

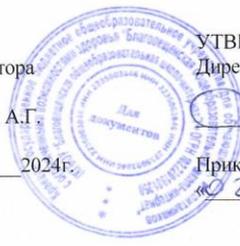
658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.

Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.
Руководитель МО
Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Залева А.Г.
Залева А.Г.
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
С.А. Дорохов
С.А. Дорохов
Приказ № 6
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология: Профильный труд.
Столярное дело» 6 класс

Составитель:
Щербина Сергей Алексеевич
учитель технологии
высшей квалификационной
категории

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Профильный труд. Столярное дело» Образовательная область «Технологии»

бкласса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников – ФПУ. Приказ №858 от 21.09.2022 года.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд: он является важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд способствует формированию личности, выступает способом удовлетворения потребностей, является фактором социального прогресса.

Цель программы— формирование у обучающихся необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, подготовка школьников к поступлению в колледж соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- освоение обучающимися профессий столяра и плотника;
- выполнению элементарных видов работ;
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании;
- планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемыми обучающимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах для умственно отсталых детей. В ходе выполнения программы у обучающихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд. Столярное дело» входит в образовательную область «Технологии» учебного плана КГБОУ «Благовещенская школа-интернат».

На изучение предмета «Профильный труд. Столярное дело» отводится:

- в 6 классе 201 часа, 6 часов в неделю

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетнокартонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Критерии оценивания знаний и умений обучающихся

Оценка достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся на уроках трудового обучения:

При оценке необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающегося:

- -степень умственной отсталости
- -уровень развития речи, патологии зрения, слуха
- -уровень физического развития
- -применение теоретических знаний во время работы
- -организация рабочего места
- -самостоятельность выполнения работы
- -время затраченное на выполнение работы
- -качество изготовленного объекта работы (анализ работы)
- -соблюдение правил безопасной работы

За теоретическую работу:

Оценка -5- ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии

Оценка -4- ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись наводящие вопросы

Оценка -3- ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы

Оценка -2- ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, даже при применении дополнительных наводящих вопросов

За практическую работу:

Оценка -5- ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно

Оценка - 4- ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно

Оценка -3- ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя

Оценка -2- ставится ученику, если работа не выполнена

6. Содержание учебного предмета

1 четверть

Вводное занятие.

Задачи обучения, план работы на I четверть.

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

Изготовление изделий из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением

диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделки изделий.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и Шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасности работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделие для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной палочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесения клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила

безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстие на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия

Плечики – вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Палочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметки деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки деталей. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Самостоятельная работа.

По выбору учителя два – три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд

Изделия. Учебный брусок. Средник для луковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура,) промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление средника для луковичной пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление числовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),

Свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

**7. Тематическое планирование учебного предмета
« Профильный труд. Столярное дело»**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводное занятие	3	Правила поведения в столярной мастерской Безопасные условия труда при работе, пожарная безопасность, электробезопасность
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	12	Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля. Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения. Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения. Повторяют правила разметки центра, диагонали. Находят центр квадрата, прямоугольника. Размечают центр на торце заготовки. Повторяют правила техники безопасности при работе с рашпилем, шлифовальной шкуркой. Обрабатывают рашпилем, напильником и шлифовальной шкуркой. Знакомятся с правилами проверки готовой продукции круглой формы. Контролируют качество изделия. Исправляют брак. Анализируют выполненное изделие
3	Строгание. Разметка рейсмусом	9	Знакомятся со столярным рейсмусом: виды, устройство, назначение. Знакомятся с правилами безопасной работы рейсмусом. Знакомятся с лицевой стороной бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Строгают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения.
4	Геометрическая резьба по дереву	15	Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради. Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки. Вырезают геометрический орнамент ножом или

			<p>косяком. Знакомятся с правилами техники безопасно.</p> <p>Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы.</p>
5	Контрольная работа	3	Анализ учебной работы за 1 четверть
6	Вводное занятие	3	Безопасные условия труда в столярной мастерской. План работы на 2 четверть
7	Угловое концевое соединение вполдерева	12	<p>Знакомятся с угловым концевым соединением. Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа.</p> <p>Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения. Наносят линии разметки на детали рамки. Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения. Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева. Знакомятся с приемами исправления брака. Исправляют брак. Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства. Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе. Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Наносят клей на детали</p>
8	Сверление	9	<p>Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение. Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы. Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение. Настраивают сверлильный станок. Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий. Показывают и называют виды сверл. Определяют диаметр отверстия. Обозначают диаметр отверстия на чертеже. Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком.</p>
9	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	9	<p>Анализируют образец. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради. Размечают криволинейные детали по шаблону. Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали. Повторяют понятие радиус. Обозначают радиус на чертеже. Скругляют угол. Определяют точки сопряжения. Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей. Выпиливают детали полочки. Знакомятся с</p>

