

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.

РАСМОТРЕНО
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель МС Залевская
А.Г. Залевская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Залевская
Залевская А.Г.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

С.А. Дорохов
С.А. Дорохов
«29» 09 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-9 класс

Учителя-логопеды:
Конарева Л.Я.,
Клиппенштейн Н.А.

р.п. Благовещенка,

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа логопедической коррекции составлена для обучающихся 1-9 классов, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. и рекомендациями ПМПК.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими в целях общения.

Обучающиеся школы-интерната с вторичными дефектами нарушения речи, испытывают стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы, вследствие низкого уровня сформированности речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Как и любая программа, программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 1 – 9 классов с интеллектуальной недостаточностью имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – веры и возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного, своеобразно развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Цель и задачи программы

Цель программы – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекция нарушений речи учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане общеобразовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учебным планом предусмотрены коррекционные (логопедические) занятия с обучающимися с 1 по 8 класс.

Количество часов в неделю:

1-4 класс – 4 часа

5 класс -3 часа

6-9 класс -2 часа

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь, май) продолжительностью не менее 15 календарных дней.

Занятия с обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся со второй половины сентября (после проведения диагностики) согласно расписанию логопедических занятий, утвержденному директором школы. Последние 2 недели учебного года проводится повторная диагностика.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся. Индивидуально занимаются учащиеся имеющие нарушения звукопроизношения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 40 минут, на индивидуальные –15- 20 минут.

Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся:

1-4 классы – 2 раза в неделю с каждым учащимся;

5 классы – 1 раз в неделю с каждым учащимся.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Сроки перспективного планирования индивидуальных занятий являются примерными, так как зависят от речевого дефекта ребенка и степени усвоения им материала.

1 КЛАСС

Наименование раздела	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Выделять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Проводить слоговый анализ. Проводить звуко-буквенный анализ доступных слов.
Лексико-грамматический строй речи	Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие название предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

Работа над предложением и связной речью	Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по моделям и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале, точка – в конце). Пересказывать небольшую сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
Неречевые процессы	Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкции педагога и действовать последовательно по их выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением.

2 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, исправлять ошибки словоупотребления. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
Работа над предложением и связной речью.	Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.
Неречевые процессы.	Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

3 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи. Проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов. Обозначать мягкость согласных на письме. Дифференцировать согласные по звонкости-глухости.

Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы, антонимы.. Владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Распознавать предлоги. Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам. Знать грамматические признаки глагола. Уметь изменять глаголы по числам и временам. Согласовывать существительные с глаголами в числе.
Работа над предложением и связной речью.	Интонационно правильно произносить предложения. Выделять конец предложения соответствующими знаками препинания. Составлять предложение из слов и по картине. Восстанавливать деформированный текст. Устанавливать связь между словами в предложении. Письменно передавать содержание небольшого текста по вопросам. Составлять связный рассказ на заданную тему или по личным наблюдениям (с помощью педагога).
Неречевые процессы.	Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Запоминать и передавать усвоенную информацию.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

4 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. (Задания и упражнения носят обобщающий характер, систематически включаются в ход урока).
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. Подбирать антонимы, синонимы. Владеть способами словообразования. Знать грамматические категории частей речи. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.
Работа над предложением и связной речью.	Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены. Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Писать изложение текста по частям, по плану. Составлять связный пересказ на близкую тему по плану. Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовкой).
Неречевые процессы.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Самостоятельно составлять алгоритм действий. Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

5 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить корень слова, образовывать однокоренные слова. Образовывать слова от данных корней с разными приставками и суффиксами. Различать приставку и предлог по их значению. Изменять окончание слов в соответствии с вопросами. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Объяснять лексическое значение слов. Изменять имена существительные по числам и падежам.
Работа над предложением и связной речью.	Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений. Соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов.
Неречевые процессы.	Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Подводить итоги работы. Пользоваться компьютером. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

6 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении.
Работа над предложением и связной речью.	Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать творческие сочинения на заданную тему.
Неречевые процессы.	Устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и доказывать, запоминать и передавать усвоенную информацию. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Действовать в новых условиях. Свободно владеть вербальными средствами общения. Составлять алгоритм действий. Пользоваться компьютером, справочной литературой. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

7 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.
Работа над предложением и связной речью.	Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть пересказом текста. Писать краткое изложение текста.
Неречевые процессы.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.
Развитие общеучебных умений и навыков.	Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.

