

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»
Благовещенского района Алтайского края

658670 пер. Колхозный, 114 р.п. Благовещенка, Благовещенского района,
Алтайского края

Адрес сайта: <https://shkolablagoveshhenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>
эл.почта:shk4792@yandex.ru, тел 385 64 23 3 30

РАССМОТРЕНО
МО учителей трудового
обучения
протокол № 1
от «28» 09 2024 г.
Руководитель МО
Е.В. Просветова
Е.В. Просветова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Зинина «30» 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
С.А. Дорохов
«08» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область «Технология. Профильный труд. Столярное дело»
5 класс

Составитель:
учитель трудового обучения
(столярное дело)
Дорохов Сергей Анатольевич
высшая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная область «Технология» Столярное дело 5 класс.

Программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15); Приказа Минпросвещения России № 1026 от 24.11.2022, Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат».

Общие цели образования.

Цель программы – Формирование у обучающихся необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу. подготовка школьников к поступлению в колледж соответствующего типа профиля.

Задачи:

- освоение обучающимися профессий столяра и плотника;
- выполнение элементарных видов работ;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании;

- планировать последовательность действий , выполнять и контролировать ход работы;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.

I. Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового материала.

Преподавание базируется на знаниях, получаемыми обучающимися на уроках математики, чтения, письма, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку выполненного задания. Формирование данных умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах для умственно отсталых учащихся. В ходе выполнения программы у обучающихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к

труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов труда.

II. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Столярное дело» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана КГБОУ «БОШИ».

На изучение предмета «Профильный труд. Столярное дело» отводится:

В 5 классе 200 часов в год, 6 часов в неделю.

Срок освоения программы : 1 год.

Режим занятий: 3 дня в неделю.

III. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего продвижения ребёнка*

- в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие людей, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

- умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении при условии жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то

по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести на обучение по индивидуальному плану.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учёбе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частях ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов (пиление, строгание и т.д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплётно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, ремонт и производство обуви, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение постоянно и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных задач;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Личностные УД:

- Развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- Осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принимать и осваивать социальные роли обучающегося, формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формировать установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формировать готовность к самостоятельной жизни;
- Активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- Осознанно относиться к выбору профессии;
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

На уроках трудового обучения учитывается дифференциация учащихся:

Для успешного усвоения учебной программы, коррекции недостатков, осуществления качественной трудовой подготовки, осуществляется дифференцированный подход (дифференциация В.В. Воронковой на группы по возможностям обучения).

I группа.

Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспринимать учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приёмы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приёмы в объёме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа.

Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приёмы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приёмов, не только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

III группа.

Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приёмы не сформированы, профессиональные трудовые двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

Межпредметная связь.

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счёт чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведётся с учётом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению.

Материал по предмету «Столярное дело» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Технологии. Ручной труд».

Кроме того, работа по данной программе предполагает связь обучения с конкретными условиями школы и возможностями базового предприятия.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Основные формы обучения:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;

Основные технологии:

- лично-ориентированное;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно-компьютерные технологии;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- работа по карточкам;
- работа с плакатом;
- составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте;

методы обучения:

- беседа (словесные, практические, наглядные);

- лабораторная работа;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества;

Методы, направленные на стимулирование познавательного интереса учащихся:

- словесные (яркие, образные рассказы, лекции, беседы, доброжелательный тон учителя);
- положительная оценка (словесные подкрепления, согласие, одобрение, подбадривание и другие методы);
- наглядные, словесные, практические методы;
- проблемно-поисковые методы;
- методы индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя;
- методы активизации внимания к изучению новой темы;
- методы («интригующее начало урока», «эмоциональная завязка урока»).

Формы оценивая:

Учитель должен подходить к оценочному балу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание ученика во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития ученика;

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль:

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического задания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Школьная столярная мастерская

Вводное занятие. Беседа о профессиях, по которым будет проводиться трудовое обучение в школе. Мастерская и её оборудование. Правила поведения и техника безопасности в столярной мастерской. Знакомство с инструментами и оборудованием в мастерской. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов

Работа с бумагой и картоном

Вводное занятие. Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников. Складывание простых форм из квадрата. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Экономное использование бумаги при вычерчивании. Игрушка из бумажных кругов «Попугай» из нескольких окружностей.