			пилой выкружной (для криволинейного пиления). Готовят выкружную пилу к работе. Пилят по кривым линиям. Знакомятся с правилами криволинейного пиления. Постоянно контролируют прямоугльность пропила в процессе работы. Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении. Исправляют брак при пилении. Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок. Строгают выпуклые кромки деталей полочки. Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности строения
10	Контрольная работа	3	Контрольная работа за 2 четверть
11	Вводное занятие	3	Безопасность в мастерской
12	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12	Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа. Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения. Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда .Размечают несквозное гнездо учебного бруска. Знакомятся с долотом: устройство, назначение. Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки. Знакомятся с проверкой и заточкой долота. Выполняют правила безопасной работы с долотом. Изучают понятие гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина) Знакомятся с креплением детали при долблении. Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда. Долбят несквозное гнездо. Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда. Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской. Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса. Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда. Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Долбят сквозное гнездо учебного бруска
13	Свойства основных пород древесины	3	Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, Промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь.

			Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины IX Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Знакомятся с со
14	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	24	Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер 20 припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку. Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки. Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы. Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3. Подгоняют и собирают наклей
15	Контрольная работа	3	Анализ за 3 четверть.
16	Вводное занятие	3	Безопасность в столярной мастерской. Пожарная безопасность, электробезопасность
17	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	15	Знакомятся с соединением УК-1: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины) Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал. Делают черновую разметку. Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Делают чистовые заготовки. Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный. Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения. Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа. Изготавливают шипы. Знакомятся с особенностями сборки на клей УК-1. Подгоняют и собирают наклей
18	Заточка стамески и долота	3	Знакомятся с названиями элементов стамески и долота, углом заточки (заострения), видами абразивных материалов. Бруски для заточки

			и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Изучают правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Выполняют заточку стамески и долота на бруске. Выполняют правка лезвия. Проверяют правильность заточки.
19	Склеивание	6	Знакомятся с видами клея: назначением, (животного происхождения, синтетический), свойствами, применением каждого вида, сравнивают. Знакомятся с критериями выбора клея. Определяют качества клеевого раствора. Знакомятся с последовательностью и режим склеивания при разных видах клея. Склеивают в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Выполняют упражнение по определению вида клея по внешнему виду и запаху
20	Контрольная работа	3	Анализ знаний, умений, навыков за шестой класс.

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»

Учебные пособия:

- 5-6 классы – Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы - М. Просвещение, 1992 год.

Программно-методическое обеспечение:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд . Методические рекомендации, учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М. Просвещение, 2016 год;
- Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда.- М. Просвещение, 1992 год.

Печатные пособия:

- комплекты плакатов по технике безопасности, декоративно-прикладному творчеству, образцов « породы древесины»
- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности
- образцы изделий, технологические карты , чертежи

Учебно - практическое оборудование:

- ручной инструмент для обработки древесины
- сверлильный станок
- заточной станок.

Календарно-тематическое планирование 6 класс 201 (ч)

