

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.

Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол №1
от «28» августа 2024г.
Руководитель МО
Евфр Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Залева Залевская А.Г.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

С.А.Дорохов С.А.Дорохов

Приказ № 6
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология: Профильный труд.
Слесарное дело»
9класс

Составитель:
Баколо Виктор Алексеевич
учитель технологии

р. п. Благовещенка – 2024

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд. Слесарное дело».
Образовательная область «Технологии»
9 класс
(266 часов в год, 8 часов в неделю)

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд. Слесарное дело» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат».
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Федеральный перечень учебников – ФПУ. Приказ №119 от 21.02.24 года.

1. Общие цели образования

Цель изучения предмета «Профильный труд. Слесарное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
 - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с речью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с учебником, с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового материала.

Преподавание базируется на знаниях, получаемыми обучающимися на уроках математики, чтения, письма, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, сверлением металла, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку выполненного задания. Формирование данных умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах для умственно отсталых учащихся. В ходе выполнения программы у обучающихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов труда.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд. Слесарное дело» входит в обязательную часть учебного плана, в образовательную область «Технологии». Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 8 часов в неделю, в 266 часов в год, в соответствии с учебным планом школы.

Категория обучающихся: обучающихся 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: согласно расписанию.

Продолжительность урока 40 минут

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего продвижения ребёнка

- в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие людям, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении при условии жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если, обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5. Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Степень умственной отсталости.
2. Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
3. Уровень физического развития ребенка.
4. Качество и правильность выполнения технологических операций.
5. Организация рабочего места.
6. Применение теоретических знаний на практике.
7. Самостоятельность выполнения операций.
8. Соблюдение последовательности выполнения операций.
9. Время, затраченное школьником на выполнение задания.
10. Соблюдение правил по технике безопасности

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику если, в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль:

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического задания.

6.Содержание учебного предмета

1-я четверть(64часа)

Вводное занятие.

Повторение изученного материала за 8 класс.

Ознакомление с планом работы на четверть, образцами изделий.

Инструктаж по технике безопасности.

Механосборочные работы.

Организация труда и производства на машиностроительном заводе.

Теоретические сведения.

Машиностроительный завод: этапы производственного процесса (подготовка производства, получение материалов, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей, сборка узлов и деталей, контроль качества, испытание готовой продукции), структура.

Цех - основное звено производства.основные и вспомогательные цехи,участок.

Рабочее место.

Заводоуправление.

Понятия *массовое, серийное и индивидуальное производство, норма времени* (время на выполнение данной операции), *норма выработки* (количество готовой продукции в единицу времени).

Виды предприятий: государственное, акционерное, частное.

Пригонка плоского шарнира.

Изделия.

Циркуль разметочный с дужкой (рамкой).

Теоретические сведения.

Назначение припасовкидеталей.

Припасовка одной детали по готовой второй.

Припасовка детали по готовой пройма. Припасовка проймы по готовой детали.

Упражнение.

Изготовление образца сопрягаемых деталей (материал -поделочная сталь полосовая или квадратного сечения).

Практические работы.

Подбор инструментов.

Последовательная обработка припасовываемых плоскостей.

Контроль: размеров- штангенциркулем, плоскости- лекальной линейкой или на плите под краску.

Подгонка одной детали по готовой второй.

Заточка инструмента.

Объекты работы.

Зубило, чертилка, кернер.

Теоретические сведения.

Зависимость угла заострения зубила от твёрдости обрабатываемого материала.

Устройство электроточила. абразивные инструменты и материалы: виды(шлифовальные круги, бруски, порошки и пасты).

Правила безопасной работы на электроточиле.

Умения.

Работа на электроточиле.

Практические работы.

Заточка зубила. Контроль угла заточки по шаблону.

Заточка чертилки, заточка кернера.

Правила безопасности на территории и в цехах машиностроительного завода.

Теоретические сведения.

Меры безопасности при использовании грузоподъёмного устройства.

Правила электробезопасности.

Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.

Теоретические сведения.

Утомляемость в процессе работы.

Переутомление, признаки и способы предупреждения.

Значение рационального режима труда и отдыха.

Требования к состоянию рабочей одежды.

Правила гигиены и режим питания.

Требования к освещению рабочих мест и вентиляция производственных помещений.

Влияние паров щелочных эмульсий и масел на верхние дыхательные пути и организм в целом.

