

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.  
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: [shk4792@yandex.ru](mailto:shk4792@yandex.ru), тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей - предметников  
Протокол № 1  
от «28» 09 2024г.  
Руководитель МО  
Е.В. Просветова Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР  
А.Г. Залевская Залевская А.Г.  
от «30» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы - интерната  
С.А. Дорохов С.А. Дорохов  
Приказ № 6  
«02» 09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Технология: Профильный труд.**  
**Швейное дело» 7 класс**

Составитель:  
Просветова Елена Викторовна  
учитель технологии  
высшей квалификационной  
категории

Благовещенка  
2024

# ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## *«Профильный труд. Швейное дело» Образовательная область «Технология» 7 класс*

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология: «Профильный труд. Швейное дело»» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2024г №119 об утверждении Федерального перечня учебников – ФПУ.

*Цель* изучения предмета «Профильный труд» заключается *во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».*

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд. Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач:

#### ***в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:***

- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- ✓ формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося;

#### ***в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):***

- формирование и закрепление умений:
  - ✓ гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;

- ✓ уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
  - ✓ вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
  - ✓ выслушивать собеседника, вступать в диалог;
  - ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
  - ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
  - ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
  - ✓ осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
  - ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
  - ✓ воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
  - ✓ использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
  - ✓ использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

***в области коррекции нарушений развития:***

- коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений;

***в области предметных знаний «Профильный труд. Швейное дело»:*** овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

- наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;

- наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные

практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «**Профильный труд. Швейное дело**» входит в образовательную область «Технологии». Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 7 часов в неделю, 233 часа в год в соответствии с учебным планом школы.

**Категория обучающихся:** обучающиеся 7 класса

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 3 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

- ✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- ✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения в **области предметных знаний**, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

#### **Достаточный уровень:**

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

### **Минимальный уровень:**

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
- Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения в области формирования **базовых учебных действий** (личностных, коммуникативных, регулятивных):

### **Достаточный уровень:**

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

### **Минимальный уровень:**

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.

- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

### **Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения**

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

1. Степень умственной отсталости.
2. Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
3. Уровень физического развития ребенка.
4. Качество и правильность выполнения технологических операций.
5. Организация рабочего места.
6. Применение теоретических знаний на практике.
7. Самостоятельность выполнения операций.
8. Соблюдение последовательности выполнения операций.
9. Время, затраченное школьником на выполнение задания.
10. Соблюдение правил по технике безопасности

#### **За теоретическую часть:**

*Оценка «5»* ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится ученику, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2»* ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

*Оценка «5»* ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных, контрольных работ в конце каждой четверти.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- *о материалах, используемых в трудовой деятельности:* основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- *об инструментах и оборудовании:* инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;
- *о технологии изготовления простого швейного изделия:* предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- *об этике и эстетике швейного труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

### В 7 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива:

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клёшевых и клиньевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных, в бригаде с разделением труда по операциям.

### 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>1-я четверть – 56 часов</b>			
1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	3	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Словарь: специальная одежда, фартук, косынка
2	Организация рабочего места. Сведения о промышленных швейных машинах	3	Представление о технологии швейного производства, сведения о промышленном швейном производстве, о промышленных швейных машинах. Виды и значение промышленных швейных машин, техника безопасности на промышленном швейном производстве. Рабочее место оператора швейного оборудования (швей) – организация пространства, правила поведения, регламент. Практическая работа: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Промышленные швейные машины», упражнения, направленные на формирование навыка регулирования движения ткани во время работы на швейной машине (без нитей). Словарь: промышленность, универсальная швейная машина, специализированная машина-полуавтомат, красобмёточная машина, оверлок

