

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа – интернат»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на МС школы-интерната
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024г
Председатель МС
Залевская
А. Г. Залевская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Л. Я. Конарева
« 28 » 08 2024г.
ПРОВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
С. А. Дорохов
Приказ № 6
« 08 » 09 2024г.



**Рабочая программа занятий
по внеурочной деятельности
"Развивайка"
на 2024-2025 учебный год
(4 класс)**

руководитель
Шкурупий Наталья Викторовна

р. п. Благовещенка
2024

**Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности
(направление «Учение с увлечением!»)
«Развивайка»**

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа занятий по внеурочной деятельности по направлению: Учение с увлечением «Развивайка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Категория обучающихся: обучающиеся 4 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 33 часа

Цель данного курса: создать условия для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика программы:

Программа способствует расширению математических представлений, речевой базы, реализации дифференцируемого обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Занятия курса помогут выполнять задания эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребёнка, воспитывать у обучающихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить

до конца начатое дело, развивать точность, глазомер, пространственную ориентировку. Преемственность курса с основным курсом математики и русского языка позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению математических представлений и речевой базы младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и математическими и письменными умениями.

Формы организации курса могут быть различными: игры, конкурсы-кроссворды, головоломки, КВН и т. д.

Актуальность выбора определена следующим фактором:

Восполнение пробелов знаний, полученных на уроках.

Описание места учебного занятия в учебном плане:

Программа ВУД «Развивайка» по направлению «Учение с увлечением» рассчитана на 1 занятие в неделю, 33 часа в год

Содержание программы:

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики и грамматики. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и письма на данном этапе обучения выходящими за рамки школьной программы. В программу занятий заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, систематизация языкового материала даёт возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задания.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка выполнения задания. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут выполнить успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий используются две рабочие тетради для учащихся на печатной основе.

В рабочих тетрадях создана система учебных заданий, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, речевой базы, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у младших

школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Характеристика видов деятельности:

Задания на развитие внимания

К заданиям произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

В рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- осознавать значимость математики и русского языка для личного развития;
- формировать потребность в систематическом письме и счете;
- использовать разные виды счета;
- уметь работать с заданием, пользоваться алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым заданиями;
- уметь работать в парах;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Содержание тем учебного курса:

Игры и упражнения на развитие памяти:

Математический кроссворд:

Игра «Веселая грамматика»

Денежные знаки

Игра «Волшебные фразы»

Игры и упражнения на развитие мышления:

Задачи на смекалку. Меры времени.

Игра «Собери слова»

Математические загадки

Игра «Допиши буквы»

Игры и упражнения на развитие внимания:

Задачи в стихах. Таблица умножения и деления

Игра «Слоги спорят»

Задачи в стихах. Таблица умножения и деления

Игра «Исправь ошибку»

Игры и упражнения на развитие воображения:

Логические задачи

Составление ребусов

Игра «Изобрази без предмета»

Составление ребусов

Игры и упражнения на развитие памяти:

Игра «Исправь ошибку»

Игра «Найди пару»

Запомни расположение фигур

Игра «Волшебные слова»

Игры и упражнения на развитие мышления:

Числовая закономерность

Угадай слово и допиши

Штриховка. Геометрические фигуры

Ребусы. Расшифруй слово

Игры и упражнения на развитие внимания:

Задачи в стихах. Таблица умножения и деления

Отгадай загадки

Задачи в стихах. Таблица умножения и деления

Игра «Допиши словечко»

Геометрические фигуры. Отбор по образцу

Игры и упражнения на развитие памяти:

Игра «Нарисуй по памяти»

Игра «Волшебные слова»

Игра «Запомни расположение фигур»

Итоговое занятие. Игра «КВН»

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
3. Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.
4. Ефимова И. В. Логические задания для 4 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. - Москва «Просвещение», 1985.

**Календарно-тематическое планирование
(направление «Учение с увлечением»)
«Развивайка»**

№ занятия	Тема занятия	Кол –во часов	Дата проведения
	Игры и упражнения на развитие памяти	4	
1	Математический кроссворд	1	02.09
2	Игра «Веселая грамматика»	1	09.09
3	Денежные знаки	1	16.09
4	Игра «Волшебные фразы»	1	23.09
	Игры и упражнения на развитие мышления	4	
5	Задачи на смекалку. Меры времени	1	30.09
6	Игра «Собери слова»	1	07.10
7	Математические загадки	1	14.10
8	Игра «Допиши буквы»	1	21.10
	Игры и упражнения на развитие внимания	4	
9	Задачи в стихах. Таблица умножения и деления	1	11.11
10	Игра «Слоги спорят»	1	18.11
11	Задачи в стихах. Таблица умножения и деления	1	25.11
12	Игра «Исправь ошибку»	1	02.12
	Игры и упражнения на развитие воображения	4	
13	Логические задачи	1	09.12
14	Составление ребусов	1	16.12
15	Игра «Изобрази без предмета»	1	23.12
16	Составление ребусов	1	13.01
	Игры и упражнения на развитие памяти	4	
17	Игра «Исправь ошибку»	1	20.01
18	Игра «Найди пару»	1	27.01
19	Запомни расположение фигур	1	03.02
20	Игра «Волшебные слова»	1	10.02
	Игры и упражнения на развитие мышления	4	
21	Числовая закономерность	1	17.02
22	Угадай слово и допиши	1	24.02
23	Штриховка. Геометрические фигуры	1	03.03
24	Ребусы. Расшифруй слово	1	10.03
	Игры и упражнения на развитие внимания	5	
25	Задачи в стихах. Таблица умножения и деления	1	17.03
26	Отгадай загадки	1	31.03
27	Задачи в стихах. Таблица умножения и деления	1	07.04
28	Игра «Допиши словечко»	1	14.04
29	Геометрические фигуры. Отбор по образцу	1	21.04
	Игры и упражнения на развитие памяти	4	
30	Игра «Нарисуй по памяти»	1	28.04
31	Игра «Волшебные слова»	1	05.05
32	Игра «Запомни расположение фигур»	1	12.05
33	Итоговое занятие. Игра «КВН»	1	19.05

