

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл. почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.
Руководитель МО
Е.В. Просветова
Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Залевская А.Г.
Залевская А.Г.
от «30» 08 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
С.А. Дорохов
С.А. Дорохов
Приказ № 6
«02» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология: Профильный труд.
Швейное дело» 8 класс

Составитель:
Просветова Елена Викторовна
учитель технологии
высшей квалификационной
категории

р. п. Благовещенка – 2024

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Профильный труд. Швейное дело» Образовательная область «Технология» 8 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология: «Профильный труд. Швейное дело»» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2024г №119 об утверждении Федерального перечня учебников – ФПУ.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается *во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».*

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд. Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- ✓ формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- формирование и закрепление умений:
 - ✓ гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
 - ✓ уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
 - ✓ вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;

- ✓ выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
 - ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - ✓ осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
 - ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
 - ✓ воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
 - ✓ использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
 - ✓ использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития:

- коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд. Швейное дело»:

овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

- наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;
- наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение,

усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «**Профильный труд. Швейное дело**» входит в образовательную область «Технологии». Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 8 часов в неделю, 270 часов в год в соответствии с учебным планом школы.

Категория обучающихся: обучающиеся 8 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

- ✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- ✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения в **области предметных знаний**, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
- Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения в области формирования **базовых учебных действий** (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень:

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Степень умственной отсталости.
2. Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
3. Уровень физического развития ребенка.
4. Качество и правильность выполнения технологических операций.
5. Организация рабочего места.
6. Применение теоретических знаний на практике.
7. Самостоятельность выполнения операций.
8. Соблюдение последовательности выполнения операций.
9. Время, затраченное школьником на выполнение задания.
10. Соблюдение правил по технике безопасности.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных, контрольных работ в конце каждой четверти.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- *о материалах, используемых в трудовой деятельности:* основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- *об инструментах и оборудовании:* инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;
- *о технологии изготовления простого швейного изделия:* предметы профилейного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- *об этике и эстетике швейного труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентрация и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 8 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- сведения о конструировании плечевых швейных изделий и моделировании;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, застёжек, поясов; рукавов, воротников, кокеток, подбортов), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками и защипами.

В процессе изучения курса учащиеся

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий:
 - блузки,
 - цельнокроеного платья,
 - халата.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 270 час)

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1-я четверть – 64 часа			
1	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями</p>	1	<p>Повторение правил поведения в мастерской, знаний о технологии швейного производства, значении швейных изделий в жизни человека, правил безопасности во время работы на швейном оборудовании, техники безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием, при выполнении утюжки.</p> <p>Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.</p> <p>Словарь: техника безопасности, швейное производство</p>
2	Машинные стежки и строчки	1	<p>Стежок. Машинная строчка – способы переплетения ниток (челночные и цепные).</p> <p>Машинная строчка, челночные машинные стежки.</p> <p>Практическая работа: выбор вида стежка, выполнение стежков ручной и машинной строчкой, подбор длины стежка.</p> <p>Словарь: цепные машинные стежки, длина стежка</p>
3	Рабочие механизмы швейной машины	1	<p>Машины с челночным стежком. Основные рабочие механизмы: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока. Приспособления малой механизации для бытовых машин.</p> <p>Практические работы: копирование схемы швейной машины, определение названий рабочих механизмов на схеме; заполнение таблицы «Виды приспособлений малой механизации» (вид, назначение), установка приспособлений малой механизации (установка лапки).</p> <p>Словарь: механизм лапки, механизм иглы, механизм двигателя ткани, механизм нитепритягивателя, механизм челнока, приспособления малой механизации</p>
4	Неполадки в работе швейной машины	1	<p>Нарушение точности в работе механизма, причины нарушений, способы исправления; устранение сложных неисправностей в специальных мастерских.</p> <p>Практические работы: чтение таблицы, заполнение таблицы «Некоторые неполадки в работе швейной машины и способы их устранения»; упражнения: замена иглы, закрепление лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма.</p> <p>Словарь: неполадки</p>

