

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.

Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2024г.
Руководитель МО
Е.В. Просветова Просветова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Зиниц Залевская А.Г.
от «30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
С.А. Дорохов С.А. Дорохов
Приказ № 6
«02» 09 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология: Профильный труд.
Швейное дело» 5 класс

Составитель:
Вотякова Ирина Викторовна
учитель технологии
первой квалификационной
категории

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Профильный труд. Швейное дело» Образовательная область «Технология» 5 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Технология: «Профильный труд. Швейное дело»» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральный перечень учебников – ФПУ. Приказ №119 от 21.02.24 года.

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается *во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».*

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд. Швейное дело» должна способствовать решению следующих задач:

➤ **в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:**

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

➤ **в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):**

- формирование и закрепление умений:
 - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
 - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
 - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
 - выслушивать собеседника, вступать в диалог;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
 - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
 - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
 - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
 - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

➤ **в области коррекции нарушений развития:**

- коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально личностных процессов в ходе формирования практических умений;
- *в области предметных знаний «Профильный труд. Швейное дело»:* овладение двумя группами знаний:
 - знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
 - знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся. Именно поэтому в программу внесена наиболее значимая образовательная область «Технология». В данную образовательную область включён предмет «Профильный труд», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся с умственной отсталостью необходимо обладать определённым уровнем психофизического развития и личными качествами, которые определяются в начальный период обучения и при постоянном мониторинге развития обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Минимальные требования к необходимым качествам, которые должны быть у ученика на начальном этапе обучения, могут быть следующими:

- наличие уровня произвольного внимания, который позволит наблюдать за динамикой изменений технологического процесса, а также сосредоточенность и концентрация внимания;
- наличие наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т. д.;
- координированность движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности для того, чтобы воспринимать на ощупь качество обрабатываемого материала.

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

Содержание учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением интеллектуального развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной

регуляции трудовой деятельности, последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Карты используются при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.

Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основные пути повышения качества работы обучающихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения обучающимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию. Для эффективного обучения обучающихся с отклонениями в развитии необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждой учебной четверти.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет **«Профильный труд. Швейное дело»** входит в образовательную область «Технологии». Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 6 часов в неделю, 200 часа в год в соответствии с учебным планом школы.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 дня в неделю.

Продолжительность урока 40 минут

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе

обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Планируемые результаты обучения в **области предметных знаний**, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- ✓ знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- ✓ знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.

- Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Планируемые результаты обучения в области формирования **базовых учебных действий** (личностных, коммуникативных, регулятивных):

Достаточный уровень:

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи, решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения

При оценке знаний следует применять индивидуальный подход, оценивать не ребенка, а его деятельность, с учетом особенностей развития психических процессов и работоспособности его на данном уроке, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха, речи.
- Уровень физического развития ребенка.
- Качество и правильность выполнения технологических операций.
- Организация рабочего места.
- Применение теоретических знаний на практике.
- Самостоятельность выполнения операций.
- Соблюдение последовательности выполнения операций.
- Время, затраченное школьником на выполнение задания.
- Соблюдение правил по технике безопасности

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных, контрольных работ в конце каждой четверти.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируют на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- *о материалах, используемых в трудовой деятельности:* основные материалы, используемые в швейном деле, их основные свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.);
- *об инструментах и оборудовании:* инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;
- *о технологии изготовления простого швейного изделия:* предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- *об этике и эстетике швейного труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В 5 классе обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой швейной машины, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

Также, учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей:

✓ в 5 классе - волокна хлопка, хлопчатобумажные ткани;

Ученики учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий.

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ТЕХНОЛОГИЯ. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО» В 5 КЛАССЕ

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения:

- о тканях (полотняное переплетение) и нитках;
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг; швейная машина;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о машинных строчках;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных и машинных швейных работ. Выполняются ручные швейные работы (ремонт одежды, изготовление вешалки, декоративной заплатки-аппликации) и машинные строчки при изготовлении платка, мешочка, салфетки и сумки хозяйственной.