Влияние шума и вибрации на организм человека.

Инфекционные заболевания: виды, пути распространения, предупреждение.

Кожно- гнойничковые заболевания: виды, причины (мелкие травмы и нарушения правил гигиены).

Вредное влияние на организм курения, употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Практическое повторение.

Виды работы.

По выбору учителя.

II-я четверть (62 часа.)

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Инструктаж по технике безопасности в мастерской.

Механосборочные работы.

Состав машины и виды соединений деталей в машине.

Теоретические сведения.

Детали машины и взаимосвязанность деталей.

Наиболее распространённые детали машин: вал, ось, зубчатое колесо, шкиф, кронштейн.

Подвижное и неподвижное, разъёмное и неразъёмное соединения.

Неподвижное разъёмное соединение: резьбовое, шпоночное, шлицевое, клиновое.

Подвижное разъёмное соединение :выполненные с помощью подшипников, зубьев колёс.зубчатых передач, опорных поверхностей (станин, направляющих и т.д.).

Сборка неподвижного соединения.

Объекты работы.

Учебные сборочные единицы, механизмы, машины.

Теоретические сведения.

Сборка резьбовых соединений.

Соединение с помощью резьбовых шпилек.

Брак в резьбовом соединении (дефект резьбы, перекос гайки).

Правила безопасной работы при сборке резьбового соединения.

Прессовое соединение: виды, назначения.

Брак при запрессовке.

Инструменты и приспособления при запрессовке деталей.приспособления для разборки запрессованных деталей.

Правила безопасной работы.

Практические работы.

Установка и затяжка резьбового соединения.

Определение брака в резьбовом соединении, запрессовка деталей с помощью выколотки.

Определение брака при запрессовке, разборка прессовых соединений.

Практическое повторение.

Виды работы.

По выбору учителя.

Санитарно – технические работы.

Уплотнительные материалы.

Теоретические сведения.

Назначение и технические требования к уплотнительным материалам.

Материалы для прокладок: пластина резиновая, паронит, фибра, картон, специальная эбонитовая масса, картон асбестовый, герметики.

Резиновые изделия: манжеты для присоединения санитарных приборов, уплотнительные кольца и др.

Материалы для уплотнения резьбовых соединений: льняная прядь с суриковой замазкой, белила, олифа натуральная, уплотнительные ленты и шнуры и др. материалы для уплотнения сальников арматуры.

Сальниковые набивки: хлопчатобумажные, асбестовые, пеньковые, асбестопроволочные.

Соединение стальных труб.

Теоретические сведения.

Соединение труб на резьбе.

Назначение трубных соединений.

Требования к соединению стальных труб.

Способы разметки, резки и обработки концов труб.

Устройство трубного ключа.

Правила безопасности при соединении стальных труб.

Практические работы.

Разметка труб.

Отрезка вручную.

Отбортовка труб.

Нарезание наружной и внутренней резьбы.

Сборка соединений на резьбе с уплотнительным и без уплотнительного материала.

Разборка резьбовых соединений.

Сборка и разборка фланцевого соединения.

Практическое повторение.

Разборка прессовых соединений, запрессовка деталей, затяжка резьбового соединения, напрессовка подшипника на шейку вала.

III-я четверть (84 часа.)

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Инструктаж по технике безопасности в мастерской.

Механосборочные работы.

Механизированные инструменты для сборочных работ.

Теоретические сведения.

Электрические и пневматические гайковёрты, механизированные отвёртки, электрический шпильковёрт: назначение, устройство, применение.

Правила безопасной работы.

Правила электробезопасности.

Сборка узлов и механизмов вращательного движения.

Объекты работы.

Учебные сборочные единицы, механизмы и машины.

Теоретические сведения.

Использование шпоночных соединений.

Шпонка: виды (клиновья, призматическая, сегментная), материал инструмент для установки (молоток со вставными бойками).

Шпоночные канавки.

Сухое и жидкое трение.

Разница между этими видами трения.

Подшипники скольжения (цельные и разъемные).

Антифрикционный материал: виды свойства.

Приспособления для запрессовки втулок корпус подшипника.

Контроль правильности запрессовки.

Подшипник качения: виды, устройств.

Правила запрессовки подшипника качения на вал в корпус.

Применение съемников при демонтаже узлов и механизмов с подшипниками качения.