5	Уход за швейной машиной	1	<p>Уход за швейной машиной: чистка, смазка, наладка, инвентарь для ухода за швейной машиной.</p> <p>Практическая работа: чистка и смазка швейной машины, разборка и сборка челночного комплекта, чистка челночного комплекта, смазка деталей через смазочные отверстия, подготовка машины к работе, выполнение пробных машинных строчек на образце из ткани.</p> <p>Словарь: челночный комплект</p>
6	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна шёлка, шёлк	2	<p>Пряжа из волокон шёлка, получение пряжи из шёлкового волокна, свойства шёлковых тканей, виды шёлковых тканей - гладкокрашенные, с печатным рисунком, пёстротканые, ворсовые (крепдешин, креп-жоржет, креп-шифон). Свойства шёлковых тканей (положительные, отрицательные).</p> <p>Подготовка шёлковой ткани к раскрою.</p> <p>Практические работы: составление схемы «Получение шёлка», заполнение таблиц «Свойства шёлковых тканей», «Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам».</p> <p>Словарь: тутовый шелкопряд, кокон, шёлк, шёлк-сырец, декатировка, технологические свойства</p>
7	Простейшие сведения о волокнах и тканях: волокна искусственного шёлка	2	<p>Искусственные шёлковые волокна: вискозные и ацетатные волокна. Получение вискозного волокна. Сырьё для получения вискозного волокна. Свойства вискозного волокна. Применение искусственных шёлковых тканей.</p> <p>Практические работы: составление схемы «Получение искусственного шёлка», заполнение таблиц «Свойства искусственных шёлковых тканей», определение тканей из натурального и искусственного шёлка.</p> <p>Словарь: искусственный шёлк, вискозные и ацетатные волокна, вискозный шёлк, ацетатный шёлк</p>
8	Простейшие сведения о волокнах и тканях: синтетические волокна	2	<p>Синтетические волокна. Получение, свойства. Синтетические волокна – волокна капрона, лавсана и нитрона. Свойства волокон капрона, лавсана и нитрона. Ткани из синтетического волокна.</p> <p>Практические работы: «Определение волокон капрона, лавсана, нитрона»: сравнение волокна по внешнему виду и по характеру горения.</p> <p>Словарь: капрон, лавсан, нитрон</p>
9	Простейшие сведения о волокнах и тканях: свойства тканей из синтетических и смешанных волокон	2	<p>Смешанные волокна. Получение, свойства.</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов синтетических, смешанных тканей.</p> <p>Словарь: ткани из смешанных волокон, плиссировка, электризация ткани, антистатические препараты</p>
10	Простейшие сведения о волокнах и тканях: отделка ткани	2	<p>Получение ткани. Цель отделки. Основные операции отделки ткани: опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание.</p> <p>Практические работы: составление образцов видов отделки ткани.</p> <p>Словарь: отделка ткани, опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, крашение, печатание (набивка), ширение ткани</p>

