11
8/24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнений.	1	02.12
План и карта (9ч.)			
9/25	Рисунок и план предмета	1	05.12
10/26	План и масштаб	1	09.12
11/27	План класса	1	12.12
12/28	План школьного участка	1	16.12
13/29	Условные знаки плана местности	1	19.12
14/30	План и географическая карта	1	23.12
15/31	Условные цвета физической карты	1	26.12
3 четверть(21 ч.)			
1/32	Условные знаки физической карты	1	09.01
2/33	Физическая карта России. Значение географической карты в	1	13.01

	жизни и деятельности людей		
Земной шар (14 ч.)			
3/34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	16.01
4/35	Планеты.	1	20.01
5/36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1	23.01
6/37	Освоение космоса.	1	27.01
7/38	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1	30.01
8/39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	03.02
9/40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	06.02
10/41	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1	10.02
11/42	Первые кругосветные путешествия	1	13.02
12/43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	17.02
13/44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	20.02
14/45	Пояса освещенности: жаркие, умеренный, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1	24.02
15/46	Природа тропического пояса	1	27.02
16/47	Природа умеренных и полярных поясов	1	03.03
Карта России (18 ч.)			
17/48	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1	06.03
18/49	Столица России – Москва	1	10.03
19/50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	13.03
20/51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	17.03
21/52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	20.03
4 четверть(14 ч)			
1/53	Острова и полуострова России	1	31.03
2/54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	03.04
3/55	Работа с контурными картами	1	07.04
4/56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	10.04
5/57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля. Нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	14.04
6/58	Работа с контурными картами	1	17.04
7/59	Река Волга	1	21.04
8/60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	24.04
9/61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	28.04
10/62	Реки Лена и Амур	1	05.05
11/63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1	12.05
12/64	Крупные города России. Работа с контурными картами	1	15.05
13/65	Наш край на физической карте России	1	19.05
Повторение начального курса физической географии (1 ч.)			
14/66	Повторение начального курса физической географии	1	22.05

Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе

№ урока	Тема урока	Кол. час	Дата
1 четверть (16ч)			
Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)			
1	Географическое положение России на карте мира	1	02.09
2	Европейская и азиатская часть России	1	03.09
3	Административное деление России	1	09.09
4	Разнообразие рельефа	1	10.09
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	16.09
6	Климат России	1	17.09
7	Водные ресурсы России, их использование	1	23.09
8	Население России. Народы России	1	24.09
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	30.09
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	01.10
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	07.10
Природные зоны России(2ч.)			
12	Размещение природных зон на территории России	1	08.10
13	Карта природных зон России	1	14.10
Зона арктических пустынь (5 ч.)			
14	Положение на карте	1	15.10
15	Климат	1	21.10
16	Растительность и животный мир	1	22.10
2 четверть (15 ч.)			
1/17	Население и его основные занятия	1	05.11
2/18	Северный морской путь	1	11.11
Зона тундры (8 ч.)			
3/19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	12.11
4/20	Климат. Водоемы тундры.	1	18.11
5/21	Растительный мир	1	19.11
6/22	Животный мир тундры	1	25.11
7/23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	26.11
8/24	Города: Мурманск, Архангельск	1	02.12
9/25	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	03.12
10/26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	09.12
Лесная зона (18 ч.)			
11/27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	10.12
12/28	Климат.	1	16.12
13/29	Реки, озера, каналы	1	17.12
14/30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	23.12
15/31	Смешанные и лиственные леса	1	24.12
3 четверть (20 ч.)			
1/32	Животный мир	1	13.01
2/33	Пушные звери	1	14.01
3/34	Значение леса	1	20.01
4/35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	21.01

