

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»

658 670, пер. Колхозный 114, р. п. Благовещенка, Благовещенского района, Алтайского края.
Адрес сайта: <http://crib.edu22.info>, Эл.почта: shk4792@yandex.ru, тел. 8 385 64 23330

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей - предметников
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.
Руководитель МО
Кочетова Е.Г. Кочетова Е.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
Зинина
от «30» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы - интерната
С.А.Дорохов
Приказ № 6
«06» 09 2024 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Вариант 1

**Предметная область «Математика»
Программа учебного предмета «Информатика»
8 класс**

учитель математики
Селукова Алена Викторовна

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНФОРМАТИКА»

Образовательная область «Математика» 5-9 классы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»

1. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная **цель** уроков информатики: формирование практических навыков работы на компьютере; формирование умения планировать свою деятельность.

При обучении информатике решаются следующие задачи:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры; развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы, повышение эффективности обучения;
- освоить терминологию и основные понятия информатики и информационных технологий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Педагогика нашего времени не видит своего развития без внедрения новых компьютерных технологий. Специальная педагогика также развивается и находит новые подходы к решению проблем обучения и воспитания детей с дефектами развития.

Внедрение компьютерных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии.

В общеобразовательных учреждениях для детей с нарушением интеллекта применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности-работе на компьютере самостоятельно. Применение компьютерных программ и компьютерных развивающих игр поможет приучить ребенка принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, стимулировать интеллектуальную деятельность ребенка. развить пространственное мышление, память, логику, внимание. А

также лучше развить мелкую моторику рук. Кроме того, обучение детей с помощью компьютера должно помочь и облегчить работу педагогу в решении коррекционно-воспитательных задач и быть частью всего школьного процесса.

Обучение основам компьютерной грамотности организуется так, чтобы не сказывались проблемы, связанные с разным уровнем подготовки детей. Это, прежде всего, скорость чтения и неумение вести запись в тетрадь, которые серьезно затрудняют, а порой делают невозможной работу с программами, содержащими текстовую информацию. Для этого используются программы, которые не только учат работе с компьютером, но и помогают овладеть навыками счета, чтения, письма и т.п. Работая с ними, учащиеся закрепляют знания, полученные на других уроках, и приобретают навык работы с компьютером.

Основная цель учителя – не выучить ту или иную компьютерную программу с учеником, а использовать ее игровое содержание для развития у него памяти, мышления, воображения, речи и т.д. Все компьютерные программы для детей должны быть нравственными, этическими, содержать элементы новизны, но ни в коем случае не должны быть агрессивными и жестокими.

Работа по программе состоит из теоретических и практических упражнений. На занятиях практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний.

В обучении основам информатики в большой степени должны использоваться игровые методы. Опыт работы с учениками за компьютером показывает, что элементы компьютерной грамотности усваиваются легче, если ведущим мотивом их деятельности становится игра. Это вызывает у детей большую эмоциональную и интеллектуальную активность.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности учащихся, особенно при выполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов.

В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия.

Форма проведения занятий по курсу выбирается преподавателем, исходя из дидактической цели обучения и содержания учебного материала. Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей именно практических навыков в работе с компьютером, но это не значит, что теоретический материал как основу знаний об информационных процессах можно не преподавать.

Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям и только потом нужно вводить абстрактные понятия, как термины, которыми дети могут оперировать.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа - интернат»

На изучение предмета «Информатика» отводится:

- в 7 классе 34 часа,
- в 8 классе 34 часа,
- в 9 классе 34 часа.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- ✓ Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- ✓ Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- ✓ Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- ✓ Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- ✓ Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- ✓ Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- ✓ Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- ✓ Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- ✓ Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых

достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- ✓ знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ✓ иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и
- ✓ возможностями обучающихся;
- ✓ пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- ✓ знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- ✓ иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и
- ✓ возможностями обучающихся;
- ✓ пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- ✓ пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
- ✓ владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, *ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО*

ПИСЬМА, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. *РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD и POWER POINT.* Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

8 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Информация в окружающем мире	3	Информация в нашей жизни
2	Практика работы на компьютере	7	Компьютер — устройство для работы с информацией
3	Работа с простыми информационными объектами	19	1) Графический редактор. Работа с изображениями 2) Текстовый редактор. Работа с текстом
4	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	5	Действия с информацией в Интернете

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Информатика» включает:

программно-методическое обеспечение:

- ✓ Курилович В. «Как изучить компьютер за 6 занятий». – Солон-пресс, 2006 г.;
- ✓ Куприянов Н. «Рисуем на компьютере». - СПб.: Питер, 2006 г.;
- ✓ Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы
- ✓ //Дефектология, 1994 г.;
- ✓ Лаптев В.В. «Что такое компьютер?»- Ленинград: Детская литература,1986г.;
- ✓ Левин А. «Самоучитель работы на компьютере». - Питер, 2004 г.;
- ✓ Удалова Т.Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word», 2003г.;
- ✓ Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии». - М.: Бином, 2003г.

учебно-практическое оборудование:

- ✓ печатная продукция (книги, журналы);
- ✓ плакаты, схемы;
- ✓ цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
- ✓ компьютерная техника (системные блоки, мониторы и др.).

Тематическое планирование

№	Название темы	Всего	Дата
Компьютер — устройство для работы с информацией (10 ч)			
1	Компьютер, его назначение и устройство(повторение).Безопасность и сохранение здоровья при работе за компьютером	1	06.09
2-5	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами	4	13.09 20.09 27.09 04.10
6	Калькулятор — компьютерная программа для выполнения вычислений	1	11.10
7	Удаление и восстановление файлов и папок. «Корзина»	1	18.10
8	Вывод информации. Принтер — устройство для вывода информации	1	25.10
9	Вывод информации. Принтер — устройство для вывода информации	1	08.11
10	<i>Контроль</i>	1	15.11
Действия с информацией в Интернете (6 ч)			
11	Безопасная работа в Интернете	1	22.11
12-13	Поиск информации в Интернете	2	29.11 06.12
14-15	Общение в Интернете. Электронная почта	2	13.12 20.12
16	<i>Контроль</i>	1	27.12
Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами (10)			
17-18	Вставка фигур в текстовый документ (повторение). Добавление текста в фигуры	2	10.01 17.01
19-20	Расположение текста и изображения в текстовом документе	2	24.01 31.01
21-22	Создание списков	2	07.02 14.02
23-24	Создание таблиц в текстовом документе	2	21.02 28.02
25	Создание таблиц в текстовом документе	1	07.03
26	<i>Контроль</i>	1	14.03
Редактор презентаций. Создание и показ презентаций (8 ч)			
27	Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать	1	21.03
28-29	Создание презентаций: работа с текстом	2	04.04 11.04
30-31	Создание презентаций: работа с изображениями	2	18.04 25.04
32	Показ презентаций	1	16.05
33	<i>Контроль</i>	1	23.05

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению информатики должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся по информатике осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале.**

Устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- ученик самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Критерии оценок.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.