11	Возможные дефекты ткани в процессе её производства	2	Дефекты ткачества. Возникновение дефекта: причины, способы избегания. Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка. Осмотр ткани. Способы избегания дефекта при раскрое ткани. Практические работы: составление таблицы «Дефекты ткачества, крашения, нанесения печатного рисунка», проведение осмотра ткани на выявление дефекта. Словарь: дефект
12	Выбор ткани для пошива верхней одежды	2	Правила сочетания тканей в комплекте, правила сочетания и подбора цвета ткани. Ткани, применяемые для пошива верхней одежды, учёт рисунка при раскрое ткани. Практические работы: составление таблицы «Правила сочетания и подбора цвета ткани», оформление таблицы сочетаемости вещей. Словарь: сочетание, эстетика
13	Подготовка ткани к раскрою и раскрой	2	Последовательность подготовки ткани к раскрою, избегание дефекта ткани. Декатирование ткани. Раскладывание деталей выкройки на ткани, обмеловка, подготовка деталей кроя к обработке, крой, примеривание, подгонка. Практические работы: составление таблицы «Подготовка ткани к раскрою и раскрой», приёмы подготовки к примериванию (на манекене, обучающемся). Словарь: манекен, декатирование, обмеловка
14	Стиль в одежде и мода	2	Стили (классический, спортивный, фольклорный и романтический), мода, комплекты женской одежды. Практическая работа: составление схемы «Стили в одежде», «Сочетаемость стилей»; выбор комплекта по названию, подбор и выбор одежды в комплекты по названию. Словарь: классический, спортивный, фольклорный, романтический, элегантность, комплект, дополнения (аксессуары)
15	Силуэт в одежде	2	Силуэт в одежде (прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный). Форма и размер одежды. Правила подбора силуэта. Фасон. Практическая работа: анализ иллюстраций из журналов мод, составление коллекции силуэтов. Словарь: силуэты – прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный. Фасон
16	Фасоны плечевых изделий	2	Плечевые изделия – блузки, платья, халаты, сарафаны, жилеты, пиджаки. Практическая работа: составление коллекции фасонов плечевых изделий. Словарь: плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный
17	Технологии изготовления швейного изделия: рукава	2	Различение рукава по длине, по покрою: втачной, реглан, цельнокроеный. Фасоны втачных рукавов. Практическая работа: составление коллекции фасонов рукавов. Словарь: плечевые изделия, втачной, реглан, цельнокроеный
18	Технологии изготовления швейного изделия: воротник	2	Фасоны воротников: отложной для изделий с застежкой до верха; отложной для изделий с отворотами; воротник на стойке; стойка; апаш; шалька. Втачные, цельнокроеные. Фасоны воротника: отложной, стойка, воротник на стойке, шалька, апаш. Практическая работа: составление таблицы «Фасоны воротников». Словарь: фасон, воротник
19	Учёт особенностей фигуры при выборе фасона	2	Особенности фигуры: нормальная, сутулая и перегибистая. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия.

	изделия		Практическая работа: составление таблицы «Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия». Словарь: сутулость
20	Описание фасона изделия	2	Описание фасона изделия: общая характеристика – название, назначение, силуэт, покрой, вид ткани; описание особенностей деталей изделия: переда, спинки, рукавов, воротника, отделки изделия. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: план
21	Сведения о блузках	3	Сведения о блузках, виды по назначению, сезону. Детали блузки. Практическая работа: составление рассказа по плану «Описание фасона модели». Словарь: блузка, полочка правая, полочка левая
22	Технологии изготовления простого швейного изделия: прямая блузка без рукавов и воротника. Блузка для повседневной носки	26	Назначение, особенности кроя, технология изготовления простого изделия – блузы, снятие мерок, построение чертежа основы прямой блузки, определение ширины и глубины горловины, разница между ростами. Практическая работа: определение мерок обучающимися, запись мерок, называние мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Расчёт расхода ткани при пошиве прямой блузки без рукавов и воротника. Построение чертежа основы прямой блузки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Проверка качества работы на каждом этапе. Окончательная отделка блузки. Проверка качества готового изделия. Словарь: перемещение нагрудной вытачки

2-я четверть – 64 часа

1	Технологии изготовления простого швейного изделия: блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника	15	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. Практические работы: изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1:4. Изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по меркам в натуральную величину. Определение расхода ткани на блузку с коротким цельнокроеным рукавом. Раскрой деталей блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Обработка деталей. Подготовка блузки к примерке, выполнение примерки. Пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом. Проверка качества готового изделия. Словарь: блуза, блузка, цельнокроеный рукав
2	Сведения о платье	3	Платье, назначение, выбор ткани для платья в соответствии с назначением. Повседневное, праздничное, домашнее платье. Практические работы: создание коллекции платьев (образцов), определение расположения основных условных линий чертежа цельнокроеного платья на фигуре ученицы, снятие мерок обхвата талии, длины юбки с учащейся группы, запись своих мерок в тетрадь. Словарь: платье
3	Технологии изготовления простого швейного изделия: платье	16	Платье, цельнокроеные детали. Практические работы: изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1 : 4,

