

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей - предметников

Протокол №1

от «28» августа 2024г.

Руководитель МО

Ефрема Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Замит Залевская А.Г.

от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы - интерната

С.А.Дорохов С.А.Дорохов

Приказ № 6

«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология: Профильный труд.
Подготовка младшего обслуживающего персонала»
9класс

Составитель:

Вотякова Ирина Викторовна

учитель технологии

первой

квалификационной

категории

р. п. Благовещенка – 2024

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»
Образовательная область «Технологии» 9 класс

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат».
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «об утверждении санитарных правил СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
- Федеральный перечень учебников – ФПУ. Приказ №119 от 21.02.24 года.

1.ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: заключается в овладение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области подготовки младшего обслуживающего персонала.

Задачи:

- формирование доступных учащимся технических и технологических знаний и умений, способствующих их социальной адаптации;
- обучение профессиональным приемам труда и привитие трудовых навыков;
- развитие у учащихся общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- используя процесс трудового обучения, повышать уровень общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание устойчивого положительного отношения к труду, формирование чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, бережного отношения к общественной собственности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

- наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;
- наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Подготовка младшего обслуживающего персонала» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» имеет практико - ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата

труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Программа каждого года обучения состоит из преемственно развивающих модулей:
В 9 классе обучающиеся, продолжают изучение следующих модулей

- «Гигиена ближайшего окружения»;
- «Санитарный режим в лечебной организации»;
- «Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами»;
- «Проверь себя».

Обучение строится по годам обучения с основанием всех модулей.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в обязательную часть учебного плана, в образовательную область «Технологии». Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 8 часов в неделю, в 266 часов в год, в соответствии с учебным планом школы.

Категория обучающихся: обучающихся 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

По уровню усвоения знаний класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - обучающиеся, способные усвоить программный материал 2 класса в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - обучающиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень - обучающиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях

При изучении профильного труда в школе - интернате обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

- знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения в 9 классе.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Степень умственной отсталости.
2. Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
3. Уровень физического развития ребенка.
4. Качество и правильность выполнения технологических операций.
5. Организация рабочего места.
6. Применение теоретических знаний на практике.
7. Самостоятельность выполнения операций.
8. Соблюдение последовательности выполнения операций.
9. Время, затраченное школьником на выполнение задания.
10. Соблюдение правил по технике безопасности

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных, контрольных работ в конце каждой четверти.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие.

Содержание, задачи и план работы по четвертям. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы в мастерской. Обязанности учащихся по сбережению оборудования мастерской.

Гигиена ближайшего окружения

Как ближайшее окружение и состояние планеты влияют на здоровье человека.

Влияние курения на организм подростка. Как защититься от вредных привычек. Медиагигиена. Влияние человека на состояние окружающей среды.

Как люди расходуют природные ресурсы. Российские программы защиты природы. Вклад каждого человека в защиту леса. Как происходит загрязнение природы. Как защитить природу от загрязнения. Чем опасно загрязнение пластиковыми отходами. Как уменьшить их количество. Отходы – это вторичное сырьё.

Медицинские отходы: виды, классы. Сбор медицинских отходов.

Почему меняется климат на планете. Как уменьшить влияние людей на изменение климата. Уборка помещений.

Санитарный режим в лечебной организации

Поддержание чистоты воздуха в помещении. Механические методы. Способы. Уход за приборами вентиляции воздуха.

Санитарный режим в лечебной организации. Помещения с повышенными требованиями к чистоте.

Способы дезинфекции воздуха в помещении. Меры безопасности при дезинфекции воздуха. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция воздуха средством «Бактерокос», ультрафиолетом.

Профилактика пыли в помещении. Что такое микробы. История открытия, изучения, использования. Микробы полезные и вредные. Места скопления микробов. Уборка самых загрязняемых поверхностей.

Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки. Использование уборочной тележки. Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.

Объекты уборки в медицинских организациях. Методы уборки. Метод уборки с двумя или тремя ведрами. Метод предварительной подготовки.

Поверхности для уборки и контроля. Требования к качеству убраных поверхностей. Мероприятия по уборке внутри здания медицинской организации.

Уборка помещений, открытых для доступа посетителей. Текущая и генеральная уборка.

