

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «18» 08 2024г.
Руководитель МО
Е.В. Просветова Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Зинина Залевская А.Г.
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
С.А. Дорохов С.А. Дорохов
Приказ № 6
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология: Профильный труд.
Швейное дело» 6 класс

Составитель:
Просветова Елена Викторовна
учитель технологии
высшей квалификационной
категории

Благовещенка
2024

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд. Швейное дело»
Образовательная область «Технологии»
6 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2024г №119 об утверждении Федерального перечня учебников – ФПУ.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается *во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».*

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд. Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач:

➤ в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

➤ в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- формирование и закрепление умений:
 - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
 - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:

- вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
- выслушивать собеседника, вступать в диалог;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
 - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
 - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
 - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
 - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - *в области коррекции нарушений развития:*
- коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений;
 - *в области предметных знаний «Профильный труд. Швейное дело»:*
- овладение двумя группами знаний:
 - знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
 - знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

- наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;
- наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» имеет практику - ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных

действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет **«Профильный труд. Швейное дело»** входит в образовательную область «Технологии». Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 6 часов в неделю, 201 час в год в соответствии с учебным планом школы.

Категория обучающихся: обучающихся 6 класс

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения в **области предметных знаний**, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
- Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения в области формирования **базовых учебных действий** (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень:

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.

- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
- Уровень физического развития ребенка.
- Качество и правильность выполнения технологических операций.
- Организация рабочего места.
- Применение теоретических знаний на практике.
- Самостоятельность выполнения операций.
- Соблюдение последовательности выполнения операций.
- Время, затраченное школьником на выполнение задания.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения проверочных контрольных работ в конце каждой четверти.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Технология. Швейное дело» в 6 классе

Содержание учебного курса в 6 класса включает:

- Формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- Простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (ВТО);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
 - о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся:

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной).
- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок;
- осваивают технологии изготовления простых изделий (сорочка, фартук, плавки и др.)
- тренируются в построение чертежей одежды.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1-я четверть – 48 часов			
1	Профессии в швейном производстве: оператор швейного производства	1	Представление о технологии швейного производства, деятельности оператора швейного производства. Значение швейных изделий в жизни человека. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве. Словарь: швейные изделия, массовое производство, оператор швейного производства, ателье
2	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	2	Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием. Словарь: специальная одежда, халат, косынка
3	Простейшие сведения об отделочных материалах	3	Основные направления швейного производства, различие отделочных материалов - тесьмы, кружева, представление о видах шитья. Практическая работа: составление коллекции отделочных материалов. Словарь: отделочные материалы, тесьма, кружево, шитье
4	Обработка швейного изделия: влажно-тепловая обработка	3	Представление о влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделия. Практическая работа: выполнение влажно-тепловой обработки изделий. Словарь: проутюжильник, влажно-тепловая обработка
5	Простейшие сведения о прядении и ткачестве	3	Материалы, инструменты, приспособления. Практическая работа: составление схемы «Виды прядильных волокон». Словарь: прядение, ткачество, волокна
6	Простейшие сведения о прядильном производстве	3	Процесс получения волокна, основные операции прядильного производства, продукты основных процессов прядения, свойства пряжи, сфера применения. Практическая работа: определение прочности, растяжимости, ровности. Словарь: холст, ровница, крутка
7	Простейшие сведения о ткацком производстве	3	Операции ткацкого производства, продукция ткацкого производства. Практическая работа: зарисовка схемы получения ткани суровой, пёстротканой. Словарь: шлихта, суровая ткань, меланжевая ткань
8	Простейшие сведения о	3	Цель отделки ткани, отбеливание, крашение, печатание.