**8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ: ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

5 класс (200 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1	Школьная швейная мастерская	11	<p>Беседа о профессии швеи.</p> <p>Ознакомление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с задачами обучения планом на год и четверть; ✓ правилами поведения и безопасной работы в швейной мастерской; ✓ санитарно-гигиеническими требованиями. <p>Организация рабочего места.</p> <p>Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.</p> <p>Распределение рабочих мест.</p>
2	Работа с тканью	4	<p>Составление коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ волокон; ✓ тканей; ✓ нитей. <p>Составление коллекции-аппликации хлопчатобумажных тканей.</p> <p>Изготовление панно из хлопчатобумажных тканей.</p>
3	Ручные работы	4	<p>Подготовка к выполнению ручных швейных работ.</p> <p>Раскрой из ткани деталей изделия.</p> <p>Обработка срезов ткани.</p> <p>Выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прямых стежков, ✓ косых стежков, ✓ петлеобразных стежков; ✓ ручного шва вподгибку с закрытым срезом.
4	Ремонт одежды	12	<p>Подготовка белья и одежды к ремонту.</p> <p>Составление коллекции пуговиц.</p> <p>Определение места для оторванной пуговицы.</p> <p>Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.</p> <p>Пришивание пуговицы с ушком.</p> <p>Пришивание пуговиц на стойке.</p> <p>Закрепление нити несколькими стежками на одном месте.</p> <p>Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия.</p> <p>Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия.</p> <p>Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву.</p> <p>Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками.</p> <p>Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт).</p> <p>Приутюживание места ремонта.</p> <p>Изготовление вешалки для полотенца:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрой деталей вешалки;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ обработка детали вешалки косыми стежками; ✓ соединение вешалки с полотенцем косыми стежками; ✓ втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. <p>Изготовление декоративной-заплаты – аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение место расположения и размеров заплаты; ✓ раскрой заплаты – аппликации; ✓ наложение заплаты с лицевой стороны изделия; ✓ пришивание заплаты вручную косыми стежками; ✓ приутюживание заплаты.
5	Оборудование для ВТО	4	<p>Электроутюги: виды устройство.</p> <p>Правила безопасной работы электрическим утюгом.</p>
6	Швейная машина	20	<p>Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса),</p> <p>Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток).</p> <p>Установка машины на свободный и рабочий ход.</p> <p>Работа на швейной машине с электрическим приводом (без иглы).</p> <p>Работа на швейной машине с электрическим приводом (с иглой).</p> <p>Пуск и остановка машины.</p> <p>Подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки.</p> <p>Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.</p> <p>Шитье на швейной машине с электрическим приводом (без ниток).</p> <p>Шитье на швейной машине с электрическим приводом (с нитками).</p> <p>Намотка нитки на шпульку.</p> <p>Заправка верхней нитки.</p> <p>Заправка нижней нитки.</p> <p>Выполнение пробных строчек на образцах.</p> <p>Выполнение зигзага на образцах.</p>
7	Машинные работы	20	<p>Подготовка машины к работе.</p> <p>Выполнение машинных швов на образцах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стачных швов в заютюжку; ✓ стачных швов в разутюжку; ✓ двойного шва; ✓ накладного шва с двумя открытыми срезами; ✓ накладного шва с одним закрытым срезом; ✓ накладного шва с двумя закрытыми срезами; ✓ шва вподгибку с закрытым срезом; ✓ шва вподгибку с открытым срезом; ✓ обтачного шва.
8	Пошив изделий	117	<p>Построение чертежа и изготовление выкройки.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою.</p> <p>Подготовка машины к работе.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</p> <p>Расчёт расхода ткани с учётом припусков на швы.</p> <p>Салфетка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ снять мерки; ✓ построить чертёж салфетки;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовить выкройку к раскрою; ✓ раскроить деталь салфетки; ✓ обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов; ✓ выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия. <p>Мешочек для хранения работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отделка мешочка аппликацией; ✓ обработка боковых срезов края мешочка, стачным швом; ✓ обработка срезов стачного шва обмёточными строчками петельных стежков; ✓ обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом; ✓ продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия. <p>Наволочка</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ снять мерки; ✓ построить чертёж наволочки; ✓ подготовить выкройку к раскрою; ✓ раскроить деталь наволочки; ✓ обработать поперечные срез; ✓ выполнить разметку клапана; ✓ обработать боковые срезы; ✓ отутюжить готовое изделие, сложить <p>Сумка хозяйственная</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ снять мерки; ✓ построить чертёж сумки; ✓ подготовить выкройку к раскрою; ✓ раскроить детали сумки; ✓ обработать ручки; ✓ обработать верхние срезы основной детали; ✓ обработать боковые срезы основной детали; ✓ застрочить углы основной детали для образования дна и боковых стенок; ✓ отутюжить готовое изделие.
	Контрольные работы	8	Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