	цельнокроеное		изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, расчёт раствора вытачек по линии талии, выполнение работы по построению талиевых вытачек в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта по своим меркам в натуральную величину, изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта на основе своей выкройки прямой блузки в натуральную величину, моделирование выреза горловины в платье без воротника, изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1 : 4, определение ширины подкройных обтачек и величины припусков на обработку срезов, обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце, обработка застежки, не доходящей до низа изделия, обработка разреза для застёжки обтачкой на образце, проведение первой примерки платья. Словарь: талиевые вытачки
4	Моделирование цельнокроеного платья	3	Моделирование цельнокроеного платья, рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, определение направления нагрудной вытачки, формы выреза горловины, покроя воротника, рукавов, наличие складок, карманов, пояса и т. д. Практические работы: рассмотрение иллюстраций с моделями платьев, упражнение в чтении описания модели платья. Словарь: модель, разработка фасона
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: разработка фасонов цельнокроеного платья	16	Практические работы: зарисовка модели платья, устное описание фасона модели, подбор образцов тканей для пошива платья данной модели, расчёт количества ткани для пошива платья, выполнение работы по изменению выкройки цельнокроеного платья согласно выбранной модели в масштабе 1 : 4, изготовление выкройки цельнокроеного платья на себя в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой и пошив цельнокроеного платья, подготовка платья к примерке, проведение второй примерки платья, практические работы по пошиву цельнокроеного платья, проверка качества готового изделия. Словарь: пошив, цельнокроеное платье
6	Виды отделки платья	2	Виды отделки. Фурнитура (пуговицы, молнии, пряжки), разные отделочные материалы (тесьма, шнур, ленты, кружево, шитьё). Отделка постоянная, съёмная. Практические работы: определение видов отделки платья на иллюстрации – постоянная и съёмная отделки. Словарь: постоянная отделка, съёмная отделка
7	Выполнение ручных швейных работ: вышивка гладью	3	Вышивка гладью. Назначение, виды (отделка ручными стежками: стебельчатыми, тамбурными, крестообразными, петельными). Гладь, инструменты, нитки, пяльцы: без винта, с винтом; закрепление ткани в пяльцах, перевод рисунка на ткань. Практические работы: построение рассказа о последовательности выполнения работы по переводу рисунка на ткань; перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги, с помощью прозрачной бумаги (кальки). Словарь: калька
8	Выполнение ручных швейных работ: приёмы	3	Виды вышивки гладью, приёмы её выполнения, виды глади (односторонняя и двусторонняя), стежки – длинные, короткие, прямые, косые, неполные, верхшов, выпуклая

	вышивки гладью		гладь, косая гладь, белая гладь – назначение, правила выполнения. Практические работы: выполнение стежков глади (односторонняя гладь – гладь верхошов) и др. Словарь: верхошов, односторонняя гладь (гладь верхошов), двусторонняя гладь, прямые стежки, косые стежки, неполные стежки, выпуклая гладь, косая гладь, контурная гладь, штриховая гладь, белая гладь, настил
9	Использование цветных ниток в вышивках гладью	3	Использование цветных ниток в вышивках гладью. Практические работы: выбор вида вышивки, описание по плану (подбор цветов ниток, виды и приёмы выполнения вышивки, применение). Словарь: многоцветная гладь
3-я четверть – 82 часа			
1	Выполнение ручных швейных работ: мережка	6	Мережка – вид ажурной вышивки, назначение, технология выполнения. Практические работы: выполнение мережки «кисточка» на образце, выполнение мережки «столбик» на образце, выполнение мережки «снопик» на образце, выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку. Словарь: мережка, ажурная вышивка, мережка «кисточка», мережка «столбик», мережка «раскол», мережка «снопик»
2	Выполнение ручных швейных работ: рюши	3	Рюши, назначение, виды, способы выполнения. Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце. Словарь: рюш
3	Выполнение ручных швейных работ: воланы	3	Воланы, крой волана. Практические работы: соединение рюша с основной деталью на образце, построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины, изготовление выкройки волана, построение чертежа и изготовление выкройки волана в виде оборки. Словарь: воланы
4	Выполнение ручных швейных работ: мелкие складочки и защипы	3	Назначение, способы разметки мелких складочек, защипов, глубина. Практические работы: выполнение мелких складочек, защипов на образце. Словарь: мелкие складочки, защипы
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: рукава	14	Рукава как деталь плечевого изделия. Разнообразие моделей рукава. Манжета: прямая, замкнутая, с обработанным краем, цельнокроеная, из двух деталей. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Обработка: швом вподгибку, резиновой тесьмой, окантовочным швом, манжетой без застежки, манжетой с застежкой. Выбор обработки нижнего среза рукава зависит от фасона, назначения изделия, вида ткани, отделки изделия. Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава. Определение правого и левого рукава. Практические работы: снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты, построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою, построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою. Обработка прямой манжеты на образце. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.

