

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.

Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол №1
от «28» августа 2024г.
Руководитель МО
Е.В. Просветова Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР

Залевская А.Г. Залевская А.Г.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

С.А.Дорохов С.А.Дорохов

Приказ № 6
«02» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Технология: Профильный труд.

Слесарное дело»

7 класс

Составитель:
Петерс Дмитрий Викторович
учитель технологии

р. п. Благовещенка – 2024

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд. Слесарное дело».
Образовательная область «Технологии» VII класс
(233 часа в год, 7 часов в неделю)

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд. Слесарное дело» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат».
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
- Федеральный перечень учебников – ФПУ. Приказ №119 от 21.02.24 года.

1. Общие цели образования

Цель изучения предмета «Профильный труд. Слесарное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с речью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с учебником, с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового материала.

Преподавание базируется на знаниях, получаемыми обучающимися на уроках математики, чтения, письма, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, сверлением металла, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения слесарными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, учащиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку выполненного задания. Формирование данных умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах для умственно отсталых учащихся. В ходе выполнения программы у обучающихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд. Слесарное дело» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана КГБОУ «БОШИ».

На изучение предмета «Профильный труд. Слесарное дело» отводится:

В 7 классе 233 часов в год, 7 часов в неделю.

Категория обучающихся: обучающихся 7 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие людям, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно - что нельзя); владение навыками самообслуживания.

принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении при условии жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)!

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если, обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных

представителей) образовательное учреждение может перевести на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.Критерии оценивания знаний и умений обучающихся:

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не

ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Степень умственной отсталости.
2. Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
3. Уровень физического развития ребенка.
4. Качество и правильность выполнения технологических операций.
5. Организация рабочего места.
6. Применение теоретических знаний на практике.
7. Самостоятельность выполнения операций.
8. Соблюдение последовательности выполнения операций.
9. Время, затраченное школьником на выполнение задания.
10. Соблюдение правил по технике безопасности

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику если, в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль:

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического задания.

6. Содержание учебного предмета.

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Техника безопасности.

Выполнение прямоугольного отверстия

Изделие. Ключ накидной для вентиляй.

Теоретические сведения. Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения,

техника безопасности. Расчет диаметра сверла для выполнения прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия.

Умение. Работа надфилем.

Практические работы. Разметка изделия. Прием исправления начала сверления при уводе сверла. Пропиливание отверстия. Приемы предохранения от сторон отверстия.

Свойства и применение металлов

Теоретические сведения. Железная руда: внешний вид, добыча, использование. Металл: применение, получение, виды (черный, цветной), свойства (физические, механические), сравнительная стоимость. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (мель, алюминий, олово, свинец), получение, применение. Внешний вид необработанной поверхности металла и его излома.

Демонстрация опытов. Теплопроводность металла. Тепловое расширение металла. Воздействие магнита на металл.

Лабораторная работа. Сравнение твердости, пластичности, упругости металлов.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков

Объекты работы. Заготовка детали.

Теоретические сведения. Понятия *вращательное и поступательное движения*. Токарный станок: назначение, основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель), правила безопасности работы. Назначение основных узлов. Диаметр детали. Устройство проходного резца. Правила установки резца и заготовки. Причины брака изделия и поломки резца. Центровая линия (штрихпунктирная).

Умение. Работа на токарном станке.

Упражнения. Установка размеров на штангенциркуле. Измерение штангенциркулем. Пуск и остановка станка. Установка заготовки в патроне. Установка резца. Управление суппортом. Установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.

Практические работы. Установка на заданный размер и измерение штангенциркулем. Работа на токарном станке: установка детали в патроне; установка резца по центру задней бабки; проверка установки резца методом снятия пробной стружки; проверка установки детали на биение; продольная и поперечная подача суппорта вручную; обтачивание цилиндрической поверхности с контролем диаметра детали штангенциркулем.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление воротка простого для метчиков малых размеров.

Самостоятельная работа Изготовление угольников крепежных для столярных изделий.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внешним и внутренним углами

Изделия. Угольник для работы с бумагой и картоном в младших классах. (Длина катетов 150—200 мм. Выполняется из листовой стали толщиной 5 мм). Угольник-центроискатель (состоит из угольника (колодки) и линейки. К одной из сторон угольника на заклепках присоединяют линейку. Рабочая грань (кромка) линейки делит угол, образованный внутренними сторонами угольника, пополам).