- 5 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 6 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 7 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 8 класс – Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- 9 класс – Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;

Программно-методическое обеспечение:

- Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017 г.

Перечень оборудования и инструменты в швейной мастерской

Бытовая швейная машина BROTHER;

- Каверлок MERRYLOCK;
- Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем BROTHER;
- Отпариватель напольный KITFORT KT-936;
- Паровая гладильная система Karher SI4 EASYFIX IRON KIT 1.512-454;
- Паровая станция TEFAL DV7040E0;
- Утюг электрический TEFAL;
- Утюг электрический BOSCH TDA2315;
- Раскройный стол;
- Станок ткацкий;
- Зеркало напольное для примерки в полный рост 1600*450 мм Т-150-40;
- Ширма трёхстворчатая ГРУ-100М-3;
- Лампа настольная ЭРА N-214-E27-40W-ВК;
- Манекен женский ТКТ-10499;
- Ножницы «зиг-заг»;
- Ножницы портновские.

Учебно-практическое оборудование:

Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды:

- линейки чертёжные длиной 50 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1:4;
- угольники ученические с углами 45°;

- транспортиры; циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- механическое приспособление для заточки карандашей или точилки;

Перечень мебели в швейной мастерской:

- Стол-тумба для швейных машин;
- Стол-ученический;
- Стул усиленный ученический регулируемый МТ;
- Табурет «Конструктор»;
- Шкаф для документов полуоткрытый;
- Шкаф-стеллаж для документов открытый секционный;
- Стол компьютерный угловой с приставной тумбой;
- Стол одготумбовый;
- Стол компьютерный.

Для выполнения швейных работ и ручной вышивки:

- измерительные инструменты;
- рабочие инструменты
 - ножницы для ткани;
 - ручные и вышивальные иглы необходимых номеров;
 - по числу рабочих мест;
- приспособления:
 - булавки портновские - по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
 - напёрстки - 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой напёрсток);

Для организации обучения учащихся:

- швейные нитки;
- нитки для вышивания (ирис, мулине);
- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;
- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;
- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло;
- швейные машины;
- гладильные доски;
- столы для построения чертежей в натуральную величину, изготовления выкроек и раскроя и др.

На рабочем месте учителя в швейной мастерской находятся:

- демонстрационный стол;
- стул;
- классная доска;
- экран;
- компьютерное оборудование;
- набор специальных чертёжных инструментов, предназначенных для работы на классной доске: линейка длиной 100 см, циркуль, транспортир, угольник с углом 30°, угольник с углом 45°; деревянная или пластмассовая коробка с цветным мелом.

Все практические работы в мастерской обучающиеся выполняют в спецодежде (фартук, косынка).

Календарно - тематическое планирование 5 класс (200часов)