	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		
5/36	Города Центральной России	1	27.01
6/37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	28.01
7/38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1	03.02
8/39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1	04.02
9/40	Западная Сибирь	1	10.02
10/41	Восточная Сибирь	1	11.02
11/42	Дальний Восток	1	17.02
12/43	Заповедники и заказники лесной зоны	1	18.02
13/44	Обобщающий урок по лесной зоне	1	24.02
Зона степей (8 ч.)			
14/45	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	25.02
15/46	Растительный мир	1	03.03
16/47	Животный мир	1	04.03
17/48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	10.03
18/49	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	11.03
19/50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	17.03
20/51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	18.03
4 четверть (16 ч.)			
1/52	Охрана природы зоны степей	1	31.03
Зона полупустынь и пустынь (7ч)			
2/53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	01.04
3/54	Климат. Реки	1	07.04
4/55	Растительный мир	1	08.04
5/56	Животный мир	1	14.04
6/57	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	15.04
7/58	Города зоны полупустынь и пустынь	1	21.04
8/59	Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь.	1	22.04
Зона субтропиков (2 ч.)			
9/60	Положение на карте	1	28.04
10/61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	29.04
Высотная поясность в горах (5 ч.)			
11/62	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат	1	05.05
12/63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	06.05
13/64	Города и экологические проблемы Урала	1	12.05
14/65	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	13.05
15/66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	19.05
Обобщающий урок по географии России(1 ч)			
16/67	Обобщающий урок по географии России	1	20.05

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 8 классе**

№ урока	Тема урока	Кол. час	Дата
1 четверть (16ч)			
Введение (1 ч.)			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	02.09
Мировой океан (5 ч.)			
2	Атлантический океан.	1	04.09
3	Северный Ледовитый океан.	1	09.09
4	Тихий океан.	1	11.09
5	Индийский океан.	1	16.09
6	Современное изучение мирового океана.	1	18.09
Материки и части света. Африка. (12 ч.)			
7	Географическое положение.	1	23.09
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	25.09
9	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1	30.09
10	Животные тропических лесов.	1	02.10
11	Растительный мир саванны.	1	07.10
12	Животный мир саванны.	1	09.10
13	Растительный и животный мир пустынь.	1	14.10
14-16	Население и государства : Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР	3	16.10 21.10 23.10
2 четверть (15ч)			
1/17	Население и государства : Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР	1	06.11
2/18	Обобщающий урок по теме: «Африка».	1	11.11
Австралия (8 ч.)			
3/19	Географическое положение.	1	13.11
4/20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	18.11
5/21	Растительный мир Австралии	1	20.11
6/22	Животный мир Австралии	1	25.11
7/23	Население Австралии	1	27.11
8/24	Австралийский союз.	1	02.12
9/25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	04.12
10/26	Обобщающий урок по теме: «Австралия».	1	09.12
Антарктида. (6 ч)			
11/27	Географическое положение. Антарктика.	1	11.12
12/28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	16.12
13/29	Разнообразие рельефа, климат.	1	18.12
14/30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	23.12
15/31	Современные исследования Антарктиды.	1	25.12
3 четверть (20ч)			
1/32	Обобщающий урок по теме: «Антарктида».	1	13.01

Америка. (1 ч)			
2/33	Открытие Америки.	1	15.01
Северная Америка. (9 ч)			
3/34	Географическое положение.	1	20.01
4/35	Разнообразие рельефа, климат	1	22.01
5/36	Реки и озера Северной Америки.	1	27.01
6/37	Растительный и животный мир.	1	29.01
7/38	Население и государства Северной Америки	1	03.02
8/39	Соединенные Штаты Америки (США).	1	05.02
9/40	Канада.	1	10.02
10/41	Мексика. Куба.	1	12.02
11/42	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	17.02
Южная Америка. (12 ч)			
12/43	Географическое положение.	1	19.02
13/44	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки	1	24.02
14/45	Реки и озера Южной Америки.	1	26.02
15/46	Растительность тропических лесов.	1	03.03
16/47	Животные тропического леса.	1	05.03
17/48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	10.03
18/49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.	1	12.03
19/50	Население Южной Америки.	1	17.03
20/51	Государства Бразилия, Аргентина, Перу.	1	19.03
4 четверть (16 ч.)			
1/52	Государства Бразилия, Аргентина, Перу.	1	31.03
2/53	Государства Бразилия, Аргентина, Перу.	1	02.04
3/54	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	1	07.04
Евразия. (13 ч)			
4/55	Географическое положение.	1	09.04
5/56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	14.04
6/57	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	16.04
7/58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	21.04
8/59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	23.04
9/60	Климат Евразии.	1	28.04
10/61	Реки и озера Европы	1	30.04
11/62	Реки и озера Азии	1	05.05
12/63	Растительный и животный мир Европы.	1	07.05
13/64	Растительный и животный мир Азии.	1	12.05
14/65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1	14.05
15/66	Обобщающий урок по теме: «Евразия».	1	19.05
16/67	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	21.05