Работа с металлом

Применение металла. Виды и свойства металлов. Работа с алюминиевой фольгой. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», «Бабочка»

Самостоятельная работа. Изделие «Веточка из фольги»

Работа с проволокой

Вводное занятие. Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок из проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».

Работа с конструктором

Детали конструктора: плита, уголок, полоска, скоба, винт, гайка. Инструменты: отвёртка, гаечный ключ. Разложение конструктора подетально. Правила

сбережения деталей конструктора. Правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом. Работа с конструктором.

Работа с древесиной

Пиление в стусле с ограничителем

Элементарные понятия о гранях и плоской поверхности бруска. Бруски с гранями квадратной и прямоугольной формы, их сходство и различие. Знакомство с гранями и поверхностью бруска. Подбор материала для пиления. Инструмент и приспособление: стусле, ножовка. Правила безопасной работы на стусле. Пиление квадратиков в стусле. Материалы для отделочных работ: шкурка, водная краска. Правила безопасной работы при обработке шкуркой. Зачистка квадратиков шкуркой. Анализ выполненных работ.

Самостоятельная работа. Изделие «Игрушечная табуретка»

Пиление в стусле по линиям разметки

Вводное занятие. Разметочный инструмент линейка. Её устройство и назначение. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Столярный угольник, его устройство и назначение. Лучковая пила, её устройство и применение. Правила безопасной работы лучковой пилой. Разметка бруска с помощью линейки и угольника. Пиление в стусле лучковой пилой по разметке. Разметка бруска с помощью линейки и угольника. Пиление в стусле лучковой пилой по разметке.

Неподвижные игрушки

Изделие. Модель корабля из брусков. Трактор

Ознакомление учащихся с рисунками натуральных объектов. Рашпиль и напильник драчевый, их устройство и применение в столярном деле. Правила безопасной работы рашпилем и драчевым напильником. Подбор материала для кораблика. Характеристика образца и планирование работы в групповой беседе на изготовление кораблика. Основные части столярного верстака. Зажимное устройство верстака. Изготовление кораблика. Обработка деталей кораблика рашпилем и напильником. Использование предметной технологической карты. Подбор материала для трактора. Характеристика образца и планирование работы в групповой беседе. Изготовление деталей трактора. Склеивание частей изделия. Сборка трактора.

Самостоятельная работа. Изделие «Модель обеденного стола и стула»

Изготовление ящика. Изделие. Ящик 300x200x100

Вводное занятие. Правила безопасности и поведения в мастерской. Доски. Их применение. Осмотр материала для ящика и его измерение. Организация труда при работе с инструментами, необходимыми для изготовления ящика. Разметка деталей ящика по длине. Планирование работы с беседе с учителем. Определение дефектов заготовок. Пиление заготовок по длине. Определение размера гвоздей для соединения деталей. Материалы для отделки изделия. Изготовление ящика. Отделка ящика шкуркой.

Выжигание и раскрашивание изделий

Электровыжигатель. Его устройство и применение. Нанесение рисунка на ящик. Правила безопасной работы выжигателем. Выжигание рисунка.

Контрольная работа и анализ её качества. Изготовление ящика из готовых деталей.

Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Правила безопасности в работе с инструментом. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Промышленная заготовка древесины

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное).

Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.

Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).

Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа. Изготовление игрушечной мебели.

Сверление отверстий на станке

Изделие. Подставка для карандашей и свёрл. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов *Изделия. Модели гусеничного трактора и самолёта.*

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа. Выжигание рисунка.

Пиление древесины лучковой пилой

Изделие. Заготовка будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Работа лучковой пилой. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

Строгание рубанком

Изделие. Заготовка изделия.

Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания.

Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Работа рубанком.

Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов

Изделие. Настенная полочка.

Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Изготовление подставки для отверток.

Изготовление кухонной утвари

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Вводное занятие Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия.

Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия.

Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина.

Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.

(Выполняется на материалоотходах). Строгание брусков и реек по чертежу.

Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.

Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа. Измерение и строгание брусков по чертежу.