3	Инструменты и оборудование: механизмы промышленной швейной машины	4	<p>Представление об основных механизмах и механизмах регулировки в универсальной промышленной швейной машине: сходство и различие с бытовой швейной машиной, назначение основных механизмов, челночный комплект, последовательность выполнения действий регулировки длины стежка и натяжения верхней и нижней ниток, шпулька, моталка.</p> <p>Практические работы: определение вида промышленной швейной машины, подбор вида операции на швейном производстве, заполнение таблицы «Основные механизмы промышленных швейных машин», «Сравнительная таблица», упражнения, направленные на формирование навыка регулировки натяжения верхней и нижней ниток, намотки нитки на шпульку. Заправка верхней нитки в машине, заправка нижней нитки в машине (с помощью учителя). Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного заметывания, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции).</p> <p>Словарь: челночный комплект, шпулька, моталка, петляние</p>
4	Технологии изготовления простого швейного изделия: ночная сорочка без плечевого шва	32	<p>Ночная сорочка, назначение, фасоны ночных сорочек, ткани, отделка, сорочка без плечевого шва.</p> <p>Практические работы: заполнение таблицы «Фасоны ночных сорочек», ночная сорочка без плечевого шва (расчет расхода ткани при пошиве ночной сорочки без плечевого шва, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке, обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, обработка нижнего среза сорочки, выполнение работы по пошиву и отделке изделия), заполнение таблицы «Формы выреза горловины», выбор ширины оборки, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия. Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия.</p> <p>Словарь: ночная сорочка, настиланье всгиб, настиланье вразворот</p>
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: наволочка с клапаном	11	<p>Назначение, виды тканей производства, размеры наволочек, клапан, стандарт.</p> <p>Практические работы: составление коллекции тканей для наволочки, расчет расхода ткани по ширине к ширине наволочки.</p> <p>Словарь: наволочка с клапаном, стандарт</p>
6	Контрольная работа	3	<p>Контрольное тестирование.</p> <p>Практическая работа: выполнение на образце ручных стежков и машинных швов.</p>

**2-я четверть – 56 часов**

1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Словарь: специальная одежда, фартук, косынка
2	Этика и эстетика швейного труда: правила работы в бригаде	3	Бригада, бригадный подряд, распределение обязанностей, профессиональные отношения. Практическая работа – распределение роли обучающихся в бригаде, выбор бригадира. Словарь: бригада, бригадный подряд
3	Простейшие сведения о тканях для постельного белья	2	Назначение постельного белья, представление о тканях для постельного белья, влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия, правила пользования. Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для постельного белья. Словарь: постельное белье, комплекты постельного белья, ткани бельевые
4	Технологии изготовления простого швейного изделия: пододеяльник	9	Назначение, технология шитья, размеры, стандарт производства, вырез – назначение, пододеяльник без выреза, с вырезом, вырез в пододеяльнике – форма, обработка обтачками, декорирование, технические требования к выполнению и контроль швов. Практические работы: составление коллекции тканей, расчет расхода ткани для пододеяльника (для игрушечной кровати, для домашнего применения), раскрой пододеяльника без выреза, пошив и отделка изделия, раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба, заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника, пошив и отделка изделия, обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника, пошив пододеяльника для игрушечной кровати, для домашнего применения. Проверка качества работы Словарь: пододеяльник полутораспальный, пододеяльник двуспальный
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: пижама	30	Пижама, назначение, фасоны, ткани для пижамы, виды, отделка пижамы, пижамная сорочка, пижамные брюки. Практические работы: выполнение рисунка изделия, составление коллекции образцов тканей для пижам. Изготовление пижамной сорочки (расчет расхода ткани при пошиве, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка деталей кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия). Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия. Изготовление пижамных брюк (расчёт расхода ткани при пошиве, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, раскрой деталей изделия, подготовка