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 9 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата
1 четверть (16 ч.)			
Государства Евразии. (1 ч)			
1	Политическая карта Евразии.	1	02.09
Западная Европа. (6 ч)			
2-3	Великобритания. (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	04.09 09.09
4-5	Франция. (Французская Республика).	2	11.09 16.09
6	Германия. (Федеративная Республика Германия).	1	18.09
7	Австрия. (Австрийская Республика). Швейцария. (Швейцарская Конфедерация).	1	23.09
Южная Европа. (3 ч)			
8	Испания. (Королевство Испания). Португалия. (Португальская Республика).	1	25.09
9	Италия. (Итальянская Республика).	1	30.09
10	Греция. (Греческая Республика).	1	02.10
Северная Европа. (3 ч)			
11	Норвегия. (Королевство Норвегия).	1	07.10
12	Швеция. (Королевство Швеция).	1	09.10
13	Финляндия. (Финляндская Республика).	1	14.10
Восточная Европа. (12 ч)			
14	Польша. (Республика Польша).	1	16.10
15	Чехия. (Чешская Республика). Словакия. (Словацкая Республика)	1	21.10
16	Венгрия. (Венгерская Республика).	1	23.10
2 четверть (15 ч.)			
1/17	Румыния. (Республика Румыния). Болгария. (Республика Болгария).	1	06.11
2/18	Сербия и Черногория.	1	11.11
3/19	Эстония. (Эстонская республика).	1	13.11
4/20	Латвия. (Латвийская Республика).	1	18.11
5/21	Литва. (Литовская Республика).	1	20.11
6/22	Республика Белоруссия.	1	25.11
7/23	Украина.	1	27.11
8/24	Молдавия. (Республика Молдова).	1	02.12
9/25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	04.12
Азия. Центральная Азия. (5 ч)			
10/26	Казахстан. (Республика Казахстан).	1	09.12
11/27	Узбекистан. (Республика Узбекистан).	1	11.12
12/28	Туркменистан	1	16.12
13/29	Киргизия. (Кыргызская Республика).	1	18.12

14/30	Таджикистан. (Республика Таджикистан).	1	23.12
Юго – Западная Азия. (7 ч)			
15/31	Грузия.	1	25.12
3 четверть (20 ч)			
1/32	Азербайджан. (Азербайджанская Республика).	1	13.01
2/33	Армения. (Республика Армения)	1	15.01
3/34	Турция. (Турецкая Республика).	1	20.01
4/35	Ирак. (Республика Ирак).	1	22.01
5/36	Иран. (Исламская республика Иран).	1	27.01
6/37	Афганистан. (Исламская Республика Афганистан).	1	29.01
Южная Азия. (1 ч)			
7/38	Индия. (Республика Индия).	1	03.02
Восточная Азия. (5 ч)			
8/39 9/40	Китай. (Китайская Народная Республика).	2	05.02 10.02
10/41	Монголия.	1	12.02
11/42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	17.02
12/43	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	19.02
Юго – Восточная Азия. (3 ч)			
13/44	Таиланд. (Королевство Таиланд).	1	24.02
14/45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	1	26.02
15/46	Обобщающее повторение по теме «Государства Азии»	1	03.03
Россия. (6 ч)			
16/47	Границы России	1	05.03
17/48	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1	10.03
18/49	Административное деление России.	1	12.03
19/50	Столица и крупные города России.	1	17.03
20/51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	19.03
4 четверть (16 ч.)			
1/52	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	31.03
Алтайский край. (15 ч)			
2/53	История возникновения нашего края.	1	02.04
3/54	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	07.04
4/55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	09.04
5/56	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	1	14.04
6/57 7/58	Растительный и животный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.	2	16.04 21.04
8/60 9/61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	2	23.04 28.04
10/61	Население Алтайского края. Национальный состав	1	30.04

11/62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия.	1	05.05
12/63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.д.)	1	07.05
13/64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	12.05
14/65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	14.05
15/66	Рабочий посёлок Благовещенка.	1	19.05
16/67	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	21.05