	тканях: отделка ткани		Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей. Словарь: отбеливание, крашение, печатание
9	Простейшие сведения о тканях: дефекты ткани	3	Дефект, крашение, печатание, способы исправления дефекта. Практическая работа: определение дефекта ткани, раскладка образца при обнаружении дефекта. Словарь: дефект крашения, дефект печатания
10	Простейшие сведения о тканях: полотняное переплетение	3	Нити, ткацкое переплетение, схема переплетения. Практическая работа: выполнение полотняного переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей полотняного переплетения. Словарь: полотняное переплетение
11	Простейшие сведения о тканях – саржевое переплетение	3	Получение, свойства, наименование тканей. Практическая работа: выполнение образца саржевого переплетения, составление коллекции саржевых тканей. Словарь: саржевое переплетение, саржа
12	Простейшие сведения о тканях – сатиновое переплетение	3	Сатиновое переплетение, односторонние ткани. Практическая работа: выполнение образца сатинового переплетения, составление коллекции сатиновых тканей. Словарь: сатиновое переплетение, односторонние ткани
13	Простейшие сведения о тканях: свойства тканей, выработанных различными видами переплетений	3	Сложное, простое производство, ткацкие переплетения, свойства ткани: растяжимость, осыпаемость, драпируемость, скольжение. Практическая работа: заполнение таблицы «Свойства тканей с различными видами переплетений». Словарь: переплетение
14	Простейшие сведения о тканях: свойства хлопчатобумажных тканей	3	Хлопчатобумажные ткани, поверхность, обозначение на этикетках, учёт свойств при раскрое тканей. Практическая работа: оформление коллекции хлопчатобумажных тканей, «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: хлопок, сатин
15	Простейшие сведения о тканях: свойства льняных тканей	3	Льняные ткани, получение льняных тканей, свойства, обозначение на этикетках, учёт свойств при раскрое тканей. Практическая работа: оформление коллекции льняных тканей, «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: лён, льняное волокно, льняная пряжа
16	Простейшие сведения о тканях: определение хлопчатобумажных и льняных тканей	3	Признаки, определение по внешнему виду, на ощупь, по разрыву. Практическая работа: заполнение таблицы «Определение ткани по признаку», «чтение» символов на этикетках одежды. Словарь: разрыв, ощупь
17	Технологии швейных работ – обработка сре-	3	Виды срезов, свойства срезов. Практическая работа: раскрой деталей в полосу – по

	зов, сборок, мягких складок швейных изделий: виды и свойства срезов		долевой нити, по поперечной нити, оформление образцов. Словарь: долевой срез, косой срез, растяжение, осыпаемость нитей
18	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Выполнение отдельных швейных операций на образце.
2-я четверть – 48 часов			
1	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: обтачки	9	Обтачка, части обтачки, способы раскроя, обтачка: поперечная, долевая, косая. Практическая работа: раскрой долевых, поперечных обтачек, обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, на лицевую сторону, раскрой косых обтачек, обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой, двойной косой обтачкой, оформление образцов, проверка качества работы. Словарь: обтачка
2	Выполнение швейных работ (ручной, машинной): косынка	6	Назначение, обработка срезов, построение чертежа, подготовка выкройки, раскрой и пошив косынки, терминология, последовательность. Практическая работа по пошиву косынки: построение чертежа, подготовка выкройки, обработка косого среза косынки долевой обтачкой, утюжка готового изделия, проверка качества работы. Словарь: строчка, стежок, шов, частота стежков
3	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: сборки	6	Сборки, ручной и машинный способ сборки, правила выполнения сборки, отличительные характеристики, назначение сборки. Практическая работа: выполнение сборок ручным, машинным способом, проверка качества работы. Словарь: сборка, крой, швейные нити
4	Технологии швейных работ – обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий: мягкие складки	6	Складки, правила выполнения складки, определение глубины и ширины складки, отличительные характеристики, назначение складки. Практическая работа: выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны, в одну сторону, ручным, машинным способом, проверка качества работы. Словарь: складки, насечки
5	Овладение приёмами выполнения машинных швов: соединительные, краевые, бельевые швы	9	Виды машинных швов: стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной, способы выполнения, правила выполнения шва, отличительные характеристики, назначение шва. Практическая работа: овладение приёмами машинных швов: стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной, выполнение шва на образце. Словарь: шов, стачной, двойной, запошивочный, на-

			строчной, расстрочной
6	Технологии изготовления простого швейного изделия: построение чертежей одежды	6	Снятие мерок – основные ориентировочные точки и линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок, запись мерок, размер изделия, названия и обозначения снимаемых мерок. Практическая работа – запись в альбоме «Ориентировочные точки на фигуре человека», снятие мерок на фигуре человека, показ расположения основных ориентировочных точек, условных линий на манекене, на обучающемся, заполнение таблиц «Названия и обозначения снимаемых мерок», выполнение чертежей по заданию. Словарь: ориентировочные линии, условные линии фигуры, обхват, полуобхват, размер изделия, масштабная линейка
7	Технологии изготовления простого швейного изделия: сведения о прибавках	6	Правила выполнения чертежа, прибавка, значение, постоянная величина. Практическая работа: овладение приёмами чтения чертежа с обозначением величин на образце, выполнение чертежей по заданию. Словарь: прибавка, свободное облегание
8	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Выполнение отдельных швейных операций на образце.
3-я четверть – 63 часа			
1	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом	3	Бытовая швейная машина, с ручным приводом, с электроприводом, приводное устройство, операции, правила безопасной работы. Практическая работа: овладение приёмами запуска и остановки электропривода Словарь: электродвигатель, пусковая деталь, главный вал
2	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом (указать модель)	3	Назначение, краткие сведения об устройстве, особенности. Устройство отдельных составляющих: челночного комплекта, механизмы регулировки швейной машины, регулятор натяжения верхней нити. Практические работы: разборка и сборка челночного комплекта, регулировка строчки, регулировка натяжения верхней нити на разных тканях, регулировка натяжения нижней нити, выполнение пробных строчек и проверка качества строчки, упражнения в регулировании строчек. Словарь: челночный комплект, механизмы регулировки швейной машины, регулятор
3	Технологии изготовления простого швейного изделия: обозначение	3	Чертежи, деление отрезков на равные части, построение перпендикуляра, кривых линий. Практические работы: построение чертежей швейных