№ урока	Наименование тем, разделов	Количество часов	Дата
	1 четверть	48	
	<i>Школьная швейная мастерская</i>	8	
1-2	Вводное занятие.	2	02.09
3-4	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и работы в мастерской.	2	04.09
5-6	Инструменты и приспособления для ручных работ.	2	06.09
7-8	Организация рабочего места.	2	09.09
	<i>Работа с тканью</i>	12	
9-10	Сведения о волокнах, прядении. Ткацкие переплетения.	2	11.09
11-12	Сведения о тканях, нитках.	2	13.09
13-14	Хлопчатобумажные ткани.	2	16.09
15-16	Сведения о ручных стежках и строчках.	2	18.09
17-20	Ручные работы при пошиве изделия. Шов «вперед иголка».	2	20.09
		2	23.09
	<i>Оборудование швейной мастерской</i>	18	
21-22	Электроутюги. Виды, устройство.	2	26.09
23-24	Техника безопасности при работе с электрическим утюгом	2	25.09
25-26	Сведения о швейных машинах.	2	27.09
27-28	Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.	2	02.10
29-30	Устройство швейной машины.	2	04.10
31-32	Машинная игла.	2	07.10
33-36	Подготовка швейной машины к работе.	2	09.10
		2	11.10
37-38	Машинная закрепка. Выполнение пробных строчек.	2	14.10
	<i>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам</i>	4	
39-40	Машинные швы. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом	2	16.10
41-42	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом.	2	18.10
	<i>Контрольная работа</i>	2	
43-44	Контрольная работа за 1 четверть	2	21.10
	<i>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам</i>	4	
45-46	Салфетка. Построение чертежа салфетки	2	23.10
47-48	Раскрой салфетки	2	25.10
	2 четверть	46	
	<i>Работа с тканью</i>	24	
48-49	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	06.11
50-71	Пошив салфетки.	2	08.11
		2	11.11
		2	13.11
		2	15.11
		2	18.11
		2	20.11

		2	22.11
		2	25.11
		2	27.11
		2	29.11
		2	02.12
	<i>Ремонт одежды</i>	14	
72-73	Виды ремонта одежды. Вешалка к одежде.	2	04.12
74-75	Выполнение вешалки к одежде на образце.	2	06.12
76-77	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	09.12
78-79	Пришивание пуговиц.	2	11.12
80-84	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2	13.12
		2	16.12
85-860	Мешочек для хранения работ.	2	18.12
	<i>Контрольная работа</i>	2	
87-88	Контрольная работа за 1 четверть	2	20.12
	<i>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам</i>	6	
89-90	Построение чертежа мешочка для хранения работ.	2	23.12
91-92	Раскрой мешочка для хранения работ	2	25.12
93-94	Пошив мешочка для хранения работ	2	27.12
	3 четверть	62	
	<i>Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам.</i>	14	
95-96	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	10.01
97-108	Пошив мешочка для хранения работ	2	13.01
		2	15.01
		2	17.01
		2	20.01
		2	22.01
		2	24.01
	<i>Двойной шов</i>	6	
109-110	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.	2	27.01
111-114	Выполнение двойного шва на образце.	2	29.01
		2	31.01
	<i>Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.</i>	32	
115-116	Наволочка.	2	03.02
117-118	Построение чертежа наволочки.	2	05.02
119-120	Раскрой наволочки.	2	07.02
121-146	Пошив наволочки с клапаном.	2	10.02
		2	12.02
		2	14.02
		2	17.02
		2	19.02
		2	21.02
		2	24.02
		2	26.02
		2	28.02
		2	03.03

		2	05.03
		2	07.03
		2	10.03
	<i>Контрольная работа.</i>	2	
147-148	Контрольная работа за 3 четверть	2	12.03
	<i>Практическое повторение</i>	8	
149-156	Пошив салфетки или наволочки.	2	14.03
		2	17.03
		2	19.03
		2	21.03
	4 четверть	44	
	<i>Накладной шов</i>	12	
157-158	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	31.01
159-160	Накладной шов. Виды, применение.	2	02.04
161-168	Выполнение накладного шва на образцах.	2	04.04
		2	07.04
		2	09.04
		2	11.04
	<i>Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва.</i>	22	
169-170	Сумка хозяйственная.	2	14.04
171-172	Построение чертежа сумки хозяйственной.	2	16.04
173-174	Раскрой сумки.	2	18.04
175-192	Пошив хозяйственной сумки	2	21.04
		2	23.04
		2	25.04
		2	28.04
		2	30.04
		2	05.05
		2	07.05
		2	12.05
		2	14.05
	<i>Контрольная работа</i>	2	
193-194	Контрольная работа за 4 четверть	2	16.05
	<i>Практическое повторение</i>	6	
195-200	Пошив изделия по выбору учащегося	2	19.05
		2	21.05
		2	23.05

