

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа – интернат»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на МС школы-интерната

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024г.

Председатель МС

Зинь А.Г.Залевская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.Я.Конарева

«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

С. А. Дорохов

Приказ № 6

«02» 09 2024г.



**Рабочая программа занятий
по внеурочной деятельности
"Развивайка"
на 2024-2025 учебный год
для обучающихся 3 класса (вариант 1)**

руководитель
Овчинникова Валентина Михайловна

Р.П.БЛАГОВЕЩЕНКА
2024

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «Развивайка»

Пояснительная записка.

Рабочая программа занятия по внеурочной деятельности «Развивайка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Категория обучающихся: обучающиеся 3 класса (вариант 1).

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 33 часа

Цель данного курса: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устойчивого интереса к предмету «Математика» и «Русский язык», выявление и развитие их способностей; формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками;
- 6) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 7) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 8) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование у обучающихся устойчивого интереса к предметам и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Для проведения занятий используется учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе по русскому языку;
- б) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе по математике;

В предлагаемых тетрадях создана система учебных заданий, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, **программа способствует** развитию внимания, памяти, воображения, логического мышления

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания на :

- дорисовывание несложных композиций; выбора рисунка, картинки или нужной фигуры;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выявление замаскированного рисунка, слова и т.д.; - составление схем, графиков и т.д.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является развитие психических процессов, моторики, творческо-поисковой активности детей. В 9-10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую

природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Введение во внеурочную деятельность курса развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Описание места учебного занятия в учебном плане.

Занятия по внеурочной деятельности «Развивайка» направления «учение с увлечением» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, соответствует курсу «Математика» и «Русский язык», не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Программа по курсу «Математика» включает разделы:

1. Числа. Арифметические действия.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания.

2. Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными или некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи, имеющие несколько решений. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Логические задачи, задачи - шутки, задачи со спичками и др. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

3. Весёлая геометрия

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Геометрические узоры. Древняя китайская головоломка-танграм. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Разрезание и составление фигур.

Программа по курсу «Русский язык» включает разделы:

1. Фонетика.

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

2. Словообразование.

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

3. Морфология.

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

4. Игротека.

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, ребусов, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Оценочные материалы по программе внеурочной деятельности «Развивайка»:

Итоговое занятие «Конкурс знатоков».

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Вводное занятие	1	Познакомиться с тематикой, целями и задачами занятий. Повторить правила работы в тетрадях, правила работы с дидактическим материалом
2	Математика	15	Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками, задачами, ребусами. Действовать в соответствии с заданными правилами. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). Работать с геометрическим материалом. Ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Решать примеры задачи, сравнивать числа. Решать математические загадки, задачи в стихах, решать логические задачи. Выполнять занимательные задания на повторение и закрепление изученного материала уроков русского языка
3	Русский язык	16	Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу. Объяснять выполнение задания. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять занимательные задания на повторение и закрепление изученного материала уроков русского языка. Правильно произносить звуки, распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Выполнять задания вида; выписать (вписать) буквы (слова). Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Работать со словарными словами. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
4	Итоговое занятие «Конкурс знатоков».	1	В ходе игры повторить и закрепить изученный материал на внеклассных занятиях «Развивайка».
	Итого	33ч	

Описание материально технического обеспечения.

- Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.
- Тренажеры по здоровьесберегающей технологии
- Рабочие тетради на печатной основе по математике и русскому языку для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
- Дидактический материал.
- Компьютер. Принтер, проектор, экран.
- Карандаши цветные, простой карандаш, линейка, ластик.
- Дополнительная литература.