	точек, отрезков, линий чертежа		изделий с использованием лекала, мерок. Словарь: лекала, стандартные мерки
4	Технологии изготовления простого швейного изделия: пошив фартука на поясе	12	Фартук, понятие, назначение, формы изделия, виды тканей для фартука, виды отделки; снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка деталей фартука, сборка деталей в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работы. Словарь: фартук, специальная одежда
5	Технологии изготовления простого швейного изделия: сорочка	15	Сорочка, понятие о плечевых изделиях, назначение, формы изделия, виды тканей для сорочки, виды отделки; снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение линии горловины спинки, переда; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскрой сорочки, обработка плечевых срезов запошивочным швом, горловины сорочки двойной косой обтачкой, обработка боковых срезов, обработка срезов пройм двойной косой обтачкой, обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом, утюжка изделия, проверка качества работы. Словарь: сорочка
6	Технологии изготовления простого швейного изделия: обработка углов и карманов	12	Сведения о подкройных обтачках, назначение, долевая и подкройная, сравнение. Накладные карманы – обработка гладкого накладного кармана, обработка боковых срезов, соединение кармана с основной деталью, обработка отворота, обработка накладного кармана с отворотом, обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом. Практическая работа: определение направления долевой нити, изготовление выкройки подкройной обтачки, обработка углов подкройной обтачкой на образце, выполнение рисунка «Накладные карманы – гладкий, с отворотом», изготовление образца накладного кармана прямоугольной формы, изготовление образца накладного кармана с отворотом, обработка отворота, проверка качества работы. Словарь: обтачка, долевая и подкройная, шаблон, накладной карман, отворот
7	Технологии изготовления простого швейного	9	Нагрудно - поясное изделие, понятие, назначение, фасон изделия, виды тканей для фартука, виды

	изделия: фартук с нагрудником		отделки; цельнокроеный фартук, снятие мерок для построения чертежа, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою, особенности кроя. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей; построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки к раскрою, раскладка деталей фартука на ткани, пошив фартука с нагрудником, подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка деталей фартука, обработка карманов фартука, соединение деталей в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работы. Словарь: фартук с нагрудником, цельнокроеный, парные детали
8	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Выполнение отдельных швейных операций на образце.
4-я четверть – 42 часа			
1	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: наложение заплата	6	Наложение заплата ручным способом, правила наложения, формы заплата. Практические работы: наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце, наложение заплата из ткани с рисунком, наложение заплата машинным способом, наложение заплата накладным швом на образце, последовательность подготовки изделия к ремонту, проверка качества работ. Словарь: ремонт, заплата, белье
2	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: выполнение штопки	3	Сведения о штопке, материалы и инструменты, форма, назначение, особенности выполнения операции. Практическая работа: выполнение штопки из трикотажной ткани. Словарь: штопка, штопальные нитки
3	Профессии в швейном производстве: шляпник	6	Сведения о производстве головных уборов, технологии производств, виды головных уборов, способы изготовления, сведения об охране здоровья и санитарии, подбор головного убора по размеру. Практическая работа: заполнение таблицы «Виды головных уборов», таблица размеров головных уборов. Словарь: головной убор
4	Технологии изготовления простого швейного изделия: летний головной убор	12	Головные уборы, понятие, назначение, фасоны изделия, виды тканей для летних, межсезонных изделий, виды отделки; кепи, береты, шляпы, особенности кроя. Практические работы: выполнение рисунка изделия, указателя деталей для кепи, берета из клиньев; снятие мерок, построение чертежа в натуральную величину, подготовка деталей выкройки кепи к раскрою, раскладка деталей на ткани, подготовка деталей кроя к обработке, обработка деталей кепи, пошив кепи –

