

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 г. №1



Утверждена
приказом директора
от 02.09.2024 № 6

**Адаптированная программа дополнительного образования
КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»**

р.п. Благовещенка, 2024

Содержание
программы дополнительного образования
КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования
 - 1.2. Нормативно-правовая база
 - 1.3. Цель и задачи программы дополнительного образования
 - 1.4. Приоритетные принципы дополнительного образования
 - 1.5. Функции дополнительного образования
2. Концептуальная основа дополнительного образования
3. Направления дополнительного образования
 - 3.1. Особенности программы дополнительного образования
 - 3.2. Порядок организации деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
 - 3.3. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
 - 3.4. Сроки реализации программы
 - 3.5. Особенности режима занятий
 - 3.5. Формы организации занятий по дополнительному образованию.
4. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»
5. Контроль и оценка образовательных результатов
6. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»
7. Список литературы
8. Приложение
 - учебный план на 2024-2025 учебный год
 - календарный график

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую адаптированной образовательной программы КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» (далее - «Учреждение») и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая формирует общую культуру школьников, максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;

обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;

дает шанс каждому открыть себя как личность;

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;

предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка с ОВЗ в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей

практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.2 Нормативно-правовая база

Программа дополнительного образования КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» разработана на основе нормативно-правовых документов:

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №В641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Санитарными правилами СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. №28;

Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе - интернате принята программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы дополнительного образования: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание

оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития, обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Задачи:

развитие системы дополнительного образования школы с целью мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту;
формирование условий для создания единого образовательного пространства;

изучение интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, интересов и особенностей развития;

развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

создание максимальных условий для освоения обучающимися с ОВЗ духовных и культурных ценностей;

воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

сохранение психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ;

развитие творческих способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ;

развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ;

формирование мотивации успеха;

создание условий для самоутверждения и самореализации личности.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

профессиональная ориентации, профессиональное самоопределению обучающихся;

социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительная программа Учреждения способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков.

1.4. Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

принцип добровольности (каждый ребенок имеет право самостоятельно выбрать занятия в том или ином кружке, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, образование направлено на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности);

принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

гуманистический характер образования - в центре педагогического процесса развитие личности ребенка;

практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Настоящая дополнительная программа строится на педагогических идеях:

идеи личностно-ориентированного подхода - развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;

идеи личностно-детерминированного подхода – свободы выбора ребенка основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;

идеи деятельностного подхода - построение образовательного процесса от действия к знанию;

идеи вариативно-интегративного подхода - построение образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей. Главным результатом реализации идеи вариативно-интегративного подхода является создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках дополнительной общеразвивающей программы детского объединения.

1.5 Функции дополнительного образования:

Ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности.

Образовательная - обучение ребенка по адаптированным

дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний.

Воспитательная - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей с ОВЗ через их приобщение к культуре, творчеству, спорту.

Информационная - передача педагогом обучающемуся с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог.

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы.

Компенсаторная - освоение обучающимся с ОВЗ новых направлений деятельности, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Социально-адаптационная - обеспечивающая обучающемуся умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества.

Психотерапевтическая - создающая комфортные отношения в коллективе, где обучающийся с ОВЗ имеет возможность находиться в ситуации успеха.

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося с ОВЗ, включая предпрофессиональную ориентацию, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда.

Социализация - освоение обучающимся с ОВЗ социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

Самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную

деятельность) и отвечающими, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Направления и характеристика основных видов деятельности дополнительного образования

В Учреждении реализуется одна адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим программам различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

При реализации рабочих программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, ансамблях, театре).

Количество рабочих программ может быть дополнено и расширено в связи с созданием новых детских коллективов.

Дополнительное образование в Учреждении ведется по физкультурно-спортивному и художественному направлениям.

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется в процессе предоставления образовательных услуг в спортивных секциях, ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется в процессе предоставления образовательных услуг

в спортивной секции «Настольный теннис».

Цель: привлечение воспитанников к систематическим занятиям, спортом и пропаганда здорового образа жизни.

В содержание программы входят следующие разделы:

- Физическая культура и спорт в России.
- Гигиенические знания и навыки. Закаливание.
- Правила игры в настольный теннис.
- Общая и специальная физическая подготовка.
- Тактика игры в настольный теннис

Результаты обучения по программе

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в коллективе
- правила безопасности при выполнении физических упражнений
- правила игры в настольный теннис

Обучающиеся должны уметь:

- координировать движения
- ориентироваться в пространстве
- управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях

Критериями оценки достижения цели и задач, поставленных в данной программе, являются выполнение испытаний по ОФП, результаты выступлений в соревнованиях.

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет.

Количество обучающихся – до 8 человек.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю в соответствии с расписанием занятий кружков и секций.