Правила безопасной работы при монтаже и разборке узлов вращательного движения.

Практические работы.

Подгонка и установка шпонок.

Разборка подшпоночного соединения.

Запрессовка и стопорение неразъемных подшипников.

Демонтаж втулок.

Сборка узлов с подшипниками качения.

Проверка правильности установки подшипников.

Разборка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.

Объект работы.

Изнанное оборудование школьной мастерской.

Теоретические сведения.

Инструкционно – технологические карты на разборку и сборку узлов (механизмов) стачного оборудования и приспособлений.

Виды простейших неисправностей в станках и приспособлениях.ослабление резьбового соединения, зазоры в подшипниках и направляющих.

Износ крепёжных деталей.

Распределение деталей на годные, подлежащие ремонту (восстановлению) негодные (требующие замены).

Порядок сборки.

Правила безопасности при работе с керосином.

Практические работы.

Подготовка рабочего места и инструмента для разборки.

Отвинчивание резьбовых деталей, отвинчивание туго сидящих гаек и винтов.

Отвинчивание винта со сломанной головкой, исправление дефектов винтов и гаек.

Прогонка резьбы.

Пропиливание граней для захвата гаечным ключом.

Съём подшипников качения, шкивов, муфт.

Практическое повторение.

Виды работ.

По выбору учителя.

Ориентировка в задании по чертежу и образцу.

Санитарно – технические работы.

Трубы стальные и соединительные части

Теоретические сведения.

Теоретические сведения.

Характеристика сталей для труб и соединительных частей.

Конструкции.

Стальная труба: виды по конструкции (сварная, бесшовная).

Общее представление о технологии изготовления труб.

Стальная труба в санитарной технике: виды (водогазопроводная черная и оцинкованная), обыкновенная, усиленная и облегченная, электросварная с прямым и спиральным швом, бесшовная), применение.

Соединительные части для стальных труб из ковкого чугуна: виды, размеры, применение.
Стальные сварные и штампованные соединительные части.

Литые стальные соединительные части.

Виды стального фланца.

Технические требования к качеству труб и соединительных частей.

Практическое повторение.

Виды работ.

По выбору учителя.

IV- четверть (56 ч.)

Вводное занятие.

План работы на четверть.

Инструктаж по технике безопасности в мастерской

Механосборочные работы.

Разборка, ремонт, сборка, и регулировка производственного оборудования.

Объект работы.

Учебные станки.

Теоретические сведения.

Ползун и направляющие- основные звенья механизма поступательного движения.
Направляющие: регулирующие устройства (компенсаторы), виды неисправностей, износа, способ устранения дефектов (шабрение).

Пригонка трущихся деталей.

Контрольная плита: виды, назначение, устройства.

Простейшие способы выверки плоскостей: на глаз, с помощью проверочной линейки на просвет, поверочной плитой на краску.

Умения.

Планирование работы по устной инструкции учителя.

Практические работы.

Устранение характерных неисправностей направляющих: отколы, выбоины, заусенцы, износ.

Установка вставок и накладок при ремонте выбоин и отколов.

Ремонт прижимных планок и регулировка зазора с их помощью.

Заточка инструмента.

Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря-сборщика.

Теоретические сведения.

Значение нормирования труда.

Норма времени и норма выработки.

Слагаемые оперативного времени на выполнение технологических операций (основное и вспомогательное, на обслуживание рабочего места, на отдых и удовлетворение естественных потребностей).

Основные признаки квалификации рабочего: объём теоретических и практических знаний, навыков и умений.

Тарифные разряды.зависимость заработной платы от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка).

Формы и система зарплаты.

Бригадные формы организации и оплаты труда.

Практическое повторение.

Виды работ.

Сборка и подгонка деталей учебных станков.

Санитарно – технические работы.

Трубы чугунные

Теоретические сведения.

Свойства чугуна для труб и соединительных (фасонных) частей.

Виды чугунных труб по назначению.

Труба чугунная водопроводная: виды по толщине стенки и способу литья.

Раструб чугунной водопроводной трубы: конструкция размеры (длина, внутренний диаметр).

Фасонные чугунной водопроводной трубы: виды, конструкции, размеры, назначение.

Труба чугунная, канализационная: размеры, назначение.

Фасонные части для чугунной канализационной трубы: виды, размеры, назначение.

Технические требования к чугунным трубам фасонным частям.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения.