			соединение клиньев головки и подкладки, обработка козырька, соединение в готовое изделие, утюжка изделия, проверка качества работ. Словарь: головные уборы, клин, козырек, околыш, колодочка
5	Инструменты и оборудование: бытовая швейная машина с электроприводом (повторение)	6	Повторение тем раздела «Инструменты и оборудование»
6	Выполнение ручных швейных работ: ремонт одежды	6	Виды ремонта, штопка, заплатка-аппликация, фигурная заплатка, пришивание пуговиц.
7	Контрольная работа	3	Контрольное тестирование. Выполнение отдельных швейных операций на образце.
Итого: 201 час			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

- 5 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 9 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Программно-методическое обеспечение:

- Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017 г.

Перечень оборудования и инструменты в швейной мастерской

- Бытовая швейная машина BROTHER;
- Коверлок MERRYLOCK;
- Машина вышивальная со встроенными нитевдевателем и нитеобрезателем BROTHER;
- Отпариватель напольный KITFORT KT-936;
- Паровая гладильная система Karher SI4 EASYFIX IRON KIT 1.512-454;
- Паровая станция TEFAL DV7040E0;

- Утюг электрический TEFAL;
- Утюг электрический BOSCH TDA2315;
- Раскройный стол;
- Станок ткацкий;
- Зеркало напольное для примерки в полный рост 1600*450 мм Т-150-40;
- Ширма трёхстворчатая ГРУ-100М-3;
- Лампа настольная ЭРА N-214-E27-40W-ВК;
- Манекен женский ТКТ-10499;
- Ножницы «зиг - заг»;
- Ножницы портновские.

Учебно-практическое оборудование:

Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды:

- линейки чертёжные длиной 50 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1 : 4 ;
- угольники ученические с углами 45°;
- транспортиры; циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- механическое приспособление для заточки карандашей или точилки.

Перечень мебели в швейной мастерской:

- Стол – тумба для швейных машин;
- Стол – ученический;
- Стул усиленный ученический регулируемый МТ;
- Табурет «Конструктор»;
- Шкаф для документов полуоткрытый;
- Шкаф – стеллаж для документов открытый секционный;
- Стол компьютерный угловой с приставной тумбой;
- Стол одно-тумбовый;
- Стол компьютерный.

Для выполнения швейных работ и ручной вышивки:

- измерительные инструменты;
- рабочие инструменты
 - ножницы для ткани;
 - ручные и вышивальные иглы необходимых номеров;
 - по числу рабочих мест;
- приспособления:
 - булавки портновские - по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
 - напёрстки - 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой напёрсток).

Для организации обучения учащихся:

- швейные нитки;
- нитки для вышивания (ирис, мулине);

- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;
- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;
- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло;
- швейные машины;
- гладильные доски;
- столы для построения чертежей в натуральную величину, изготовления выкроек и раскроя и др.

На рабочем месте учителя в швейной мастерской находятся:

- демонстрационный стол;
- интерактивный комплекс;
- стул;
- компьютерное оборудование;
- набор специальных чертёжных инструментов, предназначенных для работы на классной доске: линейка длиной 100 см, циркуль, транспортир, угольник с углом 30° , угольник с углом 45° ; деревянная или пластмассовая коробка с цветным мелом.

Все практические работы в мастерской обучающиеся выполняют в спецодежде (фартук, косынка).

9. Календарно - тематическое планирование 6 класс (201 час)