Художественная направленность осуществляется в процессе предоставления образовательных услуг в объединениях декоративно-прикладного характера.

Целью реализации художественной направленности является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся.

Художественная направленность представлена:

- программой кружка «Умелые руки»

Цель программы:

Формирование художественной культуры школьников, создание условий для самореализации учеников в творчестве.

Данная программа предусматривает работу с бисером, где школьники овладевают элементами художественного творчества, осваивают простейшие навыки и умения создавать красивое своими руками.

Программа рассчитана на детей от 12-17 лет. При обучении используется режим групповых и индивидуальных занятий.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю в соответствии с расписанием занятий кружков.

Содержание программы направлено на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы - изготовление поделок, различных полезных предметов для школы и дома.

Программа кружка включает несколько разделов.

- Раздел «Основные способы плетения бисером» знакомит детей с различными видами низания бисера: скрещенные оси, французское плетение, параллельное плетение и др.

- Раздел «Изготовление изделий с использованием основных приемов» предусматривает непосредственно практическую работу изготовления простых изделий с использованием уже изученных приемов бисероплетения.

- Раздел «Плетение изделий на бисерном станке» знакомит с приемами ткачества бисером на станке.

Формы контроля: наблюдение за детьми, устный опрос, тестирование, участие в выставках, участие в конкурсах

Планируемые результаты:

К концу года обучения:

Должны знать:

- правила техники безопасности;
- классификацию и свойства бисера;
- основные приемы бисероплетения;
- условные обозначения;
- последовательность изготовления изделий из бисера;
- правила ухода и хранения изделий из бисера.

Должны уметь:

- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- составлять композиции согласно правилам;
- правильно пользоваться ножницами, иглами, булавками;
- четко выполнять основные приемы бисероплетения;
- выполнять отдельные элементы и сборку изделий;
- хранить изделия из бисера согласно правилам.

• программой кружка «Чудесный крестик»

Цель программы:

Развитие творческой личности, овладение практическими умениями и навыками вышивки крестом, умением оформлять готовое изделие.

Программа кружка «Чудесный крестик» направлена на овладение практическими умениями и навыками вышивки крестом. В процессе изучения теоретического обучения учащиеся знакомятся с историей рукоделия. Все практические работы учащихся могут быть учебными и творческими. Трудоемкие изделия рекомендуется выполнять коллективно.

В кружок набираются дети 12 – 17 лет.

Подбор изготавливаемых изделий техника и технология выполнения могут изменяться в зависимости от возможностей, умений и навыков детей.

Программой предусмотрено 2 учебных часа в неделю в соответствии с расписанием кружков.

Содержание программы.

Выполнение швов «вперёд иголка», «назад иголка», крест, полукрест. Техника вышивки крестом. Простой крест. Вышивка закладки. Вышивка новогодних мотивов. Вышивка выбранного изделия. Отделка готового изделия. Выставка работ.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- ✓ Виды ручной вышивки.
- ✓ Историю и традиции вышивки.
- ✓ Способы нанесения рисунка на ткань.
- ✓ Способы закрепления нитей.
- ✓ Применение креста.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Правильно подобрать или составить рисунок для вышивки.
- ✓ Уметь вышивать на пяльцах и без них.
- ✓ Начинать и заканчивать работу без узлов.
- ✓ Подбирать ткань, нитки в зависимости от техники вышивки, рисунка.
- ✓ Выполнять работу простыми декоративными швами, счётным крестом.
- ✓ Оформлять вышивку в рамку.
- ✓ Оформлять работу качественно.
- ✓ Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии.

Форма аттестации – участие в выставках ДПТ

Естественно-научная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ.

Целью реализации естественнонаучной направленности является привитие интереса к изучению отдельных предметов; углубление и расширение знаний обучающихся в определенных предметных областях, ранняя профессиональная ориентация и самоопределение ребенка, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.

Естественно-научная направленность в учебном плане дополнительного образования представлена объединением «Юный слесарь» в объеме 2 часа в неделю.

3.1. Особенности программ дополнительного образования

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (умственная отсталость) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составленным с учетом особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью.

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы следует учитывать следующие структурные элементы программы:

титульный лист программы предваряет текст программы, служит источником библиографической информации;

пояснительная записка, в ней прописывается общая характеристика программы;

цели и задачи программы, содержание программы;

планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; список литературы.

При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается на заседании педагогического совета школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора образовательной организации.

На основании адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляются рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются самими программами, утвержденными педагогическим советом.

Программы составляются на конкретных детей, учитывая индивидуальные особенности и интересы, уровень подготовки, материально-техническую базу.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. В условиях организации программ дополнительного образования в школе, где создан ППконсилиум, его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

3.2. Порядок организации деятельности по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава учреждения.