Изготовление подставки из реек для цветов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»

(200ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Школьная столярная мастерская	6	Беседуют о профессиях, по которым будет проводиться трудовое обучение в школе. Знакомятся с мастерской и её оборудованием; правилами поведения и техника безопасности в столярной мастерской; с инструментами и оборудованием в мастерской. Подготавливают рабочую форму, материалы и инструменты.
2.	Работа с бумагой и картоном	20	Рассматривают виды, свойства, цвет бумаги. Складывают простые формы из треугольников, из квадрата. Находят на линейке длины, заданной в

			<p>миллиметрах</p> <p>Размечают округлые детали по шаблонам.</p> <p>Изготавливают игрушку из бумажных кругов «Попугай» и нескольких окружностей.</p>
3.	Работа с металлом	20	<p>Знакомятся с применением металла.</p> <p>Рассматривают виды и свойства металлов.</p> <p>Сминают, сжимают, скручивают алюминиевую фольгу.</p> <p>Изготавливают изделия «Дерево», «Бабочка»</p>
4.	Работа с проволокой	20	<p>Изгибают проволоку.</p> <p>Знакомятся с технологией изготовления декоративных фигурок из проволоки.</p> <p>Изготавливают декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.</p>
5.	Работа с конструктором	12	<p>Отбирают нужные детали конструктора;</p> <p>собирают лестницу, табурет, указатель ветров.</p>
6.	Пиление в стусле с ограничителем	16	<p>Раскладывают бруски по виду сечения на квадратные и прямоугольные;</p> <p>складывают из деталей строительный материал фигуры;</p> <p>самостоятельно собирают предметы другой формы, конструкции; планируют работу;</p> <p>изготавливают из брусков детали нужного размера;</p> <p>зачищают шкуркой поверхности деталей;</p> <p>красят детали в разные цвета.</p>
7.	Пиление в стусле по линиям разметки	10	<p>Измеряют длину деталей-образцов строительного материала;</p> <p>размечают брусок по длине на 40,50,75,120,200 мм;</p> <p>отпиливают детали цилиндрической формы;</p> <p>изготавливают детали строительного материала из брусков прямоугольного и квадратного сечения;</p> <p>строят из изготовленных деталей фигуры по выбору.</p>
8.	Неподвижные игрушки	26	<p>Знакомятся с рисунками натуральных объектов; с рашпилем и драчевым напильником, их устройством и применением в столярном деле.</p> <p>Подбирают материал для кораблика.</p> <p>Характеризуют образец и планируют работу в групповой беседе на изготовление кораблика.</p> <p>Рассматривают основные части столярного</p>

			<p>верстака. Изготавливают кораблик. Обрабатывают детали кораблика рашпилем и напильником. Используют предметную технологическую карту. Подбирают материал для трактора. Характеризуют образец и планируют работу в групповой беседе. Изготавливают детали трактора. Склеивают части изделия. Собирают трактор.</p>
9.	Изготовление ящика из досок	30	<p>Размечают детали ящика по длине. Планируют работу в беседе с учителем. Определяют дефекты заготовок. Пилят заготовки по длине. Определяют размер гвоздей для соединения деталей. Выбирают материалы для отделки изделия. Изготавливают ящик. Отделяют ящик шкуркой.</p>
10.	Выжигание и раскрашивание изделий	26	<p>Наносят рисунок на ящик. Выжигают рисунок.</p>
11.	Самостоятельная работа	14	<p>Изготавливают веточку из фольги; игрушечную табуретку; модель обеденного стола и стула; ящик из готовых изделий.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
учебного предмета ***«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»***
включает:

учебные пособия:

5-6 классы - Журавлёв Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. – М. Просвещение, 1992;

программно-методическое обеспечение:

Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2016 г. ;
Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.

печатные пособия:

комплекты:

плакатов по декоративно-прикладному творчеству, плакатов по технике безопасности, образцов «Породы древесины»;

инструкций по технике безопасности и пожарной безопасности, инструментов по токарной деревообработке.

Перечень оборудования и инструментов в столярной мастерской.

1. Станки: деревообрабатывающий
фуговальный
фрезерный
фрезерный с ЧПУ

токарный по дереву

торцовочная пила

ленточнопильный

точильно-шлифовальный

электроточило

2. Инструменты: рубанки, молотки, киянки, ножовки, угольники, щётки, стусло, стамески, электровыжигатели, струбины.

3. Мебель: столярные верстаки, стулья, слесарные верстаки, стол учительский.