			<p>Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Определение правого и левого рукава. Соединение рукава с проймой. Проверка качества работы.</p> <p>Словарь: рукав, манжета, пройма</p>
6	Технологии изготовления простого швейного изделия: подборта	6	<p>Припуск на застежку 2-4 см – борт. Детали, виды подбортов. Обработка подбортов. Внутренние срезы подбортов можно обработать швом вподгибку с открытым срезом или на краеобметочной машине.</p> <p>Практические работы: изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха. Изготовление выкройки отрезного подборта для изделий с отворотами. Обработка внутренних срезов подбортов швом вподгибку с открытым срезом, на краеобметочной машине.</p> <p>Словарь: борт, подборт, внешний срез подборта, внутренний срез подборта, уступ.</p>
7	Технологии изготовления простого швейного изделия: воротники	14	<p>Воротники. Виды, назначение, способы обработки. Фасон. Правила изготовления выкройки воротника и его раскрой после примерки изделия. Обработка воротников и соединение их с горловиной.</p> <p>Практические работы: снятие мерок для построения чертежа воротника. Построение чертежей, подготовка выкроек воротников к раскрою. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1 : 4. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Обработка воротника на стойке на образце. Соединение воротника на стойке (с прокладкой) с горловиной изделия. Соединение воротника с горловиной с помощью обтачек. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.</p> <p>Словарь: воротники, одинарный воротник, верхний воротник, нижний воротник, прокладка</p>
8	Технологии изготовления простого швейного изделия: разметка петель	6	<p>Петли в изделиях с застежками Вертикальные петли. Горизонтальные петли.</p> <p>Практические работы: разметка петель в изделиях с застежкой до верха. Разметка петель в изделиях с отворотами. Разметка мест пришивания пуговиц (выполняется после обработки петель). Обработка петель на образце.</p> <p>Словарь: разметка петель</p>
9	Технологии изготовления простого швейного изделия: кокетки	6	<p>Кокетка, расположение на полочках, спинке, на полотнищах юбки, на половинках брюк. Раскрой из основной или отделочной ткани. Форма (прямые, овальные, фигурные). Фасоны кокеток: прямая; овальная; фигурная. Соединение. Моделирование кокеток.</p> <p>Практические работы: моделирование кокеток в масштабе 1 : 4. Обработка кокеток и соединение их с основной деталью изделия. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом с основной деталью накладным швом на образце. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.</p> <p>Словарь: кокетка</p>
10	Технологии изготовления простого швейного	21	<p>Последовательность (технология) изготовления блузы:</p> <p>– изготовить выкройку изделия;</p>

	изделия: блузка с застёжкой до верха		<ul style="list-style-type: none"> – подготовить детали выкройки к раскрою; – подготовить ткань к раскрою; – раскроить детали изделия; – подготовить детали кроя к обработке; – подготовить изделие к примерке; – провести первую примерку; – внести исправления после первой примерки; – провести вторую примерку; – выполнить работы по пошиву и отделке изделия. <p>Практические работы: выбор модели блузки. Зарисовка модели, описание фасона изделия в тетради, шитье блузки (Изготовить выкройку изделия. Подготовить детали выкройки к раскрою. Подготовить ткань к раскрою. Раскроить детали изделия. Подготовить детали кроя к обработке. Подготовить изделие к примерке. Провести первую примерку. Внести исправления после первой примерки. Провести вторую примерку. Выполнить работы по пошиву и отделке изделия. Проверка качества работы).</p> <p>Словарь: блузка</p>
--	--------------------------------------	--	--