Уборка лифтов, коридоров, холлов. Уборка приемного отделения.

Уборка функциональных помещений медицинской организации: офисы, кабинеты, ординаторские.

Уборка помещений, закрытых для посетителей. Уборка больничной палаты.

Туалетные комнаты лечебной организации. Уборка туалетом методом предварительной подготовки. Уборка душевых и ванн, уборка помещений с асептическим режимом.

Работа санитарки в отделения в течение дня.

Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход за оборудованием. Уборка моечных и буфетных. Уборка столовой отделения в медицинской организации.

Мытье и дезинфекция посуды в лечебной организации. Дезинфекция бака для пищевых отходов.

Уборочный инвентарь буфетной: использование и дезинфекция.

Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациента

Работа полезных микробов. Как полезные микробы помогает бороться с болезнями, поддерживать чистоту.

Работа младшего медицинского персонала. Должностные обязанности санитарки (приемного отделения, процедурного кабинета, мойщицы). Должностные обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Изготовление перевязочных материалов.

Уход за пациентами. Средства ухода. Личная гигиена пациента. Средства гигиены. Гигиена тела пациента. Ежедневный гигиенический уход. Уход за кожей тяжело больного. Гигиена глаз. Уход за носом, ушами, полностью рта. Уход за зубными протезами. Ежедневное гигиеническое мытьё ног лежащему больному. Стрижка ногтей. Обтирание пациента в постели. Защита и питание кожи пациента. Профилактика пролежней. Мытьё волос и головы лежащего больного. Помощь пациенту при принятии гигиенической ванны и душа. Мытьё лежащих пациентов. Подготовка постели для пациента. Смена постельного белья лежащему больному.

Проверь себя. Контроль осуществляется в форме проведения контрольных работ, конце каждой четверти и за год.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (266 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Вводное занятие	8	План работы на четверть, год. Повторение правил безопасной работы в кабинете технологии.
2	Гигиена ближайшего окружения	42	<p><u>Влияние образа жизни на здоровье человека</u> Работа с диаграммой: связь здорового образа жизни состояния здоровья человека. Исследование «Наследственные болезни в моей семье». Анализ образа жизни его возможных последствий. Влияние курение на организм подростка. Работа с информационным текстом. Знакомство с положением федерального закона. Понимание ответственности. Защита от вредных привычек. Медиагигиена.</p> <p><u>Влияние человека на состояние окружающей среды.</u> Обсуждение с опорой на пиктографические рисунки: как люди влияют на окружающий мир. Исчезающие животные. Рассказ на основе проведенного исследования Российские программы защиты природы.</p> <p><u>Влияние состояния ближайшего окружения на здоровье человека</u> Обсуждение: почему загрязнение окружающей среды снижают качество жизни. Роль вторичной переработки для сохранения ресурсов. Способы переработки. Понимание технологической цепочки с опорой на картинную схему. Исследование: сколько деревьев уничтожает семья ученика за месяц. Вклад каждого человека в защиту леса.</p> <p><u>Как защитить природу от загрязнения</u> Обсуждение с опорой на пиктографические рисунки: как происходит загрязнение природы; как отходы из пластика угрожают природе и людям; как их уменьшить. Обсуждение способов утилизации мусора. Отходы вторичного сырья. Подготовка отходов к утилизации и переработке. Семейные проекты по сокращению пластиковых отходов, по выбору туалетной бумаги, отдельному сбору мусора, переработке пищевых отходов, сокращению выбросов от твердого топлива и пр.</p> <p><u>Ядовитые отходы: сбор утилизации</u> Обсуждение: почему батареи, лампы, аккумуляторы относятся к очень ядовитым отходам.</p>