8-9 КЛАСС

Раздел работы	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме. Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя): -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать;
Работа с текстом и связной речью.	Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть пересказом текста. Писать краткое изложение текста.
Неречевые процессы.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.

	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
<p>Развитие обще учебных умений и навыков.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях. Пользоваться справочной литературой, компьютером. уметь управлять собой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -соблюдать ритуалы школьного поведения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Вести учебный диалог с учителем, владеть вербальными средствами общения.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ (ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития высших психических функций;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): - гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. Их обозначение буквами; - гласные буквы е, ё, ю, я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); - согласные звуки; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогового слияния, развитие навыка осознанного чтения.
2	Лексико-грамматический строй речи	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Школа, класс», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние и дикие животные». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).
3	Работа над предложением и связной речью	Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п). Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.
4	Неречевые процессы	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).
5	Развитие общеучебных умений и навыков.	Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем.

2 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш]. Дифференциация свистящих и шипящих. Разделительный мягкий знак. Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слов.
2	Лексико-грамматический строй речи.	Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.
3	Работа над предложением и связной речью.	Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста-повествования.
4	Неречевые процессы.	Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти.
5	Развитие общеучебных умений и навыков.	Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.

3 класс

№п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих.

2	Лексико-грамматический строй речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Род и число имен существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными.
3	Работа над предложением и связной речью.	Словесный состав предложений. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке). Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Согласование слов в предложении. Работа над деформированными предложениями. Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин. Передача содержания текста по вопросам.
4	Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти.
5	Развитие общеучебных умений и навыков.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели. Развитие учебного диалога. Обучение работе в группах, парах. Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.

4 класс

№п. /п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твердого знаков. Слог. Перенос. Ударение. Звукбуквенный анализ слов. Дифференциация свистящих и шипящих.
2	Лексико-грамматический строй речи.	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами. Состав слова. Имя существительное (название предметов). Грамматические категории существительного: род, число. Имя прилагательное (название признаков). Грамматические категории имен прилагательных: род, число. Согласование с существительным. Глагол (название действий). Грамматические категории глагола: число, род. Согласование глагола с именем существительным.
3	Работа над предложением и связной речью.	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Роль окончания в предложении. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.
4	Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.

5	Развитие общеучебных умений и навыков.	Перенос усвоенных умений и навыков на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе компьютерных технологий. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности.
---	--	---

5 класс

№п./п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Звукобуквенный анализ слов. Дифференциация свистящих и шипящих.
2	Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного. Антонимы, синонимы, омонимы. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам.
3	Работа над предложением и связной речью.	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Построение связного высказывания.
4	Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала. Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
5	Развитие общеучебных умений и навыков.	Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога. Применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого ответа. Развитие приемов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности. Использование компьютерных технологий.

6 класс

№п./п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Слова с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.
2	Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

		Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.
3	Работа над предложением и связной речью.	Словесный состав предложения. Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.
4	Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.
5	Развитие обще учебных умений и навыков.	Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе компьютерных технологий, справочной литературы. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности.