4-я четверть – 60 часов

1	Сведения о халатах/ Технологии изготовления простого швейного изделия: халат	27	<p>Халат как плечевое изделие. Виды (с застёжкой на пуговицах, на молнии, без застёжки, с поясом, завязывающимся на боку или сзади. Назначение халата (производственный, бытовой (домашний)).</p> <p>Практические работы: составление коллекции образцов тканей для халатов.</p> <p>Словарь: халат</p> <p>Халат с отложным воротником.</p> <p>Практические работы: изготовление халата домашнего из хлопчатобумажной ткани (ситца, сатина, бязи), расширенного книзу, с большими накладными карманами. Расчёт ткани, подготовка чертежа, раскрой деталей воротника, полочек, кокетки, основных деталей спинки, рукавов.</p> <p>Раскроить детали воротника.</p> <p>Обработать кокетки полочек.</p> <p>Соединить кокетки с основными деталями полочек.</p> <p>Обработать кокетку спинки.</p> <p>Соединить кокетку с основной деталью спинки.</p> <p>Обработать плечевые срезы.</p> <p>Обработать боковые срезы.</p> <p>Обработать воротник и подборта.</p> <p>Соединить воротник с горловиной изделия, одновременно обтачать подборта.</p> <p>Обработать нижний срез.</p> <p>Обработать рукава.</p> <p>Соединить рукава с проймами.</p> <p>Обработать карманы.</p> <p>Соединить карманы с основными деталями полочек.</p> <p>Разметить и обработать петли, пришить пуговицы.</p> <p>Отутюжить готовое изделие.</p>
2	Наложение заплата стачным швом на образце, на изделии	6	<p>Наложение заплата стачным швом на образце.</p> <p>Практические работы: наложение заплата стачным швом на образце. Наложение заплата на изделии.</p> <p>Словарь: заплата</p>
3	Штуковка	6	<p>Штуковка, применение для ремонта одежды из плотных тканей, срезы которых не осыпаются. Правила штуковки.</p>

			Практические работы: наложение штоковки. Словарь: штоковка
4	Определение сорта изделий.	3	Дефекты, определение сорта изделий. Правила приёма готовой продукции контролером ОТК. Виды контроля. Маркировка, упаковка, методы маркировки. Маркировщик. Практические работы: заполнение таблицы «Виды маркировок», определение обязанностей маркировщика, знакомство с деятельностью контролера-маркировщика
5	Организация труда в швейном цехе. Бригадный метод организации труда.	12	Организация труда в швейном цехе. Бригадный метод организации труда. Транспортировка деталей кроя. Практическая работа: определение показателей успешности работы бригады. Словарь: транспортировка, бригада
6	Стандарт, стандартизация	3	Сущность стандартизации и её роль в развитии научно-технических и производственно-экономических сфер. Виды стандартов, их характеристика. Гост, ТУ, ТО – их значение. Организация контроля качества выпускаемой продукции
7	Качество ткани	3	Показатели качества ткани, сорта тканей. Правила определения
Итого: 270 часа			

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

- 5 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 9 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Программно-методическое обеспечение:

- Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017 г.

Перечень оборудования и инструменты в швейной мастерской

Бытовая швейная машина BROTHER;

- Каверлок MERRYLOCK;
- Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем BROTHER;
- Отпариватель напольный KITFORT KT-936;
- Паровая гладильная система Karher SI4 EASYFIX IRON KIT 1.512-454;
- Паровая станция TEFAL DV7040E0;
- Утюг электрический TEFAL;

- Утюг электрический BOSCH TDA2315;
- Раскройный стол;
- Станок ткацкий;
- Зеркало напольное для примерки в полный рост 1600*450 мм Т-150-40;
- Ширма трёхстворчатая ГРУ-100М-3;
- Лампа настольная ЭРА N-214-E27-40W-ВК;
- Манекен женский ТКТ-10499;
- Ножницы «зиг-заг»;
- Ножницы портновские.