			деталей кроя к обработке, выполнение работы по пошиву и отделке изделия). Проверка качества работы на каждом этапе. Проверка качества готового изделия. Словарь: пижамная сорочка, пижамные брюки
6	Эстетические требования к одежде. Виды одежды	2	Одежда, подразделение, виды одежды: бытовая, производственная одежда, спортивная; мужская, женская, детская; сезонная одежда, различение по способу употребления (нательное белье, верхняя одежда, головные уборы), по способу носки (плечевые изделия, поясные изделия), требования к одежде (гигиенические, эксплуатационные, эстетические). Практическая работа: составление таблицы «Виды одежды». Словарь: бытовая одежда, производственная одежда, нательное белье, верхняя одежда, головные уборы, гигиенические требования, эксплуатационные требования, эстетические требования
7	Ремонт изделий. Виды ремонта одежды	5	Специальные предприятия службы быта. Виды ремонта: замена детали на новую; художественная штопка, клеевые способы ремонта изделий. Практические работы: составление коллекции заплат, подбор заплат по размеру дефекта, наложение заплат в виде аппликации на образце. Словарь: художественная штопка
8	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Практическая работа: выполнение на образце ручных стежков и машинных швов.
<b>3-я четверть – 75 часов</b>			
1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Словарь: специальная одежда, фартук, косынка
2	Инструменты и оборудование: краеобметочная швейная машина	2	Назначение, рабочие механизмы, рабочие органы машины: игла, петлитель, ширитель, ножи, прижимная лапка, рейка для продвижения ткани. Практические работы: заправка верхней и нижней ниток на краеобметочной швейной машине (под руководством учителя), выполнение обметочной строчки на образце, оформление альбома (на каждой операции). Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: краеобметочная швейная машина, петлитель, ширитель
3	Технологии изготовления швейного изделия: юбка	3	Юбка. Назначение (повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха), различение по покрою (прямые, клёшевые, клиньевые, по количеству швов – одношовные, двухшовные, многошовные. Детали юбки. Выбор ткани для юбки. Практическая работа: составление коллекции изображений юбок. Словарь: юбка, полотнища юбки
4	Моделирование юбок	3	Внесение изменений в прямую юбку в соответствии с

	на основе выкройки прямой юбки		выбранным фасоном. Словарь: моделирование
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка вытачек	2	Вытачки, разметка, обработка вытачки. Практические работы: выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Словарь: вытачки, раствор вытачки, сутюживание концов вытачек
6	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка складок	7	Складки, виды, назначение, односторонние и двусторонние складки, расположение складок на изделии, обработка складок. Практические работы: выполнение односторонней складки на образце, выполнение встречной складки на образце, выполнение бантовой складки на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы. Словарь: складки, односторонние, двусторонние
7	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка застёжки в поясных изделиях	7	Застёжка, виды застёжек, назначение, местоположение на изделии. Практические работы: обработка застёжки тесьмой-молнией на образце, пришивание крючков, петель и кнопок на образце, выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце, выполнение нитяной петли для пуговиц, выполнение обметанной петли по долевой нити на образце, обработка застёжки на крючках на образце. Словарь: фурнитура, крючок, петля, корсажная лента, притачной пояс
8	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка притачного пояса	3	Притачной пояс, технология обработки. Практические работы: обработка притачного пояса на образце. Проверка качества работы на каждом этапе. Словарь: притачной пояс, потайные стежки
9	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка срезов изделия	7	Обработка срезов изделия. Практические работы: обработка нижнего среза изделия, обработка прямых и закруглённых срезов машинной строчкой, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой), обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Проверка качества работы на каждом этапе. Словарь: потайные стежки
10	Технологии изготовления швейного изделия:	15	Правила отбора ткани для юбок – по цвету, по ткани, составление комплекта «юбка и блузка», свитер,

	прямая юбка		<p>жакет, жилет (на образце, манекене), детали прямой юбки.</p> <p>Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки, построение чертежа.</p> <p>Практическая работа: составление коллекции образцов тканей для прямых юбок, составление комплекта «юбка и блузка», свитер, жакет, жилет (на образце, манекене), снятие мерок с обучающихся группы для построения чертежа основы прямой юбки, построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве прямой юбки, подготовка деталей выкройки прямой юбки к раскрою, подготовка ткани к раскрою, определение положения вытачек на переднем и заднем полотнищах, построение вытачек, обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки, обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой. Застежки тесьмой-молнией. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки.</p> <p>Подготовка чертежа юбки по своим меркам.</p> <p>Словарь: юбка, полотнища юбки, застежка тесьмой-молнией</p>
11	Профессии в прядильном производстве: оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица	2	<p>Основные профессии прядильного производства. Оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица и др.</p> <p>Практические работы: составление схемы «Производство шерстяной ткани».</p> <p>Словарь: оператор чесальной машины, оператор-валяльщик, прядильщица</p>
12	Простейшие сведения о волокнах, тканях: шерсть, шерстяное волокно, шерстяные ткани	13	<p>Шерсть, виды шерсти, наименование, способы получения, представления о технологии производства, первичная обработка шерсти, получение шерстяного волокна, свойства шерстяного волокна, шерстяная пряжа, свойства чистошерстяных и полушерстяных тканей, обозначение свойств ткани на этикетке, требования к обработке ткани.</p> <p>Практические работы: заполнение таблиц «Получение шерстяного волокна», «Получение шерстяной пряжи», «Свойства шерстяного волокна», «Ткани с содержанием шерсти», создание коллекции шерстяных тканей, выполнение переплетения на образце, определение шерстяных и полушерстяных тканей.</p> <p>Словарь: шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа, чистошерстяные и полушерстяные ткани</p>
13	Практическое повторение	10	<p>Практические работы: обработка нижнего среза изделия, обработка прямых и закруглённых срезов машинной строчкой, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных</p>