Теоретические сведения. Разница между напильниками по числу насечек, приходящихся на 10 мм длины (характеристика напильников по насечке). Одинарная и двойная (перекрестная) насечка. Понятие *шероховатость поверхности детали*. Обозначение шероховатости на чертежах при основных видах обработки металла. Транспортёр: виды (школьный, разметочный), назначение, устройство, пользование.

Умение. Работа с разметочным транспортёром.

Упражнения. Измерение и откладывание заданного угла с помощью транспортира. Проведение параллельных линий с помощью штангенциркуля ТТ..Щ-2.

Токарное дело: обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов и уступов

Объекты работы. Заготовки для болтов и винтов.

Теоретические сведения^ Токарный станок: назначение коробки скоростей, коробки подач и фартука станка; рукоятки изменения частоты вращения, подачи; увеличение окружной скорости с ростом диаметра детали; влияние подачи на качество обработки поверхности. Подрезной резец: устройство, признаки затупления. Обтачивание с помощью продольной механической подачи и при подрезании: приемы, техника безопасности. Операционная карта на токарную операцию. **Упражнения.** Опробование станка. Установка скоростей, автоматическая подача детали (вхолостую). Подрезание торца или уступа.

Практические работы. Установка заданной частоты вращения шпинделя. Включение и выключение продольной механической подачи. Установка подрезного резца. Разметка заготовок. Обтачивание с применением продольной механической подачи.

Нарезание резьбы вручную

Объекты работы. Заготовки для болтов и гаек.

Теоретические сведения. Винтовая резьба: назначение, виды (наружная, внутренняя), элементы (наружный диаметр, профиль, шаг). Инструменты и приспособления для нарезания резьбы: виды (метчик, плашка, вороток, плашкодержатель), устройства, применение. Обозначение резьбы на метчиках и плашках. Таблица диаметров стержней и отверстий для основной резьбы. Смазка, применяемая при нарезании резьбы. Причины поломки метчиков и брака при резьбе. Обозначение резьбы на чертеже.

Практические работы. Выбор диаметра стержня и сверла для выполнения заданной резьбы. Нарезание резьбы в сквозном отверстии. Подготовка и проверка стержня для нарезания резьбы. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы клуппом. Проверка выполненной резьбы на глаз и резьбовым калибром.

Токарное дело: вытачивание наружной канавки, отрезание

Объекты работы. Заготовки для винтов к струбцинам.

Теоретические сведения. Резец: виды (прорезной, отрезной), устройство, установка, проверка установки. Выбор резца. Правила безопасности при вытачивании канавок и отрезании. **Практические работы.** Установка и контроль прорезных и отрезных резцов. Последовательность вытачивания узких канавок за один проход. Вытачивание широких канавок. Измерение канавок штангенциркулем. Отрезание ручной подачей с одновременным расширением канавки, отрезание за счет поперечной подачи.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбины (простые, раздвижные, двухвинтовые), нарезка гаек-барашков.

Самостоятельная работа Изготовление двухвинтовой струбины.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Работа с тонколистовым металлом

Изделия. Поддон для цветов. Коробочка. Ванночка. Плакато держатель. Лоток совка.

Теоретические сведения. Тонколистовой металл: получение, применение, правка на плите. Кровельная сталь: черная и оцинкованная. Черная и белая жесьть. Свойства и применение этих материалов. Предохранение стали от ржавления. Ножницы для разрезания металла. Их виды и назначение. Оправки для загиба кромок и углов коробочек. Киянка для работы с кровельным материалом и жесьтью. Виды брака при работе с кровельным материалом. Правила безопасной работы с тонколистовым металлом.

Практические работы. Разметка развертки. Пометка линий разреза. Последовательность вырезания развертки. Наладка ножниц. Приемы безопасной работы ножницами.

Загибание кромок и неразрезанных углов коробки. Окраска изделий эмалевой краской с помощью кисти. **Распиливание отверстия и проймы**

Изделия. Рейсмус слесарный (с проймой для передвижения чертилки). Вороток раздвижной. **Теоретические сведения.** Использование в технике равноплечного и неравноплечного рычагов. Понятие *взаимозаменяемость деталей*.