			<p>Составление адресной книги здесь принимают батарейки.</p> <p>Составление карт приёма отсортированного мусора, пунктов приёма вторсырья, ядовитых отходов пр.</p> <p>Медицинские отходы: виды, классы. Сбор.</p> <p><u>Как уменьшить влияние людей на изменение климата</u></p> <p>Обсуждение: почему меняется климат на планете; причины и последствия глобального потепления.</p> <p>Рассмотрение элементарных принципов работы возобновляемых источников энергии.</p> <p>Измерение и применение способов сокращения своего углеродного следа.</p> <p>Обсуждение: почему досуг и выходные надо планировать.</p> <p>Подготовка к праздникам в школе и в семье.</p> <p>Составление плана подготовки к празднику «День Земли».</p> <p>Оформление книжки –памятки.</p> <p>Организация подготовки в соответствии с планом.</p> <p>Подготовка сценария и сувениров из бросовых материалов к празднику.</p> <p>Выбор одежды с учётом места проведения праздника. Проведение праздника.</p> <p>Соблюдение техники безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств.</p>
3	Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации	104	<p><u>Поддержание чистоты воздуха в помещении.</u></p> <p><u>Обеззараживание воздуха в ЛПУ.</u></p> <p>Использование естественных средств и устройств очистки воздуха.</p> <p>Проведение очистки воздуха в соответствии с технологической картой.</p> <p>Соблюдение мер предосторожности при различных режимах очистки воздуха.</p> <p>Выбор режима и средств очистки воздуха с учётом ряда условий.</p> <p>Уход за приборами вентиляции воздуха.</p> <p>Способы дезинфекции воздуха в помещении.</p> <p>Меры безопасности.</p> <p>Общее понятие о принципах работы устройств вентиляции воздуха.</p> <p><u>Санитарный режим в лечебной организации</u></p> <p><u>Уборка.</u></p> <p>Практические приемы профилактики проникновения пыли в помещения.</p> <p>Использование средств предотвращения попадания пыли и грязи.</p> <p>Проведение влажной уборки в ЛПУ.</p> <p>Оборудование и средства для уборки. Назначение и комплектация уборочной тележки.</p> <p>Использование и дезинфекция уборочного инвентаря в лечебных организациях.</p>

		<p>Выбор спецодежды, соблюдение техники безопасности при дезинфекции учебного инвентаря. Проведение дезинфекция воздуха и поверхностей средством «Бактерокос», ультрафиолетом.</p> <p><u>Микробы полезные и вредные</u></p> <p>Практическое знакомство с историей открытия изучения, использования микробов, с работой полезных микробов.</p> <p>Понимание значения прививок, пастеризация.</p> <p>Знание скопления микробов в жилых помещениях, в помещениях ЛПО.</p> <p>Понимание возможности переноса.</p> <p>Соблюдение мер профилактики попадания микробов в организации ВБИ.</p> <p>Профилактика распространения микробов по коже.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Гигиенический и профессиональный уход за руками: выбор режима.</p> <p>Уборка самых загрязняемых поверхностей.</p> <p>Общее понятие о повышенных требованиях к чистоте помещения на примере лаборатории ЛПУ.</p> <p><u>Объекты и методы уборки в медицинской организациях</u></p> <p>Наблюдение и участие в уборке в здании медицинской организации.</p> <p>Отработка алгоритма работы санитарки отделения в течение дня. Практическое освоение методов уборки.</p> <p>Метод уборки с двумя или тремя вёдрами.</p> <p>Метод предварительной подготовки.</p> <p>Определение поверхностей для уборки и контроля.</p> <p>Соблюдение требований к качеству убранных поверхностей.</p> <p><u>Уборка помещений, открытых для доступа посетителей</u></p> <p>Определение объекта, режима, поверхностей для уборки.</p> <p>Анализ ТК уборки объекта.</p> <p>Выбор методов уборки, необходимого инвентаря и средств.</p> <p>Подготовка инвентаря к работе.</p> <p>Соблюдение ТБ при обращении с инвентарём и химическими средствами уборки и ухода за поверхностями.</p> <p>Проведение текущей и генеральной лифтов, коридоров, холлов; приемного отделения; функциональных помещений медицинской организации (офисы, кабинеты; ординаторские).</p> <p>Соблюдение правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки, требований к содержанию инвентаря.</p> <p><u>Уборка помещений, закрытых для посетителей</u></p> <p>Определение объекта, режима поверхностей для уборки. Различие помещений с разными</p>
--	--	--