			стежков на образце из плотной ткани, обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается тесьмой), обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой), обработка закруглённого нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце. Проверка качества работы на каждом этапе
14	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Практическая работа: выполнение на образце ручных стежков и машинных швов.
<b>4-я четверть – 46 часов</b>			
1	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Словарь: специальная одежда, фартук, косынка
2	Технологии изготовления швейного изделия: клёшевые юбки	24	Клёшевые юбки. Клёшевые юбки «солнце» и «полусолнце». Выбор ткани: большой ширины. Выбор вида обработки верхнего среза. Практические работы: выбор изображений с видами юбок «солнце» и «полусолнце», применение, детали, ткани, виды отделки, виды швов; снятие мерок и построение чертежа юбки, расчёт расхода ткани при пошиве юбки, построение чертежа юбки «солнце», «полусолнце» в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Расчёт расхода ткани при пошиве юбки. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей края клёшевых юбок к обработке. Обработка боковых срезов клёшевой юбки. Обработка верхнего среза клёшевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клёшевой юбки. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: полусолнце, глубина выемки по талии
3	Отделка швейных изделий оборками	10	Оборки: получение, свойства, отлетный срез. Практические работы: обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце, обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце, обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце, соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце, втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце. Оформление образца в альбом. Проверка качества работы (на каждой операции). Словарь: оборки, отлетной срез
10	Практическое повторение. Технологии изготовления швейного изделия: юбка-солнце	7	Практические работы: Раскрой и пошив юбки, снятие мерок и построение чертежа, расчёт расхода ткани при пошиве в натуральную величину. Учёт рисунка ткани при раскрое. Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка

			деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов. Обработка верхнего среза. Обработка нижнего среза. Проверка качества работы. Проверка качества готового изделия. Словарь: подкройная обтачка
11	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Практическая работа: выполнение на образце ручных стежков и машинных швов.
<b>Итого: 233 часа</b>			

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Книгопечатная продукция:

- 5 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
- 7 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2023 г.;
- 9 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

### Программно-методическое обеспечение:

- Ерёмкина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017 г.

### Перечень оборудования и инструменты в швейной мастерской

Бытовая швейная машина BROTHER;

- Каверлок MERRYLOCK;
- Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем BROTHER;
- Отпариватель напольный KITFORT KT-936;
- Паровая гладильная система Karher SI4 EASYFIX IRON KIT 1.512-454;
- Паровая станция TEFAL DV7040E0;
- Утюг электрический TEFAL;
- Утюг электрический BOSCH TDA2315;
- Раскройный стол;
- Станок ткацкий;
- Зеркало напольное для примерки в полный рост 1600\*450 мм Т-150-40;
- Ширма трёхстворчатая ГРУ-100М-3;

- Лампа настольная ЭРА N-214-E27-40W-BK;
- Манекен женский ТКТ-10499;
- Ножницы «зиг-заг»;
- Ножницы портновские.

**Учебно-практическое оборудование:**

*Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды:*

- линейки чертёжные длиной 50 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1:4;
- угольники ученические с углами 45°;
- транспортиры; циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- механическое приспособление для заточки карандашей или точилки;

**Перечень мебели в швейной мастерской:**

- Стол-тумба для швейных машин;
- Стол-ученический;
- Стул усиленный ученический регулируемый МТ;
- Табурет «Конструктор»;
- Шкаф для документов полуоткрытый;
- Шкаф-стеллаж для документов открытый секционный;
- Стол компьютерный угловой с приставной тумбой;
- Стол одготумбовый;
- Стол компьютерный.

