

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа – интернат»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

на МС школы-интерната
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г

Председатель МС
А.Г.Залевская
А.Г.Залевская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Л.Я.Копарева
«28» 08 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната
С. А. Дорохов
Приказ № 1
от «02» 09 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АБВГДейка»

на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 класс

руководитель
Семенова Марина Леопидовна

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «АБВГДейка»

Пояснительная записка

Рабочая программа занятия по внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением!» «АБВГДейка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Категория обучающихся: обучающиеся 1 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 32 часа

Цель: создание максимально благоприятных условий для формирования соответствующих возрасту художественных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование навыков правильного чтения и письма.
- развитие у обучающихся интереса к русскому языку, чтению, как к учебным предметам для использования полученных на них знаний в практической деятельности, в жизни;
- развитие смекалки и сообразительности.
- обогащение и активизирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Общая характеристика программы «АБВГДейка»

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка и умение читать создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие навыков чтения, устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Процесс коррекции речи и интеллектуального развития у детей часто бывает сложным и длительным. Он требует от ребёнка внимания, усидчивости, устойчивой работоспособности. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к познавательной и учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

В разнообразных видах работ дети активизируют свое внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса к занятиям.

Включение разных видов работ позволит оказывать эффективное влияние на их физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие, формирование основ учебной деятельности, первых навыков сотрудничества, положит начало формированию универсальных учебных действий. Кроме того, это дает прекрасную возможность показать свои способности даже самым слабым учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа занятия внеурочной деятельности по направлению «Учение с увлечением!» «АБВГ Дейка» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На обучение отводится 32 часа в год в соответствии с учебным планом школы (1 час в неделю)

Программа способствует:

- оказанию эффективного влияния на общеинтеллектуальное развитие;
- формированию личности ребёнка, способной действовать в коллективе и с коллективом;
- формированию устойчивого интереса к познавательной и учебной деятельности.

По внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «АБВГ Дейка» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты следующие **результаты**:

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.
- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
- выполнять задания на развитие внимания, логического мышления, сообразительности.
- способствовать улучшению качества письма и речи.
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Содержание программы «АБВГ Дейка»

Знакомство со словом. Ознакомление с понятием «слово». Игра «Лягушка». Физкультминутка «Изобрази животного», «Дерево и листья». Игра «Звук – слово». Игра «живой – неживой». Закрепление названий частей тела. Рисование трёх живых существ и трёх неживых предметов. Чтение сказки «Колобок» учителем. Пересказ по картинному плану.

Знакомство с предложением. Артикуляционная гимнастика. Пантомима «В лесу, саду и огороде». Упр. «Подбор слов по ситуативным цепочкам». Игра «Подскажите словечко». Упр. «Составление предложений». Физкультминутка игра «Зайцы в огороде». Упр. «Обозначение предложения символами – полосками». Игра «Слово или предложение». Упр. На составление коллективного рассказа.

Деление слов на части.

Формирование представления о звуках. Игра «Молчанка». Знакомство с термином «речевой звук», стихотворение «Разные звуки». Физкультминутка «Прогулка в лес». Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.

Путешествие в красный замок. Гласные звуки. Артикуляционная гимнастика. Мимические упражнения. Характеристика гласных звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Игра для развития слухового внимания «Поймай звук». Упр. «Произношение гласных звуков, подбор картинок с заданным звуком, определение позиций звуков в слове». «Физкультминутка» Пантомима «В саду», «Пчёлки». Чтение стихотворения «Как появились буквы». Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Упр. Для развития мелкой моторики «Лепка букв из пластилина», «Выкладывание букв из ниток или из счётных палочек». Печатание букв в тетради.

Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок, скороговорок, поговорок, стихов для автоматизации нарушенных звуков. Сравнительная характеристика звуков. Игра «Поймай звук». Игра «Повтори песенку». Игра «Угадай, какой звук

спрятался в слове» или «Подарки». Игра «Паровозик». Игра «Добавь звук, слог». Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи наоборот». Игра «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Ёжик». Игра для пальчиков «Мышата». Рисование предметов на заданный звук. Печать букв в тетради.

Путешествие в синий замок. Согласные звуки. Артикуляционная гимнастика. Мимические упражнения. Характеристика согласных звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Игра для развития слухового внимания «Поймай звук». Упр. «Произношение согласных звуков, подбор картинок с заданным звуком, определение позиций звуков в слове». «Физкультминутка» Пантомима «В саду», «Пчёлки». Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки. Упражнения для развития мелкой моторики «Лепка букв из пластилина», «Выкладывание букв из ниток или из счётных палочек». Печатание букв в тетради.

Гласные и согласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок, скороговорок, поговорок, стихов для автоматизации нарушенных звуков. Сравнительная характеристика гласных и согласных звуков, заселение букв в замки. Игра «Третий лишний». Физкультминутка «Пришла весна». Игры для пальчиков. Раскрашивание букв. Составление из первых букв слов новое слово. Игра «Соедини слоги, чтобы получились слова».

Обозначение твердости-мягкости согласных звуков гласными буквами. Артикуляционная гимнастика. Нахождение в словах согласных звуков, анализ звуков в слове, классификация звуков по твердости - мягкости. Игра «Загадки»

Звонкие и глухие согласные звуки. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорок, скороговорок, поговорок, стихов для автоматизации нарушенных звуков. Сравнительная характеристика звуков. Игра «Поймай звук». Игра «Повтори песенку». Игра «Угадай, какой звук спрятался в слове» или «Подарки». Игра «Паровозик». Игра «Собери слово». Игра «Загадки». Игра «Что лишнее». Игра для пальчиков «Флажок». Рисование предметов на заданный звук. Печать букв в тетради.

Сочетание гласных с шипящими. Игра «Собери слово». Игра «Доскажи словечко». Игра «Третий лишний». Игра «Будь внимателен», Игра «Найди пару». Игра для пальчиков «Флажки». Печать данных слогов.

Чудесные превращения слов Рассказ А. Шибаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Что случилось?», А. Шибаев «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Маленький читатель. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол – во часов	Характеристика видов деятельности
1	Формирование первоначальных представлений о слове	3	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дифференциация слов сходных по звучанию. Выделение первого звука в слове
2	Звуки и буквы	21	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Выделение первого звука в слове. Списывать с рукописного и печатного текста с проговариванием. Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, беседовать по содержанию прочитанного. Объяснять значение слов и выражений.
3	Чудесные превращения слов	4	Разгадывание загадок. Правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами, беседовать по содержанию прочитанного. Выполнять

			творческие задания. Принимать участие в дидактических играх. Объяснять значение слов и выражений.
4	Маленький читатель	4	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой, запись в библиотеку.
		32	

Описание материально технического обеспечения учебного предмета.

Учебник А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Букварь 1класс (в 2 частях) Москва «Просвещение» 2018

Дидактический материал

Компьютер, проектор, интерактивная доска

Классная доска

Тренажеры по здоровье сберегающей технологии

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.