Кодекс законов о труде.

Основные трудовые правила и обязанности рабочих и служащих.

Трудовой договор.

Перевод на другую работу.

Расторжение трудового договора.

Отстранение от работы.

Рабочее время и время отдыха.

Заработная плата.

Трудовая дисциплина.

Охрана труда.

Труд молодёжи.

Практическое повторение.

Виды работ.

По выбору учителя.

7. Тематическое планирование 9 класс «Слесарное дело» 266 часов

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности.
1.	Вводное занятие	8	Техника безопасности во время работы в слесарной мастерской.
2.	Контрольная работа	8	Изготовление изделий. Контроль выполненной работы.
3.	Практическое повторение	110	Выполнение практических работ по теме.
4.	Организация труда и производства на машиностроительном заводе.	4	Требования к точности и качеству выполнения изделия. Техника безопасности при выполнении работ на производстве. Виды возможного брака.
5.	Пригонка плоского шарнира.	26	Применение металла, получение, виды, свойства правильность и последовательность операций. Правила ТБ
6.	Заточка инструмента.	4	Знакомит учащихся с понятием вращательное движение. Назначение заточного станка Техника безопасности. В практической деятельности учащиеся выполняют замену шлифовального круга
7.	Правила безопасной работы на территории машиностроительного завода и в цехах.	4	Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда на производстве.
8.	Гигиена труда, производственная санитария, профилактика травматизма.	8	<u>Влияние образа жизни на здоровье человека</u> Работа с диаграммой: связь здорового образа жизни состояния здоровья человека. Проведение учебно-тренировочных занятий по профилактики травматизма
9.	Механическо - сборочные работы. Состав машин и виды соединения деталей в машине.	4	Знакомит со сборочными работами узлов и агрегатов, его видами, свойствами и применением.. Знакомство со сборочными единицами. Правила ТБ
10.	Сборка неподвижных соединений.	14	Знакомит с использованием в технике равноплечевого и неравноплечевого рычага. Использует понятие взаимозаменяемость деталей.

11.	Санитарно – технические работы.	22	Знакомит с трубной резьбой, крепежной резьбой, резьбой с мелким шагом. В практической деятельности учащиеся отрабатывают нарезание наружной резьбы раздвижными плашками. Нарезание резьбы в глухих отверстиях. Замена сантехнической арматуры.
12.	Механизированные инструменты для сборочных работ.	6	Знакомство с автоматизированным оборудованием и выполнение работ с использованием: Машина ручная аккумуляторная сверлильная. Правила безопасной работы при сверлении.
13.	Сборка узлов и механизмов вращательного движения.	12	Знакомит с использованием в технике равноплечевого и неравноплечевого рычага. Использует понятие взаимозаменяемость деталей.
14	Разборка, сборка и регулировка производственного оборудования.	16	Знакомит со сборочными работами узлов и агрегатов, его видами, свойствами и применением.. Знакомство со сборочными единицами. Правила ТБ
15	Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.	14	Требования к точности и качеству выполнения изделия. Техника безопасности при выполнении работ на производстве. Виды возможного брака.
16	Трудовое законодательство	6	Трудовой кодекс РФ, охрана труда, трудовой договор, трудовая дисциплина. Правила и обязанности рабочего.

8. Материально – техническое обеспечение

- 1.Электроточило;
- 2.Токарный станок ТВ-7М;
- 3.Сверлильный станок;
- 4.Дрель электрическая;
- 5.Машина ручная аккумуляторная сверлильная ДА-18ЭР;
- 6.Печь муфельная учебная ПМ-8

Календарно – тематическое планирование

I-четверть (64 часа)