*Для выполнения швейных работ и ручной вышивки:*

- измерительные инструменты;
- рабочие инструменты
  - ножницы для ткани;
  - ручные и вышивальные иглы необходимых номеров;
  - по числу рабочих мест;
- приспособления:
  - булавки портновские - по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
  - напёрстки - 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой напёрсток);

*Для организации обучения учащихся:*

- швейные нитки;
- нитки для вышивания (ирис, мулине);
- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;
- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;

- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло;
- швейные машины;
- гладильные доски;
- столы для построения чертежей в натуральную величину, изготовления выкроек и раскроя и др.

***На рабочем месте учителя в швейной мастерской находятся:***

- демонстрационный стол;
- стул;
- классная доска;
- экран;
- компьютерное оборудование;
- набор специальных чертёжных инструментов, предназначенных для работы на классной доске: линейка длиной 100 см, циркуль, транспортир, угольник с углом  $30^\circ$ , угольник с углом  $45^\circ$ ; деревянная или пластмассовая коробка с цветным мелом.

Все практические работы в мастерской обучающиеся выполняют в спецодежде (фартук, косынка).

## 10. Тематическое планирование 7 класс (233 часа)

№ урока	Тема урока	Кол -во часо в	Дата
	<b>1 четверть</b>	<b>56</b>	
	<i>Промышленная швейная машина 22-го класса ПМЗ</i>	9	
1-2	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	03.09
3-4	Промышленные швейные машины. Рабочие механизмы машины.	2	05.09.
5-7	Неполадки в работе швейной машины.	3	06.09.
8-9	Организация рабочего места швеи.	2	10.09.
	<i>Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда</i>	12	
10-11	Пооперационное разделение труда. Наволочка с клапаном.	2	12.09.
12-14	Раскрой наволочки с клапаном.	3	13.09.
15-16	Пошив наволочки с клапаном.	2	17.09.
17-18		2	19.09.
19-21		3	20.09.
	<i>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва</i>	11	
22-23	Ночная сорочка.	2	24.09.
24-25	Моделирование выреза горловины.	2	26.09.
26-28	Снятие мерок для построения чертежа сорочки.	3	27.09.
29-30	Построение чертежа ночной сорочки.	2	01.10.
31-32	Раскрой сорочки.	2	03.10.
	<i>Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки</i>	17	
33-35	Пошив ночной сорочки.	3	04.10.
36-37		2	08.10.
38-39		2	10.10.
40-42		3	11.10.
43-44		2	15.10.
45-46		2	17.10.
47-49		3	18.10.
	<i>Контрольная работа</i>	2	
50-51	Контрольное тестирование. Обработка горловины подкройной обтачкой на образце по готовому крою.	1 1	22.10.
	<i>Практическое повторение</i>	5	
52-53	Пошив наволочки с клапаном.	2	24.10.
54-56		3	25.10.
	<b>2 четверть</b>	<b>56</b>	
	<i>Бригадный метод пошива постельного белья</i>	7	
57-58	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2	05.11.
59-60	Постельное белье. Стандартные размеры.	2	07.11.
61-63	Пошив постельного белья бригадным методом.	3	08.11.
	<i>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника</i>	9	
64-65	Пододеяльник. Раскрой.	2	12.11.
66-67	Раскрой обтачек для пододеяльника.	2	14.11.
68-70	Обработка выреза пододеяльника подкройной обтачкой.	3	15.11.
71-72	Пошив пододеяльника.	2	19.11.
	<i>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного</i>	7	