		<p>требованиями к чистоте. Использование средств индивидуальной защиты при уборке помещений требованиями к чистоте. Анализ ТК уборки объекта. Выбор методов уборки, необходимого инвентаря и средств. Применение новых средств уборки и уборочного инвентаря (моп, тележка для безвёдерной уборки); новых технологий уборки, обеспечивающих безмикробный режим ЛПУ. Подготовка инвентаря к работе. Соблюдение ТБ при обращении с инвентарём и химическими средствами уборки. Проведение текущей и генеральной уборок больничной палаты, санузла лечебной организации методом предварительной подготовки, душевных и ваннных комнат; моечных, буфетных, столовых отделения; помещений с асептическим режимом (процедурных, перевязочных, манипуляционных кабинетов, инфекционных боксов, операционных и родильных отделений). Соблюдение правил обеззараживания уборочного инвентаря после проведения уборки, требований к содержанию инвентаря. <u>Буфетное помещение лечебной организации: устройство, оборудование, уход. Режим дезинфекции оборудования моечного отделения</u> Практическое освоение требований к чистке оборудования моечного отделения. Различие материалов, из которых изготовлено оборудование. Выбор режима ухода в соответствии материалов и назначением. Уборочный инвентарь буфетной: использование ТБ при мытье и дезинфекции оборудования. Дезинфекция бака для пищевых отходов. <u>Мытьё посуды в буфетном отделении.</u> Практической освоение режимов мытья и дезинфекции столовой посуды разного назначения ЛПУ. Различие материалов, из которых изготовлена посуда и приборы. Выбор режима ухода в соответствии с материалом и назначением. Соблюдение техники безопасности при мытье и дезинфекции посуды и оборудования.</p>
3	Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	<p>104 <u>Как организм защищается от вредных микробов</u> Практической применение знаний об иммунитете, понимания работы полезных микробов, их роли в борьбе с болезнями, поддержании чистоты. Микробы полезные и вредные. Выбор режима и средств личной гигиены младшего медицинского персонала, посетителей ЛПУ в соответствии с видом работ и уровнем</p>

			<p>опасности. Выбор средств, для мытья и дезинфекции рук, ухода за руками. Соблюдение правил личной гигиены. Общее понятие об иммунитете и микрофлоре организма, антибиотиках и правилах и применения. <u>Обязанности младшего медицинского персонала</u> Понимание должностной иерархии. Знание обязанностей и уровня полномочие санитарки, понимание ответственности за их превышение, действие в соответствии с полномочиями. Следование должностными инструкциям санитарки приемного отделения, процедурного кабинета, уборщицы отделения, санитарки-буфетчицы, санитарки-ваннщицы, мойщицы. Распределение обязанностей санитарки в течение рабочего дня. Создание гигиенических и комфортных условий в помещениях. Гигиеническое содержание больных. Обязанности заготовщика продуктов, материалов, полуфабрикатов и изделий медицинского назначения. Изготовление перевязочных материалов. Соблюдение ТБ при работе с режущими предметами.</p> <p><u>Работа младшего медицинского персонала по обеспечению личной гигиены пациентов</u> Практическое освоение приёмов ухода за пациентами, обеспечение гигиенического содержания больных. Уход за кожей, зубами, полостью рта, зубными протезами, глазами. Мытьё ног в постели. Стрижка ногтей. Обтирание постели. Помощь при принятии гигиенической ванны и душа. Мытьё лежачих больных. Мытьё волос и головы. Различие режимов ухода за больным. Выбор средств предметов ухода для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту. Соблюдение последовательности операций по уходу за больным при работе по технологической карте. Знание и выполнение соответствии с технологической картой правил профилактики пролежней лежачего больного. Подготовка постели для больного. Смена постельного белья. Смена постельного белья.</p>
	Проверь себя	8	Выполняют контрольные работы за четверть

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

- Методическое пособие: к учебно- методическому комплексу А.И. Галина, Е.Ю. Головинской «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс/А.И.Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара:
- Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программ /А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2022. – с.112.Специальный учебник для реализации основных адаптированных программ.
- Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» (5-9 классы) для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / Е.Л. Плаксий, под. Ред. Е.Ю. Головинской – Самара: Современные образовательные технологии, 2022. – с.64.: ил.