Учебно-практическое оборудование:

Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды:

- линейки чертёжные длиной 50 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1:4;
- угольники ученические с углами 45°;
- транспортиры; циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- механическое приспособление для заточки карандашей или точилки;

Перечень мебели в швейной мастерской:

- Стол-тумба для швейных машин;
- Стол-ученический;
- Стул усиленный ученический регулируемый МТ;
- Табурет «Конструктор»;
- Шкаф для документов полуоткрытый;
- Шкаф-стеллаж для документов открытый секционный;
- Стол компьютерный угловой с приставной тумбой;
- Стол однотумбовый;
- Стол компьютерный.

Для выполнения швейных работ и ручной вышивки:

- измерительные инструменты;
- рабочие инструменты
 - ножницы для ткани;
 - ручные и вышивальные иглы необходимых номеров;
 - по числу рабочих мест;
- приспособления:
 - булавки портновские - по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
 - напёрстки - 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой напёрсток);

Для организации обучения учащихся:

- швейные нитки;
- нитки для вышивания (ирис, мулине);
- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;

- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;
- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло;
- швейные машины;
- гладильные доски;
- столы для построения чертежей в натуральную величину, изготовления выкроек и раскроя и др.

На рабочем месте учителя в швейной мастерской находятся:

- демонстрационный стол;
- стул;
- классная доска;
- экран;
- компьютерное оборудование;
- набор специальных чертёжных инструментов, предназначенных для работы на классной доске: линейка длиной 100 см, циркуль, транспортир, угольник с углом 30°, угольник с углом 45°; деревянная или пластмассовая коробочка с цветным мелом.

Все практические работы в мастерской обучающиеся выполняют в спецодежде (фартук, косынка).

10. Тематическое планирование 8 класс (270 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	64	
	<i>Вышивание гладью</i>	8	
1-3	День знаний. Введение.	3	03.09.
4-6	Виды отделки изделий. Вышивка.	3	04.09.
7-8	Вышивка гладью. Приемы вышивки гладью.	2	05.09.
	<i>Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой</i>	16	
9-11	Шелковое волокно. Волокна искусственного шёлка.	3	10.09.
12-14	Сведения о блузках. Фасоны плечевых изделий. Разработка фасона блузки.	3	11.09.
15-16	Построение чертежа основы прямой блузки.	2	12.09.
17-19	Моделирование. Перенос нагрудной вытачки.	3	17.09.
20-22	Раскрой прямой блузки.	3	18.09.
23-24	Подготовка деталей кроя к обработке.	2	19.09.
	<i>Соединение основных деталей плечевого изделия</i>	19	
25-27	Свойства шелковых тканей и тканей из искусственного шелка	3	24.09.
28-30	Пошив прямой блузки.	3	25.09.
31-32		2	26.09.
33-35		3	01.10.
36-38		3	02.10.
39-40		2	03.10.
41-43		3	08.10.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
44-46	Контрольное тестирование. Обработка срезов пройм косой обтачкой.	1 2	09.10.
	<i>Практическое повторение</i>	18	
47-48	Изготовление изделий с пооперационным разделением труда.	2	10.10.
49-51		3	15.10.
51-54		3	16.10.
55-56		2	17.10.
57-59		3	22.10.
60-62		3	23.10.
63-64		2	24.10.
	2 четверть	64	
	<i>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой</i>	16	
65-67	Введение. Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства.	3	05.11.
68-70	Силуэт в одежде. Платье цельнокроеное.	3	06.11.
71-72	Разработка фасонов цельнокроеного платья.	2	07.11.
73-75	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки.	3	12.11.
76-78	Моделирование цельнокроеного платья.	3	13.11.
79-80	Раскрой цельнокроеного платья.	2	14.11.
	<i>Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины</i>	27	
81-83	Виды обтачек. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	3	19.11.
84-86	Подготовка платья к примерке.	3	20.10.
87-88	Примерка платья. Устранение дефектов.	2	21.11.