Практические работы. Подбор сверл по диаметру для рационального высверливания проймы (отверстия). Контроль опиленных кромок в пройме шаблоном. Притупление углов и выполнение фасок в отверстиях (пройме) напильниками и надфилями. Отделка изделия шлифованием и полированием.

Сверление

Объекты работы. Заготовки к изделиям.

Теоретические сведения. Общее представление о вертикальном сверлильном станке: назначение, устройство. Понятие *коническая поверхность*.

Практические работы. Крепление сверл с помощью переходных втулок. Удаление сверла и втулок. Биение сверла, его причины и меры устранения. Сверление с последующим рассверливанием. Сверление тонкого листового металла в пакете, с прокладкой, с прижимом.

Нарезание резьбы

Объекты работы. Детали к изделиям.

Теоретические сведения. Передача движения с помощью резьбового соединения. Резьба, профили (треугольный, прямоугольный), обозначение на чертеже, виды. Трубная резьба. Крепежная резьба: резьбомер, получение в промышленных условиях. Резьбы с мелким шагом. Левая и правая резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Умение. Определение резьбы резьбомером.

Упражнение. Определение резьбы по наружному диаметру и шагу с помощью оттиска на бумаге, а также резьбомером.

Практические работы. Нарезание наружной резьбы раздвижными (призматическими) плашками. Определение резьбы на крепежных деталях разного назначения (резьбомером, измерением). Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление струбины раздвижной, петли шарнирной.

Самостоятельная работа Изготовление совка для мусора.

IV четверть

Вводное занятие План работы на четверть. Правила техники безопасности в мастерской.

Изготовление контрольных инструментов

Изделия. Угольник с полкой для столярных работ. Угольник с колодкой.

Теоретические сведения. Понятие *допуск размера*. Размер: виды (номинальный, действительный). Отклонения (верхнее, нижнее). Величина допуска. Масштабы увеличения и уменьшения. Наибольший и наименьший предельные размеры. Штангенциркуль ШЦ-2. **Практические работы.** Чтение чертежа. Уяснение технических требований к изделию. Выбор материала для заготовок. Изготовление и проверка деталей. Сборка и отделка изделия. Заключительный контроль выполненной работы. Штангенциркуль ШЦ-2.

Изготовление и ремонт садово-огородного инвентаря

Изделия. Лопата. Грабли. Мотыга. Полольник. Носилки.

Теоретические сведения. Технические требования к садово огородному инвентарю. Особенности металла для данных изделий. Виды дефектов инвентаря (погнутости, разрывы деталей и т. п.). Приемы удаления заклепок. Прием гибки втулок на оправках. Смазка: назначение, виды (жидкая, густая). Керосин как очищающая жидкость. Опасность воспламенения керосина.

Практические работы. Правка погнутостей и заточка лопаты. Ремонт граблей и мотыги с заменой деталей. Изготовление садово-огородного инвентаря.

Токарное дело: сверление на токарном станке

Изделия. Упорная втулка для сверления глухого отверстия. Шайба. Гайка. Натяжка для клепки. **Теоретические сведения.** Назначение и устройство задней бабки токарного станка. Назначение. Центрование. Центроискатель. Центровое отверстие: назначение, формы. Центровочное комбинированное сверло. Брак при центровании и сверлении. Правила безопасной работы при центровании и сверлении.

Упражнение. Нахождение центра окружности на бумаге, на торце круглой заготовки.

Практические работы. Установка и снятие сверла. Выверка положения центра задней бабки. Сверление отверстий ручной подачей с установкой сверла в пиноли задней бабки. Приемы сверления глухих отверстий при заданной их глубине. Разметка центра циркулем и центроискателем. Центрование спиральным сверлом с последующим зенкованием. Установка и закрепление детали в патроне с поддержкой центром задней бабки.

Обработка металла резанием

Теоретические сведения. Клин — основа режущего инструмента. Элементы клина: передняя и задняя грани, режущая кромка. Элементы токарного резца: передняя поверхность, главная и вспомогательная задние поверхности. Угол резца: виды (задний, передний, заострения, резания), значение каждого вида. Понятие *температуростойкость* и *износостойкость* инструмента. Движение резания и подачи. Общее представление о конструкционных и инструментальных углеродистых сталях.