№ урока	Тема урока	Кол -во часо в	Дата
	1 четверть	48	
	<i>Обработка обтачкой среза ткани</i>	15	
1-3	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	3	04.09
4-6	Виды срезов ткани. Обтачки.	3	06.09.
7-9	Обработка срезов детали долевой обтачкой.	3	11.09.
10-12	Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек.	3	13.09.
13-15	Обработка закругленного среза детали одинарной (или двойной) косой обтачкой.	3	18.09.
	<i>Обработка долевой обтачкой косого среза ткани</i>	12	
16-18	Косынка. Построение чертежа.	3	20.09.
19-21	Подготовка выкройки к раскрою и раскрой косынки.	3	25.09.
22-24	Пошив косынки.	3	27.09.
25-27		3	02.10.
	<i>Обработка сборок</i>	3	
28-30	Вид отделки – сборки. Выполнениеборок машинным способом.	3	04.10.
	<i>Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии</i>	9	
31-33	Сведения о ткачестве. Ткацкие переплетения. Хлопчатобумажная ткань: получение и свойства.	3	09.10.
34-36	Поясное изделие – фартук. Построение чертежа фартука.	3	11.10.
37-39	Раскрой фартука.	3	16.10.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
40-42	Контрольное тестирование. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.	1 2	18.10.
	<i>Пошив фартука</i>		
43-45	Пошив фартука. ВТО готового изделия.	3	23.10.
46-48		3	25.10.
	2 четверть	48	
	<i>Запошивочный шов</i>	6	
49-51	Введение. Инструктаж по ТБ. Виды машинных швов.	3	06.11.
52-54	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва.	3	08.11.
	<i>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом</i>	9	
55-57	Вид плечевой одежды – сорочка.	3	13.11.
58-60	Правила измерения фигуры человека. Построение чертежей одежды в масштабе.	3	15.11.
61-63	Построение чертежа сорочки с круглым вырезом.	3	20.11.
	<i>Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии</i>	6	
64-66	Ночная сорочка: ткани, отделка.	3	22.11.
67-69	Раскрой сорочки.	3	27.11.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
70-72	Контрольное тестирование. Обработка горловины косой двойной обтачкой (по готовому крою).	1 2	29.11.

	<i>Пошив сорочки</i>	24	
73-75	Пошив сорочки с круглым вырезом.	3	04.12.
76-78		3	06.12.
79-81		3	11.12.
82-84		3	13.12.
85-87		3	18.12.
88-90		3	20.12.
91-93		3	25.12.
94-96		3	27.12.
	3 четверть	63	
	<i>Бытовая швейная машина с электроприводом</i>	6	
97-99	Введение. Инструктаж по ТБ. Сведения о бытовых швейных машинах.	3	10.01.
100-102	Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Работа на швейной машине с эл/двигателем.	3	15.01.
	<i>Обработка мягких складок</i>	6	
103-105	Вид отделки – складки. Разметка мягких складок.	3	17.01.
106-108	Выполнение мягких складок на образце.	3	22.01.
	<i>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью</i>	6	
109-111	Накладные карманы.	3	24.01.
112-114	Обработка гладкого накладного кармана.	3	29.01.
	<i>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла</i>	6	
115-117	Подкройная обтачка. Изготовление выкройки подкройной обтачки.	3	31.01.
118-120	Обработка углов подкройной обтачки на образце.	3	05.02.
	<i>Построение чертежа и раскрой фартука для работы</i>	12	
121-123	Льняное волокно. Получение и его свойства.	3	07.02.
124-126	Фартук с нагрудником: назначение, фасоны, отделка.	3	12.02.
127-129	Построение чертежа.	3	14.02.
130-132	Раскрой фартука.	3	19.02.
	<i>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</i>	15	
133-135	Пошив и окончательная отделка фартука.	3	21.02.
136-138		3	26.02.
139-141		3	28.02.
142-144		3	05.03.
145-147		3	07.03.
	<i>Контрольная работа</i>	3	
148-150	Контрольное тестирование. Изготовление накладного прямого кармана (по готовому крою).	1 2	12.03.
	<i>Пошив фартука с нагрудником</i>	9	
151-153	Пошив и окончательная отделка фартука.	3	14.03.
154-156		3	19.03.
157-159		3	21.03.
	4 четверть	42	
	<i>Ремонт одежды</i>	12	
160-162	Введение. Инструктаж по ТБ. Эстетические требования к одежде.	3	02.04.
163-165	Виды ремонта. Наложение заплаты ручным способом.	3	04.04.
166-168	Наложение заплаты машинным способом.	3	09.04.
169-171	Выполнение штопки.	3	11.04.
	<i>Построение чертежа и изготовление выкроек деталей летнего головного убора</i>	15	
172-174	Льняные ткани: получение, свойства.	3	16.04.
175-177	Лабораторная работа: «Определение х/б и льняных тканей».	3	18.04.
178-180	Настрочной и расстрочной швы: применение, последовательность	3	23.04.

	выполнения.		
181-183	Летние головные уборы. Виды, назначение.	3	25.04.
184-186	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою.	3	30.04.
	<i>Контрольная работа за год</i>	3	
187-189	Контрольное тестирование.	1	07.05.
	Поузловая обработка простейшего изделия.	2	
	<i>Пошив летнего головного убора</i>	12	
190-192	Раскрой кепи (берета).	3	14.05.
193-195	Пошив головного убора. ВТО готового изделия.	3	16.05.
196-198		3	21.05.
199-201		3	23.05.