89-91	Пошив цельнокроеного платья.	3	26.11.
92-94		3	27.11.
95-96		2	28.11.
97-99		3	03.12.
100-102		3	04.12.
103-104		2	05.12.
105-107		3	10.12.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
108-110	Контрольное тестирование.	1	11.12.
	Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2	
	<i>Практическое повторение</i>	18	
111-112	Выполнение заказов школы (по готовому крою)	2	12.12.
113-115		3	17.12.
116-118		3	18.12.
119-120		2	19.12.
121-123		3	24.12.
124-126		3	25.12.
127-128		2	26.12.
	3 четверть	82	
	<i>Отделка лёгкой одежды</i>	10	
129-130	Введение. Виды отделки изделий.	2	09.01.
131-133	Мережка. Выполнение мережки.	3	14.01.
134-136	Рюши. Раскрой, обработка.	3	15.01.
137-138	Воланы. Раскрой, обработка.	2	16.01.
	<i>Построение чертежа основы платья</i>	8	
139-141	Синтетические волокна: получение, свойства.	3	21.01.
142-144	Основные условные линии и ориентирные точки фигуры.	3	22.01.
145-146	Изготовление чертежа основы прямого платья.	2	23.01.
	<i>Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке</i>	14	
147-149	Построение чертежа втачного длинного рукава.	3	28.01.
150-152	Виды обработки нижнего среза рукава.	3	29.01.
153-154	Воротники. Фасоны воротников.	2	30.01.
155-157	Построение чертежа воротника на стойке.	3	04.02.
158-160	Способы обработки воротников и соединение их с горловиной.	3	05.02.
	<i>Обработка деталей кокетками</i>	8	
161-162	Кокетки. Виды, способы обработки, отделка.	2	06.02.
163-165	Моделирование кокеток.	3	11.02.
166-168	Обработка фигурных кокеток.	3	12.02.
	<i>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху</i>	8	
169-170	Сведения о блузках. Разработка фасона блузки с застёжкой доверху и короткими рукавами.	2	13.02.
171-173	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху. Моделирование блузок.	3	18.02.
174-176	Раскрой блузки. Подготовка деталей блузки к обработке.	3	19.02.
	<i>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой</i>	13	
177-178	Приспособления к бытовым швейным машинам.	2	20.02.
179-181	Подготовка прямой блузки к примерке.	3	25.02.
182-184	Проведение примерки. Устранение дефектов.	3	26.02.
185-186	Пошив прямой блузки с застёжкой доверху и короткими втачными рукавами.	2	27.02.
187-189		3	04.03.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
190-192	Контрольное тестирование.	1	05.03.
	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце.	2	

	<i>Пошив прямой блузки с застежкой доверху и короткими втачными рукавами.</i>	18	
193-194	Пошив блузки.	2	06.03.
195-197		3	11.03.
198-200		3	12.03.
201-202		2	13.03.
203-205		3	18.03.
206-208		3	19.03.
209-210		2	20.03.
	4 четверть	60	
	<i>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата</i>	24	
211-213	Введение. Нетканые материалы: получение, свойства, применение.	3	01.04.
214-216	Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	3	02.04.
217-218	Неполадки в работе промышленной швейной машины.	2	03.04.
219-221	Халаты: назначение, фасоны, отделка.	3	08.04.
222-224	Виды манжет. Способы обработки.	3	09.04.
225-226	Понятие ворот и подборт.	2	10.04.
227-229	Изготовление выкройки халата с отложным воротником, притачным подбортом, длинными рукавами на манжетах.	3	15.04.
230-232	Раскрой деталей халата.	3	16.04.
233-234	Подготовка изделия к примерке.	2	17.04.
	<i>Обработка бортов подбортами в легком женском платье</i>	14	
235-237	Примерка халата. Исправление дефектов.	3	22.04.
238-240	Пошив халата с отложным воротником, притачным подбортом, длинными рукавами на манжетах.	3	23.04.
241-242		2	24.04.
243-245		3	29.04.
246-248		3	30.04.
	<i>Массовое производство швейных изделий</i>	3	
249-251	Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда.	3	06.05.
	<i>Контрольная работа и анализ ее качества</i>	3	
252-254	Контрольное тестирование. Обработка воротника с притачным подбортом на образце.	1 2	07.05.
	<i>Практическое повторение</i>	16	
255-257	Пошив простейших изделий с пооперационным разделением труда.	3	13.05.
258-260		3	14.05.
261-262		2	15.05.
263-265		3	20.05.
266-268		3	21.05.
269-270		2	22.05.