Упражнение. Нахождение элементов клина на рабочих частях режущих инструментов.

Практическое повторение

Вид работы. Изготовление оконной и дверной фурнитуры (шпингалета, крючка ветрового, запора форточного), штатива для демонстрации наглядных пособий.

Контрольная работа

По выбору учителя.

Содержание тем учебного курса.

В 7 классе в программу включены разделы:

Выполнение прямоугольного отверстия.

Свойства и применение металлов.

Токарное дело: обтачивание гладких валиков.

Опиливание плоскостей, сопряженных под внутренним и внешними углами.

Обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов.

Нарезание резьбы вручную.

Тонколистовой металл.

Распиливание отверстий и проймы.

Нарезание резьбы.

Изготовление контрольных инструментов.

7. Тематическое планирование 7 класс «Слесарное дело» 233 часа

№ п/п	Наименование разделов.	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности.
1.	Вводное занятие	8	Техника безопасности во время работы в слесарной мастерской.
2.	Контрольная работа	8	Изготовление изделий. Контроль выполненной работы.
3.	Практическое повторение	83	Выполнение практических работ по теме.

4.	Выполнение прямоугольного отверстия	16	Требования к точности и качеству выполнения изделия. Надфиль: виды, их устройства, формы сечения, правила, приемы работы, сбережения, техника безопасности. Расчет диаметра сверла для прямоугольного отверстия. Виды возможного брака при распиливании отверстия. В практической деятельности особое внимание уделяется разметке изделия, прием исправления начала сверления при уводе сверла. Пропиливание отверстия.
5.	Свойства и применение металлов.	7	Применение металла, получение, виды, свойства. Физические свойства металла: цвет, способность намагничиваться, плавкость, теплопроводность, тепловое расширение. Механические свойства металла: твердость, упругость, пластичность, обрабатываемость резанием. Черный металл: виды (сталь, чугун), получение, применение. Цветной металл: виды (медь, алюминий, олово, свинец), получение, применение. В практической деятельности учащиеся сравнивают твердость, пластичность, упругость металла.
6.	Токарное дело: обтачивание гладких валиков.	17	Знакомит учащихся с понятием вращательное и поступательное движение. Назначение токарного станка: основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель). Техника безопасности. В практической деятельности учащиеся отрабатывают: пуск и установка станка, установка заготовки в патроне, установка резца, управление суппортом, установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.
7.	Опиливание плоскостей, сопряженных под внутренним и внешним углами.	10	Знания по приемам и правилам разметки с использованием шаблонов, опиливанию с помощью плоского, полукруглого, круглого напильников деталей, имеющих выпуклую или вогнутую кромки. С правилами контроля, анализа качества работ с применением шаблона. С приспособлениями: разметочный траспорт при выполнении практических работ в упражнениях и изготовлении деталей для последующих работ.

8.	Токарное дело: обтачивание гладких валиков.	14	Знакомит учащихся с понятием вращательное и поступательное движение. Назначение токарного станка: основные узлы (станина, передняя бабка, суппорт, задняя бабка, электродвигатель). Техника безопасности. В практической деятельности учащиеся отрабатывают: пуск и установка станка, установка заготовки в патроне, установка резца, управление суппортом, установка резца на глубину резания. Снятие пробной стружки.
9.	Нарезание резьбы.	12	Знакомит с трубной резьбой, крепежной резьбой, резьбой с мелким шагом. В практической деятельности учащиеся отрабатывают нарезание наружной резьбы раздвижными плашками. Нарезание резьбы в глухих отверстиях.
10.	Тонколистовой металл	18	Знакомит с тонким листовым металлом, его видами, свойствами и применением. Правкой тонкого листового металла. Разрезанием тонкого листового металла ножницами. Гибкой тонкого листового металла. Окраской изделий из тонкого листового металла. Изготовлением изделий из кровельной стали с помощью основных слесарных операций
11.	Распиливание отверстий и проймы.	20	Виды возможного брака при распиливании отверстия. В практической деятельности особое внимание уделяется разметке изделия, прием исправления начала сверления при уводе сверла.
12.	Нарезание резьбы.	14	Знакомит с трубной резьбой, крепежной резьбой, резьбой с мелким шагом. В практической деятельности учащиеся отрабатывают нарезание наружной резьбы раздвижными плашками. Нарезание резьбы в глухих отверстиях.

8. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования кабинета Слесарное дело

- 1.Электроточило;
- 2.Токарный станок ТВ-7М;
- 3.Сверлильный станок;
- 4.Дрель электрическая;
- 5.Машина ручная аккумуляторная сверлильная ДА-18ЭР;
- 6.Печь муфельная учебная ПМ-

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Слесарное дело» 7 класс.
I-четверть (56часов)**

№ п/п.	Раздел программы, тема занятий.	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Электробезопасность.	2	03.09
	Выполнение прямоугольного отверстия.	16	
3-4	Получение отверстий различными контурами. Инструмент для получения отверстий.	2	05.09
5-6-7	Выполнение прямоугольного отверстия (отходы материала).	3	06.09
8-9	Знакомство с изделием. План работы.	2	10.09
10-11	Подбор материала. Разметка изделия. Техника безопасности.	2	12.09
12-13-14	Обработка заготовки ключа.	3	13.09
15-16	Выполнение прямоугольного отверстия. Отделка изделия.	2	17.09
17-18	Выполнение прямоугольного отверстия. Отделка изделия.	2	19.09
	Свойства и применение металлов.	7	
19-20-21	Общие сведения о металлах. Чёрные металлы.	3	20.09
22-23	Цветные металлы. Физические свойства металлов.	2	24.09
24-25	Механические свойства металлов.	2	26.09
	Токарное дело: обтачивание гладких валиков.	19	
26-27-28	Устройства токарного станка. Вращательное и поступательное движение.	3	27.09
29-30	Назначение основных узлов токарного станка.	2	01.10
31-32	Проходной резец. Установка резца.	2	03.10
33-34-35	Подготовка токарного станка к работе.	3	04.10
36-37	Приёмы измерения наружных размеров штангенциркулем.	2	08.10
38-39	Приёмы работы на токарном станке.	2	10.10
40-41-42	Обтачивание гладких валиков.	3	11.10
43-44	Контрольная работа. Обтачивание гладких валиков.	2	15.10
	Практическая работа.	28	
45-46	Выполнение заказов для нужд школы.	2	17.10
47-48-49	Выполнение заказов для нужд школы.	3	18.10
50-51	Выполнение заказов для нужд школы.	2	22.10
52-53	Выполнение заказов для нужд школы.	2	24.10
54-55-56	Выполнение заказов для нужд школы.	3	25.10

II-четверть (56 час)

№ п/п	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
57-58	Вводное занятие. Инструмент для опиливания.	2	05.11
59-60	Изготовление угольника крепёжного	2	07.11
61-62-63	Изготовление угольника крепёжного	3	08.11

64-65	Изготовление угольника крепёжного	2	12.11
66-67	Изготовление угольника крепёжного	2	14.11
68-69-70	Изготовление угольника крепёжного	3	15.11
71-72	Изготовление угольника крепёжного	2	19.11
73-74	Изготовление угольника крепёжного.	2	21.11
	Опиливание плоскостей, сопряжённых под внутренним и внешним углами.	10	
75-76-77	Шероховатость поверхности деталей. Транспортёр.	3	22.11
78-79	Знакомство с изделием. План работы.	2	26.11
80-81	Изготовление угольника.	2	28.12
82-83-84	Изготовление угольника.	3	29.11
	Обтачивание ступенчатого валика, подрезание торцов.	14	
85-86	Назначение основных узлов токарного станка.	2	03.12
87-88	Выбор частоты вращения в зависимости от детали.	2	05.12
89-90-91	Подрезной резец. Установка резца.	3	06.12
92-93	Обтачивание заготовок при механической подаче.	2	10.12
94-95	Подрезание торцов.	2	12.12
96-97-98	Отрезание заготовок на гайки.	3	13.12
	Нарезание резьбы вручную.	14	
99-100	Винтовая резьба, элементы резьбы.	2	17.12
101-102	Контрольная работа. Инструмент для нарезания наружной резьбы	2	19.12
103-104-105	Упражнения в нарезании внутренней резьбы.	3	20.12
106-107	Инструмент для нарезания наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы.	2	24.12
108-109	Упражнения по нарезанию внутренней резьбы.	2	26.12
110-111-112	Инструмент для нарезания наружной резьбы.	3	27.12
III четверть (75 часов)			
№ п/п.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие.	2	
113-114	Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской. Электробезопасность.	2	09.01
	Практическая работа.	38	
115-116-117	Выполнение заказов для нужд школы.	3	10.01
118-119	Выполнение заказов для нужд школы.	2	14.01
120-121	Выполнение заказов для нужд школы.	2	16.01
122-123-124	Выполнение заказов для нужд школы.	3	17.01
125-126	Выполнение заказов для нужд школы.	2	21.01
127-128	Выполнение заказов для нужд школы.	2	23.01
129-130-131	Выполнение заказов для нужд школы.	3	24.01
132-133	Выполнение заказов для нужд школы.	2	28.01