Перечень оборудования кабинета Подготовки младшего обслуживающего персонала

Профессиональный моющий пылесос;

- Машина посудомоечная;
- Набор столовых приборов (12 персон);
- Набор столовой посуды (12 персон);
- Набор чайной посуды;
- Тележка для сбора посуды;
- Электрокофеварка;
- Мультиварка;
- Кухонные шкафы;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Колонки;
- Многофункциональное устройство (МФУ);
- Кухонная вытяжка с выводом на вентиляцию;
- Газонокосилка.
- Аптечка с медикаментами

Образцы и средства:

- Кремы, лосьоны, духи;
- Зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты;
- Средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки;
- Мочалки, мыло;
- Щетки одежные;
- Пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки;
- Синтетические моющие средства;
- Моющие и чистящие средства;
- Ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров.

Печатные пособия:

- Таблицы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса:

- Ученические столы с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой;
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Календарно - тематическое планирование 9 класс (266 часов)

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Дата
	1 четверть	64	
	<i>Гигиена ближайшего окружения</i>	42	
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	02.09
3-4	Что влияет на здоровья человека.	2	03.09
5-6	Правила здорового образа жизни	2	05.09
7-8	Как курение влияет на организм подростка	2	06.09
9-10	Как защититься от вредных привычек	2	09.09
11-12	Как влияет человек на состояние окружающей среды.	2	10.09
13-14	Российские программы защиты природы.	2	12.09
15-16	Как люди расходуют природные ресурсы.	2	13.09
17-18	Как защитить природу от загрязнения	2	16.09
19-20	Откуда берется мусор и мусорная проблема. Уборка мусора	2	17.09
21-22	Зачем нужен отдельный сбор мусора. Как стеклянный бой экономит ресурсы.	2	19.09
23-24	Международная маркировка изделий из пластика. Как выбрать безопасный пластик.	2	20.09
25-26	Какую пользу дает переработка пластика. Что можно сделать из переработанного пластика.	2	23.09
27-28	Отходы из пластика угрожают животным и людям.	2	24.09
29-30	Как уменьшить количество отходов из пластика	2	26.09
31-32	Отходы – это вторичное сырьё.	2	27.09
33-34	Как использованный пластик приносит пользу	2	30.09
35-36	Сбор медицинских отходов	2	01.10
37-38	Виды медицинских отходов	2	03.10
39-40	Изменение климата на планете.	2	04.10
41-42	Как уменьшить влияние человека на изменение климата	2	07.10
	<i>Уборка помещений</i>	8	
43-44	Поддержание чистоты воздуха в помещении	2	08.10
45-46	Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении	2	10.10
47-48	Способы поддержания чистоты воздуха в помещении.	2	11.10
49-50	Уход за приборами вентиляции воздуха.	2	14.10
	<i>Контрольная работа</i>	2	
51-52	Контрольная работа за 1 четверть.	2	15.10
	<i>Уборка помещений</i>	12	
53-54	Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещениях	2	17.10
55-56	Меры безопасности при дезинфекции воздуха	2	18.10
57-58	Санитарный режим в лечебной организации	2	21.10
59-60	Дезинфекция поверхностей.	2	22.10
61-62	Как читать технологические карты	2	24.10
63-64	Обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокосом»	2	25.10
	2 четверть	62	
	<i>Уборка помещений</i>	50	
65-66	Вводное занятие.	2	05.11
67-68	Обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом	2	07.11
69-70	Санитарный режим в лечебной организации. Борьба с пылью	2	08.11