№ п/п.	Раздел программы, тема занятий	Кол-во часов	Дата
	I-четверть	48	
1-3	Вводное занятие. Электробезопасность. Пожарная безопасность	3	04.09
	Изготовление изделий из деталей круглого сечения	12	
4	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления.	1	06.09
5-6	Выпиливание заготовки.	2	06-09
7-9	Строгание бруска квадратного сечения	3	11.09
10-12	Обработка граней заготовки.	3	13.09
13-15	Отделка ручки для щетки	3	18.09
	Строгание. Разметка рейсмусом	9	
16-18	Рейсмус, устройство и назначение. Подготовка рейсмуса к работе	3	20.09
19-21	Практическая работа по разметке рейсмусом	3	25.09
22-24	Строгание заготовки. Брак при строгании	3	27.09
	Геометрическая резьба по дереву	15	
25	Виды назначение резьбы. Материалы и инструменты	1	02.10
26-27	Разметка геометрического орнамента на бумаге	2	02.10
28-30	Подготовка материала к резьбе	3	04.10
31-36	Вырезание геометрического орнамента	6	09.10 11.10
37-39	Анализ работы. Брак, способы исправления	3	16.10
	Контрольная работа	3 ч.	
40-42	Контрольная работа	3	18.10
	Самостоятельная работа	6 ч	
43-48	Изготовление детской лопатки с ориентировкой по чертежу	6	23.10 25.10
	2 четверть	48	
49-51	Вводное занятие	3	06.11
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	12 ч	
52	Угловое концевое соединение вполдерева Применение	1	08.11
53-54	Последовательность выполнения концевого соединения вполдерева	2	08.11
55	Выполнение углового концевого соединения вполдерева	1	13.11
56-57	Упражнения по выполнению шипа	2	13.11
58-60	Знакомство с изделием (подрамник) Составление плана работ по изготовлению изделия	3	15.11
61-63	Изготовление подрамника	3	20.11
	Сверление	9ч	
64-65	Устройство сверлильного станка.	2	22.11

	Сверла, виды и назначение		
66	Безопасные условия труда при сверлении	1	22.11
67-69	Подготовка станка к работе (упражнения)	3	27.11
70-72	Практическая работа – сверление отверстий разного диаметра	3	29.11
	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	9ч	
73	Понятие о криволинейном пилении.	1	04.12
74	Инструмент для пиления и обработки криволинейной поверхности	1	04.12
75	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления	1	04.12
76-81	Изготовления изделия	6	06.12 11.12
	Контрольная работа	3	
82-84	Контрольная работа	3	13.12
	Практическое повторение	12 ч	
85-96	Изготовление изделий для нужд школы		18.12
			20.12
			25.12
			27.12
	3 четверть	63	
97-99	Вводное занятие	3	10.01
	Долбление сквозного и несквозного гнезда	12 ч	
100	Гнездо как элемент столярного соединения.	1	15.01
101	Инструмент для долбления древесины	1	15.01
102	Разметка гнезда. Последовательность долбления гнезда сквозного	1	15.01
103-105	Приемы работы долотом (упражнения)	3	17.01
106-108	Долбление гнезда глухого	3	22.01
109-111	Долбление гнезда сквозного	3	24.01
	Свойства основных пород древесины	3 ч	
112-114	Свойства древесины основных пород	3	29.01
	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	24 ч	
115	Понятие о угловом срединном соединении УС-3.	1	31.01
116-117	Последовательность изготовления соединения	2	31.01
118-120	Разметка и выполнение соединения (упражнение)	3	05.02
121-123	Изготовление образца соединения УС-3 из отходов материала	3	07.02
124-126	Знакомство с изделием и последовательность его изготовления	3	12.02
127-129	Строгание деталей по размеру	3	14.02
130-132	Долбление гнезд	3	19.02
133-135	Запиливание шипов	3	21.02
136-138	Сборка изделия	3	26.02
	Практическое повторение	12ч	
139-150	Изготовление изделий для нужд школы	3	28.02
			05.03
			07.03

			12.03
	Контрольная работа	3 ч	
151-153	Контрольная работа	3	14.03
	Самостоятельная работа	6ч	
154-159	Изготовление средника для лучковой пилы	6	19.03 21.03
	4 четверть	42	
160-162	Вводное занятие	3	02.04
	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	15ч	
163	Последовательность изготовления соединения УК-1	1	04.04
164	Изготовление образца соединения УК-1	1	04.04
165	Знакомство с изделием. Последовательность изготовления	1	04.04
166-168	Изготовление деталей форточки	3	09.04
169-171	Разметка, изготовление проушины	3	11.04
172-174	Разметка, изготовление шипа	3	16.04
175-177	Сборка и отделка изделия	3	18.04
	Заточка стамески и долота	3 ч	
178	Элементы стамески и долота. Приемы заточки стамески и долота	1	23.04
179-180	Упражнения по заточке стамески и долота	2	23.04
	Склеивание	6 ч	
181-183	Виды клея Свойства. Подготовка клея к работе (столярный)	3	25.04
184-186	Практическая работа по склеиванию деталей	3	30.04
	Контрольная работа	3	
187-189	Контрольная работа	3	07.05
	Практическое повторение	12ч	
190-192	Изготовление изделий для нужд школы	3	14.05
193-195		3	16.05
196-198		3	21.05
199-201		3	23.05