

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Благовещенская общеобразовательная школа – интернат»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на МС школы-интерната
Протокол № 1
от «28» 08 20 г
Председатель МС
Зинина А.Г.Залевская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Л.Я.Копарева
«28» 08 2024г.

ТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната
С. А. Дорохов
Приказ № 1
«02» 09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная математика»**

на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 класс

руководитель
Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа занятий «Занимательная математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по направлению «Учение с увлечением!» «Занимательная математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- Устав КГБОУ «Благовещенская общеобразовательная школа-интернат»;
- СанПин 2.43648-20 от 28.09.2020г.

Категория обучающихся: обучающиеся 1 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 33 часа

Цель программы:

создание условий для многогранного развития и позитивного общения учащихся в школе во внеурочное время

Основные задачи программы:

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- повышать уровень общего развития умственно отсталых школьников, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;
- воспитывать у обучающихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие,
- развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.
- в доступной форме дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни;

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемых занятий является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика программы

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. В программу занятий заложено развитие основных мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным

фактором реализации данной программы является, и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников данной категории.

Формы и методы обучения:

Предпочтение отдается диалогическим формам с использованием современных средств обучения. Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся: подвижные математические игры; последовательная смена одним из учеников «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий; работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Экскурсии в природу необходимы для связи полученных знаний с жизнью.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (самостоятельное выполнение работ по схемам, алгоритмам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная поисковая творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение реализуются в ходе:

- систематизации изученного материала, его углубление, выходящее за рамки материала учебного предмета;
- работы по развитию у обучающихся умения анализировать и решать задачи;
- расширение кругозора школьников углубленным изучением отдельных тем, творческих заданий.

Все задания соответствуют по сложности обучающимся определённого возраста. Это гарантирует успех каждого ребёнка и, как следствие, воспитывает уверенность в своих силах.

Описание места учебного занятия в учебном плане.

Учебное занятие «Занимательная математика» по внеурочной деятельности направления «Учение с увлечением!», входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год в соответствии с учебным планом школы.

Программа способствует:

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных культурных качеств: организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим.
- формирование познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение математического кругозора;
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать несложные выводы;

- развитие любознательности, сообразительности, целеустремленности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- приобретение первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности, умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми.

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 20;
- числа-соседи;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая и кривая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал;
- основные цвета и их оттенки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

Уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи,
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «*четвертый лишний*» предмет;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (*утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года*);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур,
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы.

Содержание программы

Пространственные представления:

верхний, нижний, право, лево, рядом, около, между, за, посередине, дальше, ближе, вверху, внизу, впереди, сзади.

Занятия по знакомству с *величиной* следует проводить на дидактическом материале, дальнейшие занятия - на экскурсии. Здесь на практике проверяется усвоение знаний детьми. Упор делается на самостоятельное решение. Например, находят самый большой домик, определяют толстые и тонкие стволы деревьев. При этом, если один ребенок обхватывает руками ствол - это тонкое дерево. Если же обхватывают ствол вдвоем или даже втроем, то это дерево толстое. Дети определяют на глаз, какое дерево толще, какое тоньше, проверяют.

Собираясь на прогулку, вместе с детьми определяется, к каким ботинкам нужны длинные шнурки, к каким короткие, проверяют, доказывают (если дырочек на ботинке мало, то пойдут короткие шнурки, а если много, то шнурки необходимы длинные).

Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже» хорошо закрепляются в осеннюю пору. Например, лужа утром была узкая, можно было её даже перешагнуть, а днем стала настолько широка, что приходится перекидывать доску, чтобы можно было пройти прохожим.

Понятия «далеко», «близко», хорошо закреплять также на прогулке. Например, самолет маленький, его чуть видно. Он очень далеко, поэтому кажется маленьким. Вертолет огромный и пролетает с сильным шумом прямо над головой. Он пролетает близко от земли.

Понятие о величине: большой - маленький; длинный - короткий; высокий - низкий; широкий - узкий; толстый - тонкий; одинаковые; шире - уже.

Цвет и форма: выделять и называть цветпредметов, распределять предметы в группы по цвету (на основематериализованного образца), объяснять свои действия.Объединение предметов в группу по общему признаку.Сравнение групп предметов по цвету и форме.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Отбор по образцу и по названию. Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики. Вырезание геометрических фигур.

Знакомство детей с денежными знаками. На занятиях организуются игры «Магазин», «Почта».

*Количество и счет:*количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10. Формирование умения соотносить цифру с количеством, писать цифры.

Математические задачи, загадки, ребусы, головоломки: решение математических ребусов.Головоломки.Задачи в стихах.Математические сказки.Подвижные математические игры.Логические задачи.Задачи на смекалку.Магические квадраты. Лабиринты.

Дидактические игры: «Рыболовы» «Путаница» «Исправь ошибку» «Цепочка» «Контролёры», «Найди отличия» и др.

Оценочные материалы по программе внеурочной деятельности «Занимательная математика»:участие в итоговом математическом КВНе.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Ориентировка во времени и пространстве	7	Формирование пространственных представлений: на — над — под,слева — справа, вверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед —междуи др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх -вниз, на-право - налево и т. д.). Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера—сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Называние частейсуток, времени года, дней недели.
2	Цвет и форма	4	Выделение признаков сходства и различия предметов.Объединение предметов в группу по общему признаку.Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.Сравнение групп предметов по цвету и форме. Поиск и составление закономерностей. Участие в беседе и дидактических играх. Выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основематериализованного образца), объяснять свои действия.
3	Геометрическая мозаика.	2	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметыодинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами:квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и другим признакам. Конструирование простейших фигур из геометрических кубиков, из мозаики.Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.Работа с таблицей «Геометрические

			узоры.
4	Количество и счет	16	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Знакомство с понятиями «один» и «много». Пара. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10. Формирование умения соотносить цифру с количеством, писать цифры.
5	Математические задачи, загадки, ребусы, головоломки.	4	Составление задач по картинкам. Анализ предложенного варианта решения задачи, решение и запись задачи. Решение математических ребусов, головоломок. Отгадывание загадок. Решение задач в стихах.
		33	

Описание материально технического обеспечения учебного предмета.

Дидактический материал

Компьютер, проектор, интерактивная доска, классная доска, тренажеры по здоровьесберегающей технологии, мультимедийные ресурсы соотв. тематике программы

Список литературы:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
3. Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.
4. Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1 класс. Москва «Просвещение», 1985.
6. Л.Г.Петерсон «Раз - ступенька, два - ступенька». Изд. Ювента 2006 г.
7. Л.Г.Петерсон «Игралочка. Ступенька - к школе». Изд. Ювента 2000 г.