71-72	Профилактика проникновения пыли в помещение	2	11.11
73-74	Что такое микробы. История открытия микробов	2	12.11
75-76	История изучения микробов.	2	14.11
77-78	Как полезные микробы помогают организму	2	15.11
79-80	Где живут вредные микробы. Уборка самых загрязняемых поверхностей	2	18.11
81-82	Дезинфекция уборочного инвентаря	2	19.11
83-84	Правила использования уборочного инвентаря в больнице	2	21.11
85-86	Внутрибольничный режим	2	22.11
87-88	План уборки зданий и сооружений	2	25.11
89-92	Объекты уборки в лечебно-профилактических учреждениях	2	26.11
		2	28.11
93-94	Режим уборки	2	29.11
95-98	Режим генеральной уборки в медицинском учреждении	2	02.12
		2	03.12
99-100	План уборки палаты	2	05.12
101-104	Уборка палаты	2	06.12
		2	09.12
105-108	Работа санитарки отделения в течение дня.	2	10.12
		2	12.10
109-110	Как санитары борются с микробами	2	13.12
111-112	Отделения буфетного помещения в лечебной организации	2	16.12
113-114	Уход за оборудованием моечного отделения	2	17.12
	<i>Контрольная работа</i>	2	
115-116	Контрольная работа за 2 четверть	2	19.12
	<i>Уборка помещений</i>	10	
117-118	Оборудование и средства для уборки. Уборочный инвентарь	2	20.12
119-120	Требования к содержанию уборочного инвентаря.	2	23.12
121-122	Маркировка уборочного инвентаря	2	24.12
123-126	Уход за салфетками мопами	2	26.12
		2	27.12
	3 четверть	84	
	<i>Уборка помещений</i>	28	
127-128	Вводное занятие.	2	09.01
129-130	Назначение и комплектация тележек	2	10.01
131-132	Оборудование и средства для уборки. Химические средства для уборки	2	13.01
133-134	Правила проведения дезинфекции План мытья посуды.	2	14.01
135-136	Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов	2	16.01
137-138	Уборочный инвентарь буфетной.	2	17.01
139-140	Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной	2	20.01
141-142	План уборки туалета	2	21.01
143-144	Уборка туалета методом предварительной подготовки	2	23.01
145-154	Методы уборки	2	24.01
		2	27.01
		2	28.01
		2	30.01
		2	31.01

	<i>Сохранение и поддержка здоровья</i>	44	
155-156	Работа полезных микробов.	2	03.02
157-158	Как полезные микробы помогают поддерживать чистоту	2	04.02
159-160	Уход за пациентами. Средства ухода за пациентами	2	06.02
161-162	Трудовое законодательство. Право на труд. Труд молодёжи	2	07.02
163-164	Прием на работу	2	10.02
165-166	Трудовой договор	2	11.02
167-170	Резюме	2	13.02
		2	14.02
171-172	Перевод на другую работу.	2	17.02
173-174	Расторжение трудового договора	2	18.02
175-176	Рабочее время.	2	20.02
177-178	Время отдыха	2	21.02
179-180	Зарботная плата	2	24.02
181-182	Дисциплина труда	2	25.02
183-184	Охрана труда.	2	27.02
185-190	Должностные обязанности младшего обсуждающего персонала	2	28.02
		2	03.03
		2	04.03
191-194	Работа младшего медицинского персонала	2	06.03
		2	07.03
195-196	Личная гигиена пациента	2	10.03
197-198	Средства гигиены пациента	2	11.03
	<i>Контрольная работа</i>	2	
199-200	Контрольная работа за 3четверть	2	13.03
	<i>Сохранение и поддержка здоровья</i>	10	
201-204	Уход за кожей тяжелобольного пациента	2	14.03
		2	17.03
205-206	Гигиена тела пациента	2	18.03
207-210	Ежедневный гигиенический уход: глаза	2	20.03
		2	21.03
	4 четверть	56	
	<i>Сохранение и поддержка здоровья</i>	46	
211-212	Вводное занятие	2	31.03
213-216	Ежедневный гигиенический уход: нос	2	01.04
		2	03.04
217-220	Ежедневный гигиенический уход: уши	2	04.04
		2	07.04
221-222	Ежедневный гигиенический уход: рот	2	08.04
223-226	Ежедневный гигиенический уход: ноги	2	10.04
		2	11.04
227-230	Ежедневный гигиенический уход: ногти	2	14.04
		2	15.04
231-234	Ежедневный гигиенический уход: тело	2	17.04
		2	18.04
235-238	Ежедневный гигиенический уход: кожа	2	21.04

		2	22.04
239-242	Ежедневный гигиенический уход: волосы	2	24.04
		2	25.04
243-248	Ежедневный гигиенический уход: купание	2	28.04
		2	29.04
		2	05.05
249-252	Подготовка постели пациента	2	06.05
		2	12.05
253-254	Устройства постели	2	13.05
255-256	Устройства постели	2	15.05
	<i>Контрольная работа</i>	2	
257-258	Контрольная работа за 4 четверть	2	16.05
	<i>Сохранение и поддержка здоровья</i>	8	
259-262	Ежедневный гигиенический уход: смена постельного белья	2	19.05
		2	20.05
263-266	Ежедневный гигиенический уход: смена нательного белья	2	22.05
		2	23.05