№ п/н.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
1-2	Вводное занятие. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	2	02.09
	Организация труда и производства на машиностроительном заводе.	4	
3-4	Этапы производственного процесса на заводе.	2	03.09
5-6	Виды предприятий. Серийное, массовое, индивидуальное производство.	2	05.09
	Пригонка плоского шарнира.	26	
7-8	Припасовка деталей.	2	06.09
9-10	Изготовление образца сопрягаемых деталей.	2	09.09
11-12		2	10.09
13-14	Знакомство с изделием.	2	12.09
15-16	Изготовление правой половины ножниц.	8	13.09
17-18	Изготовление правой половины ножниц.		16.09
19-20	Изготовление правой половины ножниц.		17.09
21-22	Изготовление правой половины ножниц.		19.09
23-24	Изготовление левой половины ножниц.	6	20.09
25-26	Изготовление левой половины ножниц.		23.09
27-28	Изготовление левой половины ножниц.		24.09
29-30	Изготовление упора.	2	26.09
31-32	Сборка и отделка изделия.	2	27.09
	Заточка инструмента.	4	
33-34	Устройство электроточила. Техника безопасности.	2	30.09
35-36	Приёмы заточки зубила, чертила.	2	01.10
	Правила безопасной работы на территории машиностроительного завода и в цехах.	4	
37-38	Правила безопасной работы на территории.	2	03.10
39-40	Правила безопасной работы в цехах.	2	04.10
	Практическое повторение.	14	
41-42	Изготовление тисков.	2	07.10
43-44	Изготовление тисков.	2	08.10
45-46	Изготовление тисков.	2	10.10
47-48	Изготовление тисков.	2	11.10
49-50	Изготовление тисков.	2	14.10
51-52	Изготовление тисков.	2	15.10
53-54	Изготовление тисков.	2	17.10
55-56	Контрольная работа	2	18.10
	Гигиена труда, производственная санитария, профилактика травматизма.	8	
57-58	Гигиена труда.	2	21.10

59-60	Профилактика травматизма.	2	22.10
61-62	Водоснабжение. Источники водоснабжения.	2	24.10
63-64	Водоснабжение. Источники водоснабжения.	2	25.10

II-четверть
(62 часа)

№ п/п.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
65-66	Вводное занятие. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	2	05.11
	Механо - сборочные работы. Состав машин и виды соединения деталей в машине.	4	
67-68	Детали машин.	2	07.11
69-70	Виды соединения деталей.	2	08.11
	Сборка неподвижных соединений.	14	
71-72	Сборка и разборка резьбовых соединений.	2	11.11
73-74		2	12.11
75-76	Стопорение резьбы.	2	14.11
77-78	Прессовые соединения.	2	15.11
79-80	Разборка и сборка прессовых соединений.	2	18.11
81-82		2	19.11
83-84	Запрессовка ручным прессом.	2	21.11
	Практическое повторение.	14	
85-86	Выполнение заказов для нужд школы.	2	22.11
87-88	Выполнение заказов для нужд школы.	2	25.11
89-90	Выполнение заказов для нужд школы.	2	26.11
91-92	Выполнение заказов для нужд школы.	2	28.11
93-94	Выполнение заказов для нужд школы.	2	29.11
95-96	Выполнение заказов для нужд школы.	2	02.12
97-98	Выполнение заказов для нужд школы.	2	03.12
	Санитарно – технические работы.	10	
99-100	Уплотнительные материалы.	2	05.12
101-102	Соединение труб на резьбе.	2	06.12
103-104	Отрезка труб вручную. Разметка.	2	09.12
105-106	Нарезание наружной резьбы на трубах вручную.	2	10.12
107-108	Нарезание наружной резьбы на трубах вручную Техника безопасности.	2	12.12
	Практическое повторение.	16	
109-110	Выполнение заказов для нужд школы.	2	13.12
111-112	Ремонт школьного оборудования.	2	16.12
113-114	Контрольная работа	2	17.12
115-116	Ремонт школьного оборудования.	2	19.12
117-118	Ремонт школьного оборудования.	2	20.12
119-120	Ремонт школьного оборудования.	2	23.12
121-122	Ремонт школьного оборудования.	2	24.12

123-124	Ремонт школьного оборудования.	2	26.12
125-126	Ремонт школьного оборудования.	2	27.12

III-четверть
(84 часа)