7 класс

№п. /п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ слов.
2	Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Части слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Приставки и предлоги. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола. Употребление в речи местоимений.
3	Работа над предложением и связной речью.	Интонационная и смысловая законченность предложения. Связь и порядок слов в предложении. Распространение предложений второстепенными и однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Последовательный, выборочный и краткий пересказы. Развитие диалогической формы речи. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Изложение текста. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картине.
4	Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.
5	Развитие обще учебных умений и навыков.	Планирование предстоящей работы. Определение путей и средств достижения учебной цели. Умение работать в определенном темпе. Умение переносить усвоенные навыки на новый материал. Использование в работе компьютерных технологий, справочной литературы. Развитие приемов самоконтроля и оценки результатов деятельности. Развитие учебного диалога.

8-9 класс

№п./п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.
2	Лексико-грамматический строй речи.	Имя существительное Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Имя прилагательное Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи. Глагол Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.
3	Работа над связной речью и текстом	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.
4	Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.
5	Развитие общеучебных умений и навыков.	Планирование предстоящей работы. Определение путей и средств достижения учебной цели. Умение работать в определенном темпе. Умение переносить усвоенные навыки на новый материал. Использование в работе компьютерных технологий, справочной литературы. Развитие приемов самоконтроля и оценки результатов деятельности. Развитие учебного диалога.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература, используемая логопедом в работе:

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001
2. Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2005.
3. Л.Е. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991 г.
4. О.В. Елецкая Н.Ю. Горбачевская Организация логопедической работы в школе. - М., 2007 г.
5. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская Исправление недостатков произношения у школьников.- М., 1980 г.
6. М.Ф. Фомичева Воспитание правильного произношения у детей.- М.,1989 г.,1971г.
7. О.В. Правдина Логопедия. - М., 1973 г.
8. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 кл. вспомогательной школы. - М., 1991 г.
9. В.В. Волина Занимательное азбуковедение. - М., 1991 г.
10. И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. –М.,1995
11. Е.П. Фуреева, Е.В. Шипилова, О.В. Филиппова Нарушения речи у школьников. - М.,2006
12. В.М.Акименко Новые логопедические технологии. - Ростов н/Д., 2008
13. Ю.В. Микляева Логопедический массаж и гимнастика. – М., 2010
14. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов., М., 2001
15. С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева Как преодолеть трудности обучения чтению. – М.,1999
16. А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова Пишу без ошибок. - СПб., 2009

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
1 альбом. Темы: фрукты, овощи, сад-огород, деревья, ягоды, грибы, осень, человек, игрушки, посуда.
2 альбом. Темы: Продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, зима, зимующие птицы.
3 альбом. Темы: Дикие животные, ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ, ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ВЕСНА, МЕБЕЛЬ, ТРАНСПОРТ
4 альбом. Темы: Профессии, инструменты, зоопарк, рыбы. Цветы, лето, насекомые, школьные принадлежности.
2. В.И. Селиверстов Речевые игры с детьми. - М., 1994 г.
3. Методическое пособие для занятий Буду грамотным (2 альбома) – М.,2014 г.
4. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говори правильно. (Альбомы)
5. Н.В. Новоторцева, Рабочие тетради по развитию речи.
6. Учебно-игровые комплекты Самые нужные игры.- М.,2014,2015,2016,2017,2018,2019
7. В. Волина Игры с буквами и словами. – М., 1997 г.
8. Электронные пособия:

- Е.В. Мазанова Альбомы : Коррекция оптической дисграфии. Учусь работать с текстом. Учусь не путать звуки.
- Тетрадь по коррекции аграмматической дисграфии
- Тетради по дифференциации согласных
- Д. И. Петрова Альбом коррекционно-развивающих упражнений по преодолению нарушений письменной речи

печатные пособия:

- комплекты картин по развитию связной речи
- комплекты дидактических материалов

учебно-практическое оборудование:

- Тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс», комплект «Макси»
- Логопедический тренажер Дэльфа 142.1 (версия 2.2)
- Комплекс для профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности»

технические средства обучения:

- Детский учебно-игровой терминал «Волшебный Экран», модель "Логопедический интерактивный комплекс «Антошка»".
- ноутбук
- компьютер
- телевизоры
- планшеты