	<i>бельевого изделия</i>		
73-74	Пижама.	2	21.11.
75-77	Построение чертежа брюк.	3	22.11.
78-79	Раскрой пижамных брюк.	2	26.11.
	<i>Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой</i>	7	
80-81	Пижамная сорочка.	2	28.11.
82-84	Изготовление выкройки пижамной сорочки.	3	29.11.
85-86	Раскрой пижамной сорочки.	2	03.12.
	<i>Соединение основных деталей в изделии поясного белья</i>	16	
87-88	Пошив детской пижамы.	2	05.12.
89-91		3	06.12.
92-93		2	10.12.
94-95		2	12.12.
96-98		3	13.12.
99-100		2	17.12.
101-102		2	19.12.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
103-105	Контрольное тестирование. Пошив наволочки с клапаном (по готовому крою).	1	20.12.
		2	
	<i>Ремонт одежды</i>	7	
106-107	Эстетические требования к одежде. Виды ремонта.	2	24.12.
108-109	Наложение заплата накладным швом.	2	26.12.
110-112	Выполнение штопки.	3	27.12.
	<b>3четверть</b>	<b>75</b>	
	<i>Процесс получения ткани</i>	14	
113-114	Введение. Правила безопасной работы в мастерской.	2	09.01.
115-117	Ткацкое производство. Виды ткацких переплетений.	3	10.01.
118-119	Прядильное производство. Шерстяное волокно.	2	14.01.
120-121	Лабораторная работа «Распознавание волокон шерсти по внешнему виду»	2	16.01.
122-124	Шерстяные ткани и полушерстяные. Свойства и уход за ними.	3	17.01.
125-126	Лабораторная работа: «Определение шерстяных и полушерстяных тканей»	2	21.01.
	<i>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основа прямой юбки</i>	5	
127-128	Прямая юбка.	2	23.01.
129-131	Построение чертежа основы прямой юбки.	3	24.01.
	<i>Обработка складок в поясном женском и детском платье</i>	7	
132-133	Виды складок в женском и детском платье.	2	28.01.
134-135	Обработка односторонних складок.	2	30.01.
136-138	Обработка двусторонних складок.	3	31.01.
	<i>Обработка застежек в боковом шве поясного изделия</i>	7	
139-140	Виды застежек в юбках.	2	04.01.
141-142	Обработка застежки в поясных изделиях.	2	06.02.
143-145		3	07.02.
	<i>Обработка нижнего среза прямой юбки</i>	4	
146-147	Виды обработки нижнего среза юбки. Выполнение на образце.	2	11.02.
148-149		2	13.02.
	<i>Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки</i>	26	
150-152	Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2.	3	14.02.
153-154	Виды обработки верхнего среза юбки.	2	18.02.
155-156	Виды обработки срезов швов.	2	20.02.
157-159	Подготовка деталей кроя юбки к пошиву.	3	21.02.

160-161	Пошив прямой юбки.	2	25.02.
162-163		2	27.02.
164-166		3	28.02.
167-168		2	04.03.
169-170		2	06.03.
171-173		3	07.03.
174-175		2	11.03.
	<i>Контрольная работа</i>	2	
176-177	Контрольное тестирование. Обработка застежки на образце.	1 1	13.03.
	<i>Практическое повторение</i>	10	
178-180	Пошив изделий по выбору учащихся.	3	14.01.
181-182		2	18.03.
183-184		2	20.03.
185-187		3	21.03.
	<b>4 четверть</b>	<b>46</b>	
	<i>Построение чертежа и раскрой клешевой юбки</i>	14	
188-189	Введение. Правила безопасной работы в мастерской.	2	01.04.
190-191	Клешевые и клиньевые юбки.	2	03.04.
192-194	Разработка фасона расклешенной юбки. Моделирование.	3	04.04.
195-196	Построение чертежа клиньевой юбки.	2	08.04.
197-198	Построение чертежа клешевых юбок.	2	10.04.
199-201	Раскрой юбки по выбору учащихся.	3	11.04.
	<i>Обработка оборок</i>	11	
202-203	Оборки.	2	15.04.
204-205	Обработка оборок. Способы обработки. Выполнение на образце.	2	17.04.
206-208		3	18.04.
209-210	Соединение оборок с изделием. Выполнение на образце.	2	22.04.
211-212		2	24.04.
	<i>Обработка верхнего среза клешевой юбки швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы</i>	14	
213-215	Пошив клешевой юбки.	3	25.04.
216-217		2	29.04.
218-219		2	06.05.
220-221		2	13.05.
222-223		2	15.05.
224-226		3	16.05.
	<i>Контрольная работа</i>	2	
227-228	Контрольное тестирование. Поузловая обработка изделия на образце.	1 1	20.05.
	<i>Практическое повторение</i>	7	
229-230	Пошив изделий по выбору учащихся	2	21.05.
231-233		3	23.05.