134-135	Выполнение заказов для нужд школы.	2	30.01
136-137-138	Выполнение заказов для нужд школы.	3	31.01
139-140	Выполнение заказов для нужд школы.	2	04.02
141-142	Изготовление струбцины.	2	06.02
143-144-145	Изготовление струбцины.	3	07.02
146-147	Изготовление струбцины.	2	11.02
148-149	Изготовление струбцины.	2	13.02
150-151-152	Изготовление струбцины.	3	14.02
	Тонколистовой металл.	18	
153-154	Виды тонколистового металла. Кровельная сталь.	2	18.02
155-156	Виды жести. Защита стали от коррозии.	2	20.02
157-158-159	Инструменты для работы с тонколистовым металлом.	3	21.02
160-161	Правка тонколистового металла.	2	25.02
162-163	Приёмы резания металла. Гибка тонколистового металла.	2	27.02
164-165-166	Изготовление совка. Разметка развёртки лотка.	3	28.02
167-168	Вырезание развёртки. Гибка лотка. Отделка лотка.	2	04.03
169-170	Вырезание развёртки. Гибка лотка. Отделка лотка.	2	06.03
	Распиливание отверстий и проймы.	22	
171-172-173	Взаимозаменяемость деталей. Равноплечный и неравноплечный рычаг.	3	07.03
174-175	Контрольная работа. Разметка и опиление рукояток.	2	11.03
176-177	Подбор материала, техника безопасности.	2	13.03
178-179-180	Знакомство с изделием. План работы.	3	14.03
181-182-183-184	Изготовление рукояток.	4	18.03 20.03
185-186-187	Отделка изделий. Оценка качества изделия.	3	21.03
IV четверть (46 часов)			
№ п/п.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие	2	
188	Вводное занятие. Понятие о точности измерения.	1	01.04
189	Вертикально-сверлильный станок.	1	01.04
190-191	Крепление сверла.	2	03.04
192-193-194	Приёмы сверления.	3	04.04
	Нарезание резьбы.	14	
195-196	Резьбовое соединение. Профили резьбы.	2	08.04
197-198	Крепёжная резьба.	2	10.04
199-200-201	Резьбы с мелким малом. Приёмы определения резьбы.	3	11.04
202-203	Нарезание наружной резьбы.	2	15.04
204-205	Нарезание внутренней резьбы.	2	17.04
206-207-	Нарезание резьбы на деталях к изделиям.	3	18.04

208			
	Практическое повторение.	25	
209-210	Выполнение заказов для нужд школы.	2	22.04
211-212	Выполнение заказов для нужд школы.	2	24.04
213-214-215	Выполнение заказов для нужд школы.	3	25.04
216-217	Выполнение заказов для нужд школы.	2	29.04
218-219	Выполнение заказов для нужд школы.	2	06.05
220-221	Контрольная работа.	2	13.05
222-223	Выполнение заказов для нужд школы.	2	15.05
224-225-226	Выполнение заказов для нужд школы.	3	16.05
227-228	Изготовление совка для мусора	2	20.05
229-230	Изготовление совка для мусора	2	22.05
231-232-233	Самостоятельная работа	3	23.05