Образовательный процесс по дополнительному образованию проводится во время учебного года со 01 сентября текущего года по 25 мая следующего года.

Занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в течение всей недели, в соответствии с расписанием.

Расписание занятий объединений дополнительного образования составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Работа по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут.

При реализации адаптированной дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

При реализации адаптированной дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров), которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

3.3. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Потребителями образовательных услуг являются обучающиеся, воспитанники КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат».

К числу ведущих видов потребностей относятся:

1. Творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей развить индивидуальные способности детей и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

3. Коммуникативные потребности учащихся в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.

4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием, за счет приобретения дополнительных знаний и умений, разрешить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения.

5. Профориентационные прагматические потребности учащихся, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку.

6. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий

обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Дополнительное образование в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» организовано для обучающихся 1-9 классов, в возрасте от 7-18 лет.

Количество учащихся в объединении устанавливается от 5 до 14 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного их выбора обучающимися.

3.4. Сроки реализации программы

Программа реализуется один учебный год.

3.5. Особенности режима занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся по расписанию, утверждённому директором.

3.6. Формы организации занятий по дополнительному образованию

Формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно, однако необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы различные формы организации образовательного процесса и методы работы с обучающимися, воспитанниками, которые направлены на создание оптимальных организационно-педагогических условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого ребенка.

При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях ансамблях, театре).

Учебное занятие является основной формой организации образовательного процесса при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы проведения учебного занятия: групповые, индивидуальные, всем составом объединения.

Учебные занятия могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, презентации творческих или исследовательских проектов и иных.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: коллективные и групповые игры: открытое занятие; праздник; экскурсия, творческая мастерская, соревнование, репетиция, концерт, выставка и другие.

Для реализации программ используются следующие методы обучения:
объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение; демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий народных мастеров);

репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий);

изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности обучающегося).

В ходе работы на занятиях дополнительного образования создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой, с другими детьми (единомышленниками) и учителем. У всех единая цель, что способствует наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к повышению познавательной мотивации, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки обучающихся, воспитанников.

По окончании учебного года, в каждом объединении дополнительного образования проводятся отчетные мероприятия. Форма и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Подведение итогов реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы необходимо для того, чтобы оценить уровень освоения обучающимися, воспитанниками адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: концерт, выставка, открытое, итоговое занятие; презентация деятельности; показ детских достижений; тест, игра, рефлексия и др.

Использование при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат» не

предоставляет платные дополнительные образовательные услуги.

Материально-технические условия реализации дополнительной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися, воспитанниками результатов, установленных рабочими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4. Учебный план дополнительного образования КГБОУ «Благовещенская образовательная школа-интернат»

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план составляется для выполнения социального заказа родителей и обучающихся, с целью создания благоприятных организационно-педагогических условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов Учреждения, Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Учебный план дополнительного образования Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся, воспитанников школы-интерната. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Учебным планом предусмотрены часы индивидуальной работы. Выделение часов на индивидуальное обучение позволяет на практике реализовать индивидуально-творческий подход к образованию детей.

Они используются в соответствии со спецификой вида деятельности:

- для обучения вокалу (сольное пение);
- работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Учебная нагрузка каждого педагога сформирована с учетом:

- формы организации творческого объединения;
- количества групп по годам обучения;
- количества часов, предусмотренных для каждой группы в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой объединения;
- количеством часов, определенных для индивидуальной работы с одаренными детьми;
- оптимальной и предельной численностью обучающихся.

5. Контроль и оценка образовательных результатов

Оценка эффективности реализации дополнительной программы осуществляется посредством осуществления системы мониторинга качества дополнительного образования в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат».

Цель мониторинга: регулирование образовательного процесса на основе получения своевременной и полной информации о состоянии дополнительного образования в Учреждении с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Результативность деятельности обучающихся, воспитанников оценивается, исходя из следующих показателей:

степень выполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года)

количества детей, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок т.п. и % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

уровень удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса (опрос, анкетирование).

Система представления результатов воспитанников:

спортивные соревнования, творческие конкурсы;

итоговые выставки творческих работ, рисунков, поделок;

концертная деятельность художественных объединений;

презентации итогов работы объединений дополнительного образования.

6. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Ожидаемый результат соответствует поставленной цели, комплексу задач в обучении, воспитании, развитии обучающихся, воспитанников по основным критериям:

устойчивое функционирование системы дополнительного образования в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;

разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

создание условий для социальной адаптации и социализации детей; наличие условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, сформированность у нее потребности и способности к саморазвитию и самоопределению;

личностный рост участников образовательного процесса;

положительная динамика сохранности контингента обучающихся;

организация содержательного досуга.

7. Список литературы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №В641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Санитарными правилами СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;

Приказ Главного управления образования и молодежной политике Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»