

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа – интернат»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на МС школы-интерната

Протокол № 1

от «28» 08 2024г

Председатель МС

Зиц А.Г.Залевская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.Я.Конарева

«28» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

С. А. Дорохов

Приказ № 6

«08» 09 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная математика»

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 класс

руководитель
Шиллер Жанна Адольфовна

Р.П.БЛАГОВЕЩЕНКА
2024

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Занимательная математика»**

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятия по внеурочной деятельности общекультурного направления «Занимательная математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»
- Учебного плана КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интерната» на 2021 -2022 учебный год;
- Положения о порядке разработки учебных программ учителей начальных классов в соответствии с ФГОС УО;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г №2

Категория обучающихся: обучающиеся 2 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 33 часа

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивого интереса к предмету «математика», выявление и развитие их математических способностей; формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности; овладение обучающимися важными логико-математическими понятиями; полноценное интеллектуальное развитие учащихся.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика программы.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений,

которыми они овладевают на уроках математики.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Описание места учебного занятия в учебном плане.

Учебное занятие «Решай, смекай, отгадывай» по внеурочной деятельности общекультурного направления, входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в соответствии с учебным планом школы.

Программа способствует:

- *развитию* любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- *развитию* внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- *умению* решать логические упражнения, решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи;
- *воспитанию* чувства справедливости, ответственности;

А также способствует развитию умений:

- *сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- *применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- *составлять* ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.
- *анализировать* правила игры, *действовать* в соответствии с заданными правилами;
- *включаться* в групповую работу, *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- *сопоставлять* полученный результат с заданным условием, *контролировать* свою

деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- *объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия;

- *выделять* фигуру заданной формы на чертеже, *анализировать* расположение деталей в исходной конструкции; *составлять* фигуры из частей, *определять* место заданной детали в конструкции; *выявлять* закономерности в расположении деталей.

Содержание программы.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика.

Программа включает 4 раздела:

1. Числа. Арифметические действия.

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания.

2. Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными или некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений.. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи, задачи - шутки, задачи со спичками и др. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

3. Весёлая геометрия

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Геометрические узоры. Древняя китайская головоломка-танграм. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Разрезание и составление фигур. Работа с конструкторами: «Лего», «Кубики», «Строитель» и др.

4. Проектная деятельность «Газета любознательных».

Формы проведения занятий

Математические (логические) игры, упражнения, графические задания, игры-загадки, задачи - шутки, ребусы, шарады, головоломки, штриховки, построение фигур при помощи трафаретов, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов и т.д. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая. Обязательны разминка и динамическая пауза.

Оценочные материалы по программе внеурочной деятельности

«Занимательная математика»:

- Коллективный выпуск математической газеты.
- Математический КВН.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Введение. «Математика – это интересно».	1	Знакомиться с историей развития математики. Решать занимательные задания, связанные со счётом предметов.
2	Числа. Арифметические действия.	13	Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Моделировать в процессе обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
3	Мир занимательных задач.	8	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи. Конструировать несложные задачи.
4	Весёлая геометрия	10	Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму). Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

			<p>Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.</p> <p>Анализировать расположение деталей (тонов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.</p> <p>Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.</p> <p>Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</p> <p>Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</p> <p>Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.</p> <p>Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.</p> <p>Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</p>
5	Проектная деятельность «Газета любителей».	1	Подбирать материала к математической газете. Оформлять газету
	Итого	33	

Описание материально технического обеспечения.

- Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
- Тренажеры по здоровьесберегающей технологии
- Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика» М. Н. Перова, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2018 (в двух частях)
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
- Дидактический материал.
- Компьютер. Принтер, проектор, экран.
- Дополнительная литература.
- Краски акварельные, краски гуашевые, бумага А4, фломастеры, восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды, клей, карандаши простые, ластик.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
(общекультурного направления)**

№ п./п	Наименование разделов, занятий	Кол – во часов	Дата
1	Введение. «Математика – это интересно».	1	02.09
Числа. Арифметические действия – 7 часов			
2	Игра «Веселый счёт»	1	09.09
3	Игра в магазин. Монеты.	1	16.09
4	Арифметические фокусы, игры, головоломки	1	23.09
5	Занимательные квадраты.	1	30.09
6	Что такое ребус? Учимся отгадывать ребусы	1	07.10
7	Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».	1	14.10
8	Математика в раскрасках	1	21.10
Мир занимательных задач – 4 часа			
9	Задачи-смекалки.	1	11.11
10	Задачи со спичками. (счётными палочками).	1	18.11
11	Практикум «Подумай и реши»	1	25.11
12	Задача – шутка. Задачи в стихах	1	02.12
Весёлая геометрия – 4 часа			
13	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	1	09.12
14	Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	1	16.12
15	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	23.12
16	Графические диктанты.	1	13.01
Числа. Арифметические действия – 6 часов			
17	Математические головоломки.	1	20.01
18	Математика в раскрасках	1	27.01
19	Числовые головоломки.	1	03.02
20	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	10.02
21	Загадки. Ребусы.	1	17.02
22	Компьютерные математические игры	1	24.02
Мир занимательных задач – 4 часа			
23	Задачи с недостающими данными	1	03.03
24	Практикум «Подумай и реши»	1	10.03
25	Задачи со спичками. (счётными палочками).	1	17.03
26	Задача – шутка. Задачи в стихах	1	31.03
Весёлая геометрия – 7 часов			
27	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	1	07.04
28	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	14.04
29	Графические диктанты.	1	21.04
30	Конструируем фигуры. «Геометрический домик».	1	28.04
31	Работа с таблицей. Поиск треугольников в заданной фигуре	1	05.05
32	Проектная деятельность «Газета любознательных».	1	12.05
33	Итоговое занятие. Математический КВН.	1	19.05

