

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4 от 27.06. 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ: _____
Директор школы-интерната
С.А. Дорохов

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся
в КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

І. Общие положения.

Служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения (далее по тексту ППМС-помощь) является структурным подразделением школы-интерната и должна обеспечивать условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей и подростков, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия.

Деятельность службы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения направлена на решение проблем школьной неуспешности детей, профилактики безнадзорности и беспризорности, поведенческих проблем подростков, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья несовершеннолетних, профилактике употребления психоактивных веществ.

Служба ППМС-помощи в ОУ содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся и воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказывает помощь детям и подросткам в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе.

Служба ППМС-помощи осуществляет свою работу в тесном контакте с педагогическим коллективом учреждения.

Деятельность службы ППМС-помощи осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование и специальную подготовку по психологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Служба ППМС-помощи в школе-интернате является основой интеграции действий педагога - психолога, социального педагога, медицинского работника и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в ОУ является:

- рекомендательный характер содержания сопровождения специалистов ППМС-помощи;
- приоритет интересов сопровождаемого ребенка или подростка;
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения.

Служба МППС-помощи в своей деятельности должна соблюдать следующие этапы ее организации:

1. Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска», индивидуальная диагностика проблем ребенка.
3. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.
4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в ОУ.

В своей деятельности служба МППС-помощи руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ, Администрации Алтайского края в части, касающейся региональной системы образования, Уставом ОУ, настоящим Положением, должностными инструкциями специалистов.

II. Содержание работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Цель: организация системы профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи:

1. Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).
2. Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей и подростков.
3. Решение социальных и психо-эмоциональных, личностных проблем ребенка.
4. Организация помощи ребенку в ситуациях школьной неуспешности.
5. Разработка, с учетом данных динамических характеристик развития ребенка, программы сопровождения его образовательного процесса.
6. Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами ППМС-помощи.

Основные направления ППМС-помощи образовательного процесса ребенка:

Диагностический:

- фиксация проблемной ситуации, разработка проведения диагностического исследования (тестирование, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение, беседа, анализ документации);
- анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся в неотложной психолого-медико-педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого-педагогическая).

Поисковый:

- сбор информации о путях и способах решения проблемы ребенка, доведение информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации ребенком.

Консультативно-проективный:

- составление плана (программы) комплексной помощи для «проблемного» ребенка, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.

Деятельностный (коррекционно-реабилитационный):

- выполнение реабилитационной программы сопровождения каждым специалистом.

Рефлексивный:

- осмысление и анализ выполненных рекомендаций.

III. Структурные подразделения службы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения

Структура службы МППС-помощи представлена следующими подразделениями:

- психологическое;

- социальное;

- медицинское (сотрудничество с ЦРБ, ФАП);

Практическое взаимодействие специалистов подразделений осуществляется через психолого-медико-педагогической консилиум ОУ.

IV. Социальное подразделение

В социальное подразделение ППМС – помощи входят заместитель директора по УР, ВР, классные руководители.

Цель работы социального подразделения: организация комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся, воспитанников по обеспечению оптимальных условий их социальной адаптации.

Содержание работы социальной службы:

- ✓ диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей, отношения к школе, учебе; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника;
- ✓ коррекционно-образовательная и социокультурная работа: обеспечение помощи ребенку в тех ситуациях, когда социальные, национальные, культурные и другие барьеры мешают ему реализовать свои потенциальные возможности в усвоении знаний, умений и навыков; выявление факторов, мешающих развитию ребенка, составление карты социального обследования;
- ✓ функционально-организационная работа: организация помощи детям и семьям в профориентации и социальной адаптации детей и подростков, организация индивидуальной работы с обучающимися, воспитанниками по социальному самоопределению; организация правового воспитания;
- ✓ профилактическая работа: профилактика правонарушений, выяснение условий, при которых возникают явления школьной и социальной дезадаптации; формирование у детей и подростков социально значимых межполовых отношений с учетом перспективы семейной жизни.

Основные цели и задачи сотрудничества с медицинскими работниками .

Цель: организация специальной работы, направленной на сохранение психофизического здоровья ребенка в условиях нахождения его в ОУ.

Содержание деятельности медицинского подразделения (в качестве сотрудничества с ОУ) ППМС-помощи:

- ✓ Проведение индивидуального обследования детей и подростков с целью выявления отклонений в развитии;
- ✓ организация консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка по лечению его в соответствии с выявленной патологией;
- ✓ разработка медицинских рекомендаций в отношении детей и подростков с отклонениями в психофизическом развитии;
- ✓ медицинское просвещение по вопросам профилактики употребления ПАВ.
- ✓ организация консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим), педагогам по вопросам оздоровления и профилактики психосоматических заболеваний у детей и подростков;
- ✓ участие в работе ПМП консилиума.

V. Организация мониторинга психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ

I. Мониторинг – определенная система сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации полученных данных, оценка изменения показателей.

Цель психолого-педагогического мониторинга в ОУ – оценка состояния психолого-педагогического сопровождения в ОУ.

Задачи мониторинга психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление количества детей, находящихся в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Определение характера и частоты проявлений отклонений у сопровождаемых психолого-педагогической службой обучающихся.
3. Анализ качества сопровождения проблемных детей в ОУ.

II. Технология проведения мониторинга.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения проводится в конце учебного года (май – начало июня). Организация и руководство проведением мониторинга возлагается на заместителя директора по УР (председателя ПМП консилиума).

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения предполагает следующие формы деятельности:

- ✓ анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, воспитатели);
- ✓ анализ отчета о деятельности за текущий учебный год ПМП консилиума образовательного учреждения;
- ✓ анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты итоговых контрольных работ обучающихся).

Информация, полученная в результате мониторингового изучения, служит показателем результативности работы специалистов сопровождения ОУ, отражается в характеристиках детей на конец учебного года и используется для планирования педагогами мероприятий психолого-педагогического сопровождения на следующий учебный год.

Критерии ППС-помощи в ОУ:

1. Востребованность услуг службы сопровождения со стороны педагогического коллектива, родителей, детей.
Показатели: количество обращений на консилиум (непосредственно к каждому специалисту сопровождения).

2. Динамика решения проблем ребенка по сравнению с проблемами, которые решить не удалось:

- ✓ проблемы, выявленные в ходе скрининговой (массовой) диагностики);
- ✓ обращение родителей по разрешению различных проблем к специалистам сопровождения;
- ✓ проблемы педагогов, администрации;
- ✓ проблемы самого ребенка (личное обращение);
- ✓ обращение других детей за консультативной помощью в отношении какого-то конкретного ребенка;
- ✓ обращение специалистов социальной службы.