№ п/н.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
127-128	Вводное занятие. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	2	09.01
	Механизированные инструменты для сборочных работ.	6	
129-130	Механизированные инструменты.	2	10.01
131-132	Электрические и пневматические гайковерты.	2	13.01
133-134	Механизированные отвёртки, шпильковерты. Техника безопасности. Электробезопасность.	2	14.01
	Сборка узлов и механизмов вращательного движения.	12	
135-136	Шпоночные соединения.	2	16.01
137-138	Подгонка и установка шпонок.	2	17.01
139-140	Сухое и жидкое трение.	2	20.01
141-142	Подшипники стальные.	2	21.01
143-144	Разборка и сборка узлов с подшипниками качения.	2	23.01
145-146		2	24.01
	Разборка, сборка и регулировка производственного оборудования.	16	
147-148	Неисправности станков.	2	27.01
149-150	Разборка, регулировка, сборка узлов сверлильного станка.	2	28.01
151-152	Техника безопасности.	2	30.01
153-154	Разборка, регулировка, сборка узлов токарного станка.	2	31.01
155-156	Техника безопасности.	2	03.02
157-158		2	04.02
159-160	Техническое обслуживание заточного станка.	2	06.02
161-162		2	07.02
	Практическое повторение.	18	
163-164	Выполнение заказов для нужд школы.	2	10.02
165-166	Выполнение заказов для нужд школы.	2	11.02
167-168	Выполнение заказов для нужд школы.	2	13.02
169-170	Выполнение заказов для нужд школы.	2	14.02
171-172	Выполнение заказов для нужд школы.	2	17.02
173-174	Выполнение заказов для нужд школы.	2	18.02
175-176	Выполнение заказов для нужд школы.	2	20.02
177-178	Выполнение заказов для нужд школы.	2	21.02
179-180	Выполнение заказов для нужд школы.	2	24.02
	Санитарно – технические работы. Трубы стальные, соединительные части.	6	
181-182	Виды стальных труб. Технология изготовления.	2	25.02
183-184	Стальные трубы санитарной технологии.	2	27.02
185-186	Соединительные части для стальных труб.	2	28.02
	Практическое повторение.	24	

187-188	Выполнение заказов для нужд школы.	2	03.03
189-190	Выполнение заказов для нужд школы.	2	04.02
191-192	Выполнение заказов для нужд школы.	2	06.03
193-194	Выполнение заказов для нужд школы.	2	07.03
195-196	Выполнение заказов для нужд школы.	2	10.03
197-198	Выполнение заказов для нужд школы.	2	11.03
199-200	Контрольная работа.	2	13.03
201-202	Выполнение заказов для нужд школы.	2	14.03
203-204	Выполнение заказов для нужд школы.	2	17.03
205-206	Выполнение заказов для нужд школы.	2	18.03
207-208	Выполнение заказов для нужд школы.	2	20.03
209-210	Выполнение заказов для нужд школы.	2	21.03

IV-четверть
(56 часов)

№ п/н.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
211-212	Вводное занятие. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	2	31.03
	Разработка, ремонт, сборка и регулировка производственного оборудования.	14	
213-214	Основные звенья поступательного движения.	2	01.04
215-216	Направляющие: виды неисправностей и способы их устранения.	2	03.04
217-218	Шабрение: назначение, инструмент	2	04.04
219-220	Приёмы шабрения.	2	07.04
221-222	Устранение характерных неисправностей направляющей.	2	08.04
223-224		2	10.04
225-226		2	11.04
	Техническое нормирование, квалификационные характеристики и оплата труда слесаря сборщика и слесаря ремонтника.	4	
227-228	Норма времени и норма выработки.	2	14.04
229-230	Формы и способы оплаты труда.	2	15.04
	Санитарно – технические работы. Трубы чугунные.	6	
231-232	Свойства чугуна. Виды чугунных труб.	2	17.04
233-234	Фасованные части чугунной водопроводной трубы.	2	18.04
235-236	Труба чугунная канализационная.	2	21.04
	Трудовое законодательство.	6	
237-238	Трудовой кодекс Российской Федерации. Охрана труда.	2	22.04
239-240	Трудовой договор.	2	24.04
241-242	Трудовая дисциплина. Права и обязанности рабочих.	2	25.04
	Практическое повторение.	24	

243-244	Выполнение заказов для нужд школы.	2	28.04
245-246	Выполнение заказов для нужд школы.	2	29.04
247-248	Выполнение заказов для нужд школы.	2	05.05
249-250	Выполнение заказов для нужд школы.	2	06.05
251-252	Выполнение заказов для нужд школы.	2	12.05
253-254	Выполнение заказов для нужд школы.	2	13.05
255-256	Контрольная работа	2	15.05
257-258	Выполнение заказов для нужд школы.	2	16.05
259-260	Выполнение заказов для нужд школы.	2	19.05
261-262	Выполнение заказов для нужд школы.	2	20.05
263-264	Выполнение заказов для нужд школы.	2	22.05
265-266	Выполнение заказов для нужд школы.	2	23.05

